

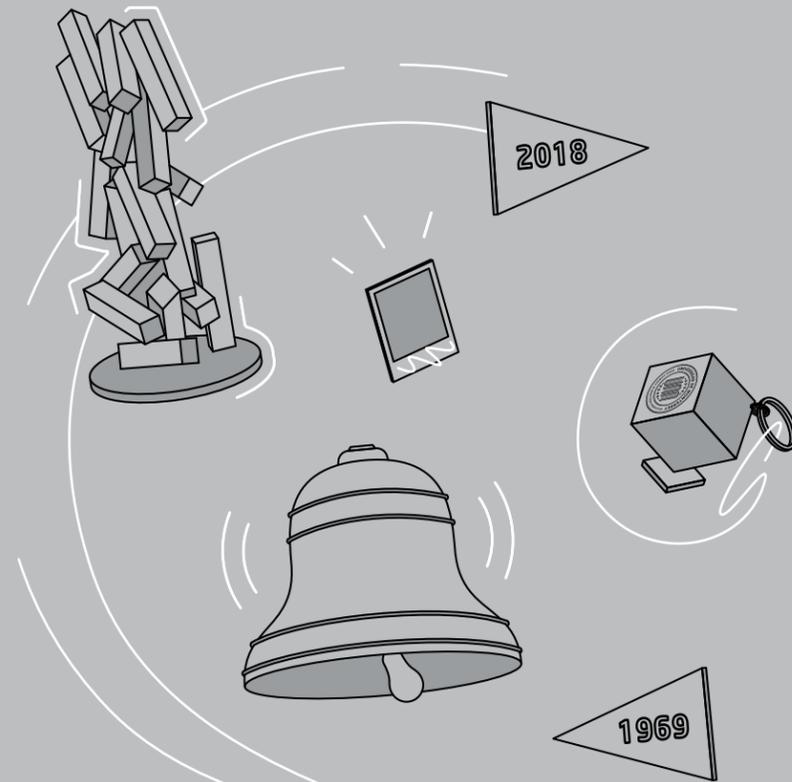
UNIVERSIDAD DE MONTERREY

Informe UDEM

Elaborado bajo la metodología del GRI







ÍNDICE

ACERCA DE LA UNIVERSIDAD DE MONTERREY	03		
SOBRE ESTE INFORME	07		
MENSAJE DEL PRESIDENTE	10		
1. CULTURA ACADÉMICA DE EXCELENCIA	14	3. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SOSTENIBLE	82
1.1 Oferta académica	18	3.1 Situación financiera	86
1.2 Población, selectividad y egreso	22	3.2 Tecnología y redes	87
1.3 Programas distintivos	28	3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje	89
1.4 Docencia, investigación y consultoría	29	3.4 Compromiso con la sostenibilidad	90
1.5 Eventos y alianzas estratégicas	37	3.5 Proyectos de construcción	98
1.6 Acreditaciones, rankings y ratings	42		
1.7 Vinculación y educación continua	49	HUELLAS QUE TRASCIENDEN	101
2. FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL SERVICIO	52	PASOS SIGUIENTES	132
2.1 Estudio Multiinstitucional de Liderazgo	56	ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING INITIATIVE (GRI)	133
2.2 Internacionalización	59	ANEXOS	154
2.3 Programas de formación integral	64		
2.4 Cultura de la legalidad	78		
2.5 Residencias	80		

ACERCA DE LA UNIVERSIDAD DE MONTERREY

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
 ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

La Universidad de Monterrey [102-1] [102-5] es una institución que brinda educación personalizada de excelencia académica en equilibrio con una formación integral para el servicio y compromiso con la sostenibilidad, dentro de un ambiente incluyente e innovador.

Fue fundada en 1969 por cinco congregaciones religiosas—las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado, los Hermanos Maristas y los Hermanos Lasallistas— así como un grupo de laicos y empresarios comprometidos

con la educación que se unieron para impulsar un proyecto único en su tipo. [102-7]

La UDEM funciona a través de un campus único ubicado en la avenida Ignacio Morones Prieto # 4500 Pte., en San Pedro Garza García, Nuevo León, México, C. P. 66238 [102-3]. Además, cuenta con cuatro unidades de bachillerato, también ubicadas en el estado de Nuevo León, México. [102-4]

En el periodo de reporte, el número de empleados alcanzó los 2 mil 539 entre profesores y colaboradores administrativos. [102-7] Ninguno de estos mantuvo una relación a través de un contrato colectivo de trabajo. [102-41]



Desde su fundación, la UDEM adoptó 14 valores universales y con base cristiana.

VISIÓN 2020

En 2011, la Universidad de Monterrey presentó su visión hacia el 2020, en la que se propuso ser una comunidad educativa que se distinga por impulsar una cultura académica de excelencia, que infunda en sus miembros el compromiso con la integridad y el apego a los valores, y a la que une la aspiración común de contribuir a la construcción de una sociedad sostenible a través del conocimiento y el espíritu de servicio.

VALORES

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Desde su fundación, la UDEM adoptó 14 valores universales y con base cristiana, que orientan el pensamiento y guían el actuar de su comunidad universitaria. Así, en la UDEM se valora ser respetuoso, ser justo, ser libre, ser socialmente responsable, ser trabajador, ser digno, ser verdadero, ser pacífico, ser plural, ser sensible, ser trascendente, ser servicial, ser fraterno y ser íntegro. [102-16]



Alumnos UDEM.

PRINCIPIOS, FINES Y OBJETIVOS

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

PRINCIPIOS

En sus principios fundacionales, la UDEM plasma el humanismo emanado de la Iglesia católica: una cultura centrada en la humanización de todos y cada uno; una apertura a todo credo y condición que rechaza toda forma de privilegio o discriminación, y la convicción de que la trascendencia se alcanza mediante el servicio a los demás. [102-16]

FINES

Esta institución de inspiración cristiana busca, como fines, la excelencia académica, el fomento a la investigación, la conservación de la cultura y la extensión de estos beneficios hacia el resto de la comunidad.

OBJETIVOS

La Universidad de Monterrey propiciará las actitudes e impartirá los conocimientos que forman al hombre y lo capacitan para el ejercicio de la profesión, buscando la formación integral del ser humano, procurando su capacitación específica aunada a una sensibilidad social y un sentido trascendente de la vida.

Esta edición se llevó a cabo siguiendo la metodología del *Global Reporting Initiative* (GRI) en la nueva versión de Estándares GRI. Asimismo, se eligió reportar la contribución de la Universidad de Monterrey a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

SOBRE ESTE INFORME



Este reporte es el quinto de sostenibilidad y el cuarto que se realiza de manera integrada con el informe anual de la Universidad de Monterrey. [102-52] Los datos que aquí se registran reflejan el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2018. [102-50] El informe inmediato anterior se realizó en 2017. [102-51]

Cabe mencionar que esta edición se desarrolló siguiendo la metodología del *Global Reporting Initiative* (GRI), un estándar internacional que busca la transparencia total de las empresas en tres sectores: ambiental, económico y social. Los contenidos se reportan de acuerdo con la versión de Estándares GRI en su opción esencial.

Los contenidos fueron determinados con base en el análisis de materialidad elaborado en 2016 con validez por cuatro años. Este señala la pertinencia, relevancia e inminencia de temas que deben ser atendidos por la UDEM, de acuerdo con los resultados obtenidos de un análisis cruzado entre el desarrollo de las organizaciones del sector contra el riesgo que estos asuntos representan conforme a su importancia en el entorno de sus prescriptores sectoriales y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. [102-46]

De la misma manera que en el informe anterior, se eligió reportar la contribución de la Universidad de Monterrey a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que forman parte de la Agenda 2030 de la ONU y buscan poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático a través de la unión de esfuerzos de organizaciones, instituciones y países. Así se dio continuidad a una medición efectiva y comparable que permitirá potenciar el valor de la sustentabilidad corporativa, fortalecer las relaciones con nuestros grupos de interés, contribuir a la estabilización de nuestra sociedad a través de nuestros servicios, usar un lenguaje común y contar con un propósito compartido entre los diversos agentes de la sociedad.

Para el desarrollo de este reporte, la UDEM se asesoró con la firma Ética y Estrategia Consultores S. C., expertos en contenidos GRI e ISO 26000. Para el *SDG Mapping Service, GRI Services* ha confirmado que los contenidos incluidos en el índice han sido contrastados con los ODS. [102-56]

ANÁLISIS DE MATERIALIDAD

Las visiones y expectativas que se tienen de la Universidad de Monterrey por parte de diferentes grupos de interés con los que tiene relación en la operación diaria fueron registradas en nuestro más reciente análisis de materialidad, el cual ha guiado nuestra rendición de cuentas desde 2016. [103-1]

Los resultados arrojados por este estudio, así como su pertinencia, continúan vigentes por tanto se utilizaron para definir los contenidos presentes en este informe y son la base para la toma de decisiones en cuanto a la estrategia de sostenibilidad de la Universidad. [102-46] [102-47]

En el año 2020 se realizará un nuevo análisis de materialidad para actualizar los temas relevantes para la Institución.

GRUPOS DE INTERÉS

La Universidad de Monterrey tiene una variedad de grupos de interés que responden a su vocación educativa. Entre estos se encuentran estudiantes de bachillerato, profesional y posgrado, profesores, colaboradores, padres de familia, egresados, empleadores, consejeros, consejeras, gobierno y organizaciones de la sociedad civil. [102-40] [102-42]

La comunicación con sus grupos de interés se desarrolla de manera permanente a través de canales como foros de diálogo UDEM Se Escucha, el Buzón de Sugerencias, el Buzón de Transparencia, las redes sociales, y las evaluaciones institucionales anuales Calidad en los Servicios y POR UDEM, que miden la satisfacción del alumno en los servicios y el clima laboral de los colaboradores, respectivamente. Además, para conocer la perspectiva que tienen los grupos de interés externos sobre esta casa de estudios, se mantiene una comunicación a través de plataformas digitales y medios informativos. [102-43]

Estas vías de comunicación se probaron eficientes porque, durante 2018, se detectó el deseo por parte de nuestra comunidad estudiantil de contar con una cafetería dentro del Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño. Ahora los estudiantes cuentan con una cafetería frente a la Galería 2, en donde pueden encontrar alimentos saludables, café artesanal, entre otros. [102-44]



TEMAS GENERALIZADOS

- Administración y gobernanza
- Gestión de la responsabilidad social corporativa
- Comunicación responsable
- Gestión medioambiental
- Residuos
- Relación con organizaciones no gubernamentales y reguladores
- Relación con donantes

TEMAS NECESARIOS [103-1]

- Calidad en la educación
- Prácticas laborales y sociales
- Gestión del talento y capital humano
- Involucramiento con las comunidades

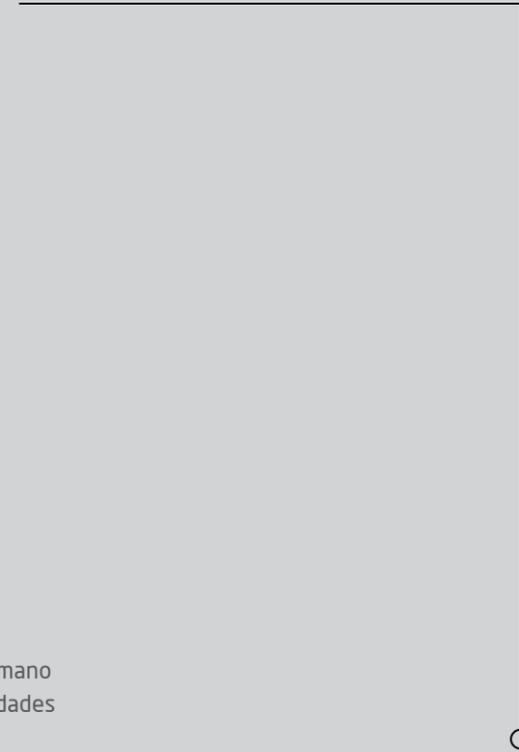
TEMAS EMERGENTES

- Ética e integridad
- Corrupción, soborno y transparencia
- Ecoeficiencia energética
- Biodiversidad y conservación
- Relaciones con proveedores

TEMAS URGENTES [103-1]

- Cambio climático y emisiones
- Gestión del agua
- Salud y seguridad
- Derechos humanos
- Igualdad económica

El análisis de materialidad ayudó a definir los temas relevantes que deben ser atendidos por la Institución.



MENSAJE DEL PRESIDENTE [102-14]

ODS 1. Fin de la pobreza
ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Construir la excelencia es un proceso que amerita una estrategia, perseverancia, tiempo y entusiasmo. No es una tarea sencilla, pero, sin duda, es el ideal que nos impulsa en la Universidad de Monterrey.

Es así como, por cuarto año consecutivo, y en el marco de nuestro 50 aniversario, presentamos nuestro reporte integrado, es decir, lo referente al ejercicio de las actividades de la UDEM en 2018 así como los logros del *Global Reporting Initiative* (GRI) en su versión de Estándares GRI y, además, reportamos nuestra contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Con base en los tres pilares que sostienen la Visión al 2020—Cultura académica de excelencia, Formación integral para el servicio e Infraestructura educativa sostenible—, la cual fue creada en 2011, hemos orientado nuestros esfuerzos y, este año, reportamos avances que nos llenan de satisfacción y nos comprometen a ir por más.

En 2018, el *ranking* de El Universal colocó a la Universidad de Monterrey entre las cinco primeras instituciones de educación superior de acuerdo con la opinión de los empleadores. En tanto, el *ranking* de EdUniversal con sede en Francia, ubicó a nuestra Escuela de Negocios en la 2.ª posición en México y en el 1.º lugar de la categoría 4 Palmas, por lo que la denominaron “Escuela con influencia significativa internacional”. Esta misma escala posicionó ocho pos-



Álvaro
Fernández
Garza,
presidente
del Consejo.

grados a nivel mundial y Latinoamérica en la edición del *ranking Best Masters 2018*. Por otra parte, gracias a la excelencia académica demostrada en el cumplimiento de estándares internacionales, la Escuela de Negocios de la Universidad de Monterrey fue acreditada por la *Association to Advance Collegiate Schools of Business* (AACSB). Con esto, la UDEM se convirtió en la cuarta institución mexicana en obtener dicha certificación y la única en Monterrey en tener reconocidos tanto su nivel de licenciatura como de posgrado.

La reciente apertura del Doctorado en Derecho determinó que *Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges*, (SACSCOC) cambiara la clasificación de la UDEM de una institución de Nivel III a una de Nivel V, es decir, reconoce que es ahora una institución que ofrece al menos un programa del nivel de estudios del más alto grado. Para alcanzar estas metas hemos requerido del esfuerzo por parte de todos los miembros de nuestra comunidad educativa, especialmente de nuestros alumnos. Desde el año pasado, decidimos incrementar los puntajes de entrada para contar con una población más selecta, de manera tal que los filtros aplicados nos permiten contar con estudiantes de primer ingreso capaces de dar un rendimiento académico más elevado.

En 2018, el *ranking* de El Universal colocó a la Universidad de Monterrey entre las cinco primeras instituciones de educación superior de acuerdo con la opinión de los empleadores.

En materia de formación integral, nuestros alumnos reportaron un desempeño sobresaliente en el Estudio Multiinstitucional de Liderazgo (MSL, por sus siglas en inglés), puesto que obtuvieron puntajes que rebasaron los de la Muestra Nacional MSL 2018, y también de la muestra de universidades de los *rankings* de Shangái y *QS Stars* en las variables del liderazgo social responsable, resiliencia, liderazgo eficaz y habilidades cognitivas complejas.

Impulsar la transformación del entorno es uno de los objetivos de la UDEM y este año se reafirmó como un *Ashoka Changemaker Campus* al desarrollar un ecosistema de innovación social. Entre los elementos que nos permitieron acceder a esta distinción se encuentra la creación del *Yunus Innovation Pathway Center*, una instancia que propone consolidar el emprendimiento y la innovación con perspectiva social entre nuestros alumnos.

Después de tres años de intensa reflexión, el ciclo de la Cátedra Fundadores, en el que repensamos nuestros principios fundacionales, concluyó exitosamente en 2018 con una serie de conferencias alrededor del Servicio.

En cuanto a la internacionalización, nuestra estrategia recibió tres reconocimientos que respaldan el trabajo que hemos estado realizando. *Meng Fanxi Institution of Excellence Award*, *EAI E Transatlantic Leadership Award* y el Premio Interamericano en Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior distinguieron la cooperación internacional, la internacionalización de nuestro modelo educativo y los cursos para promover la sensibilidad intercultural.

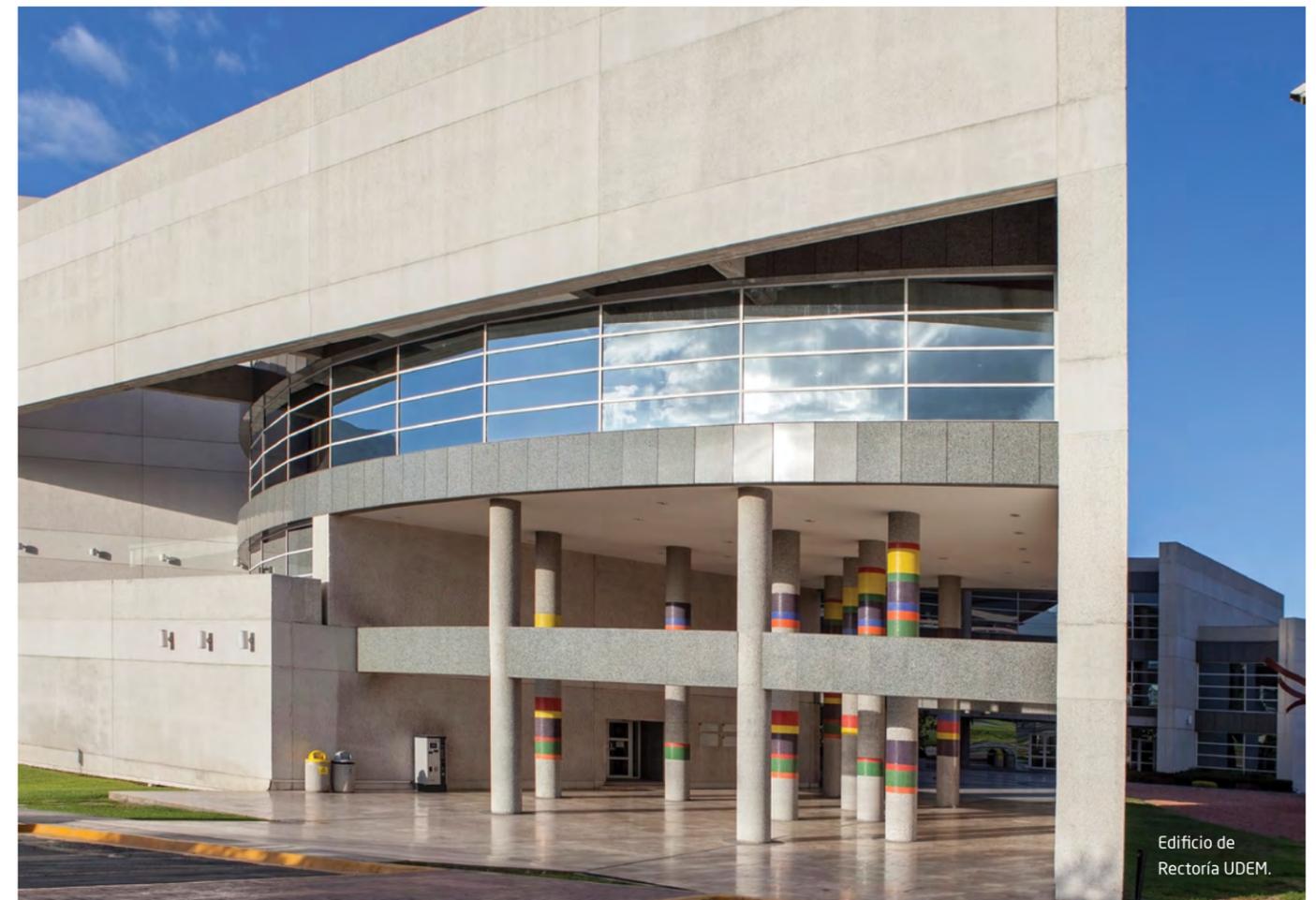
Asumimos la responsabilidad de crecer en un marco de sostenibilidad, por eso, para promover alternativas de traslado más eficientes y ecológicas, ampliamos el margen de acción de nuestro Plan de Movilidad Integral. De esta manera, ahora son tres rutas –Santa Catarina, Del Valle y Alfonso Reyes– las que permiten que cientos de alumnos, profesores y colaboradores se trasladen desde y hacia el campus de manera sostenible.

Por último, Estoa, la pieza central de Campus Verde avanza según lo programado bajo el liderazgo de la arquitecta Tatiana Bilbao. Con un progreso del 94 por ciento, el proyecto que incluye un edificio multifuncional, zonas para la convivencia estudiantil, y amplias áreas verdes, se volverá un hito al replantear una nueva integración de los espacios con respeto al medio ambiente y la comunidad.

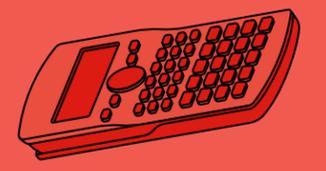
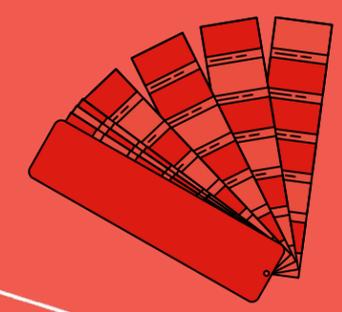
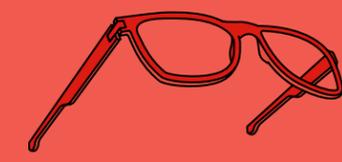
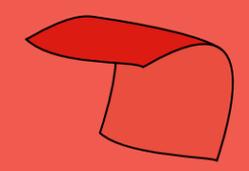
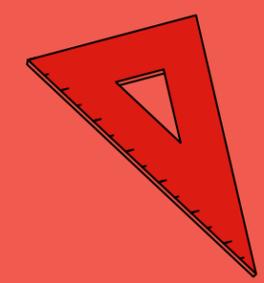
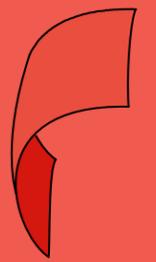
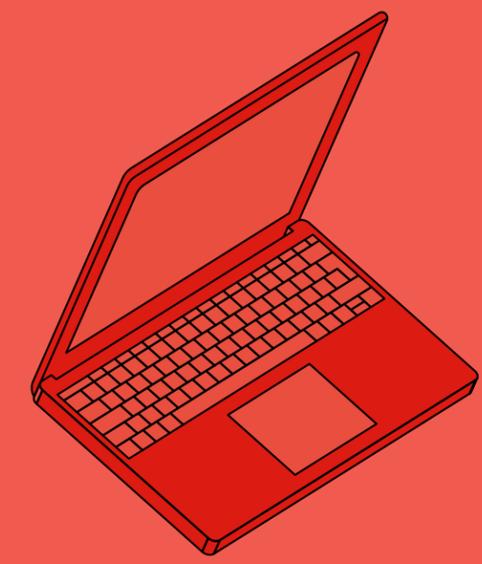
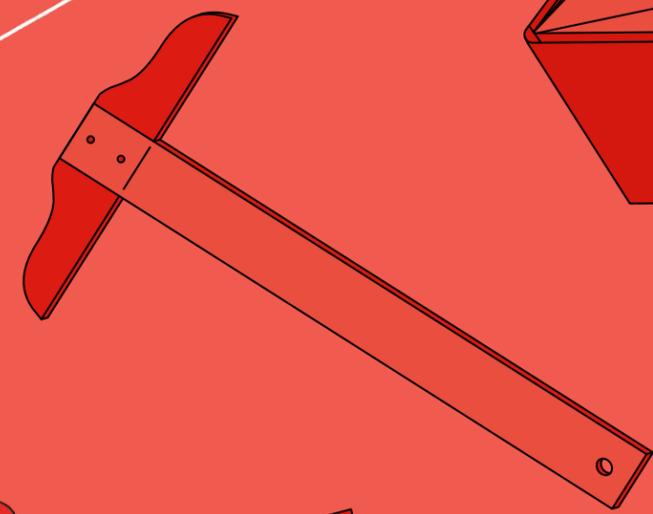
En nuestro compromiso con la excelencia como proceso, reconocemos que estamos en una muy buena posición, y que los logros que hemos alcanzado en materia educativa, formativa y de sostenibilidad, nos prepararán para estar en una todavía mejor.

Álvaro Fernández Garza
Presidente del Consejo

Este año, la UDEM se reafirmó como un *Ashoka Changemaker Campus*



Edificio de
Rectoría UDEM.



1.
CULTURA
ACADÉMICA
DE EXCELENCIA

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

En la UDEM, la excelencia rige nuestro actuar; esto se respalda por programas académicos actualizados y acreditados, un profesorado que contribuye a la formación integral de profesionistas y alumnos que están en el camino de generar capital intelectual que transformará a la industria y la sociedad.



1.1

OFERTA ACADÉMICA

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

En el semestre Otoño 2018, Prepa UDEM ofreció los cuatro bachilleratos que la han distinguido en los últimos años. En sus unidades San Pedro, Valle Alto, y Fundadores, brindó toda su oferta académica, con opción de una certificación por parte de la Organización del Bachillerato Internacional. De esta manera, los alumnos tuvieron la posibilidad de elegir el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional, o bien el Programa de Orientación Profesional en alguna de sus cinco áreas de formación: Humanidades, Ingeniería, Negocios, Salud, y Arte, Arquitectura y Diseño. Por otra parte, en la Unidad Obispado se ofreció la primera generación de Bachillerato Bilingüe. [102-2]

En cuanto a educación superior, se llevó a cabo el lanzamiento del Doctorado en Derecho, con lo cual la Universidad de Monterrey ofrece una formación sólida para realizar investigación jurídica de alta calidad académica. El Doctorado en Derecho cuenta con dos líneas de investigación: Derechos Humanos y Derecho de la Empresa. Así, la oferta académica de 2018 quedó en 46 carreras profesionales, 16 maestrías, 13 especialidades de posgrado, 37 especialidades y subespecialidades médicas y un doctorado. [102-2]

La oferta académica está conformada por 46 carreras, 16 maestrías, 13 especialidades de posgrado, 37 especialidades y subespecialidades médicas, y un doctorado.



El Doctorado en Derecho es el primer programa académico de este grado que ofrece la UDEM.

*A partir de Otoño 2018 se dejó de ofertar el programa de Licenciado en Estudios Humanísticos y Religiosos.

** Por las particularidades de su plan de estudios el Máster Tricontinental en Estudios Globales no se contabiliza en este registro.

*** Las especialidades médicas de Reumatología y Calidad de la Atención Clínica no se contabilizaron en el reporte anterior.

ESPECIALIDADES Y SUBESPECIALIDADES MÉDICAS

2016 - 35
2017 - 35
2018 - 37***

MAESTRÍAS

2016 - 15
2017 - 16
2018 - 16**

BACHILLERATO (PREPA UDEM)

2016 - 04
2017 - 04
2018 - 04

DOCTORADO

2018 - 1
Se crea el primer Doctorado en Derecho

ESPECIALIDADES DE POSGRADO

2016 - 15
2017 - 13
2018 - 13

CARRERAS

2016 - 46
2017 - 47
2018 - 46*

OFERTA POR GRADO ACADÉMICO [102-2]

LA UDEM PERMANECE
ENTRE LAS MEJORES
UNIVERSIDADES MENORES
DE 50 AÑOS DE ACUERDO AL
RANKING INTERNACIONAL
DE LAS *TOP 50 UNDER 50*



1.2

POBLACIÓN, SELECTIVIDAD Y EGRESO

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

POBLACIÓN

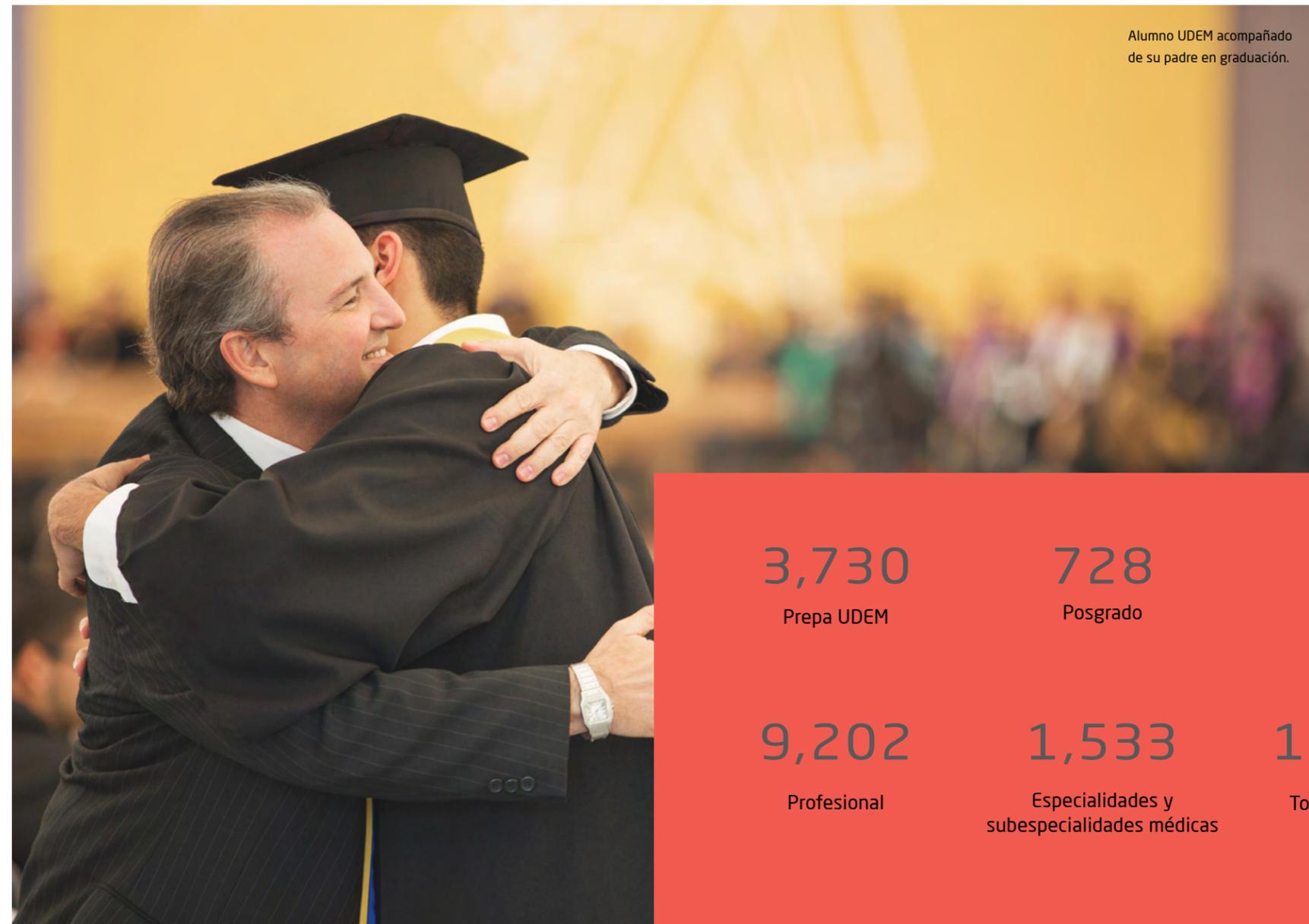
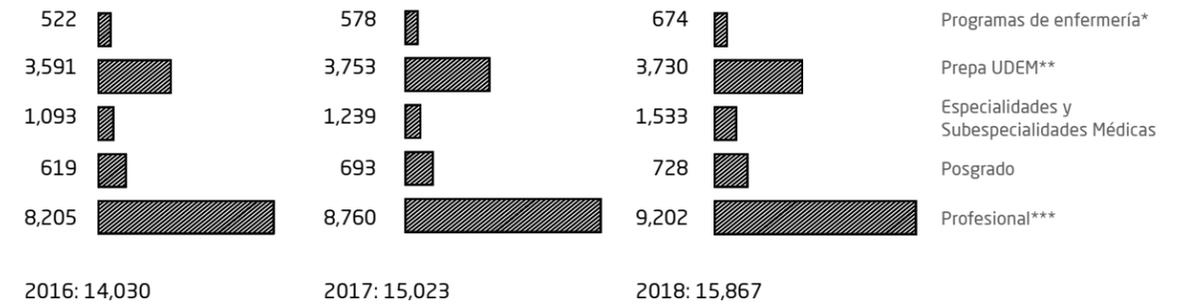
Una oferta académica diversa, actualizada y de calidad, así como la estrategia de atracción y retención de alumnos, da como resultado que la Universidad de Monterrey haya alcanzado una población total de 15 mil 867 estudiantes.

La mayor parte de esta población se concentra en profesional con 9 mil 202 jóvenes. En tanto, en Prepa UDEM estudiaron 3 mil 730 y en posgrados, 728. Los programas de Enfermería registraron 674 alumnos, mientras que las especialidades y subespecialidades médicas reunieron mil 533 inscritos. [102-6]

Además, la Preparatoria Politécnica Santa Catarina recibió mil 234 estudiantes. Esto representó un crecimiento del 26 por ciento, dado que la nueva Unidad Poniente ya se encuentra en pleno funcionamiento.

La Preparatoria Politécnica recibió mil 234 estudiantes.

POBLACIÓN [102-6]



Alumno UDEM acompañado de su padre en graduación.

*Bachilleratos en Enfermería y Licenciado en Enfermería
 **Unidades San Pedro, Valle Alto, Fundadores y Obispedo
 ***Sin Licenciado en Enfermería



RESULTADOS DE INGRESO A LA UDEM

Como estrategia para garantizar el éxito de los estudiantes de acuerdo con los parámetros académicos de la institución, para ingresar a Prepa UDEM se mantiene el requisito de promedio mínimo de ocho en secundaria y, para quienes deseen ingresar al Bachillerato Multicultural, el puntaje mínimo requerido para el TOEFL es de 500 puntos.

El incremento en los puntajes de entrada se mantiene con los propósitos de elevar el rigor académico y contar con una población más selecta, así como garantizar el éxito de nuestros estudiantes acorde a las exigencias académicas de los programas de Bachillerato Internacional. En consecuencia, en 2018 se experimentó una disminución del 9 por ciento en la población de primer ingreso a Prepa.

Así, este año se registra una población ligeramente más pequeña, pero con la capacidad de dar un mayor rendimiento académico.

En profesional, se mantiene el puntaje de admisión general de mil 200 para 11 programas: Licenciado en Diseño Industrial (LDI), Licenciado en Derecho (LDE), Licenciado en Ciencia Política y Gobernanza (LPG), Licenciado en Estudios Humanísticos y Sociales (LEHS), Licenciado en Filosofía (LFL), Licenciado en Sociología (LSO), Licenciado en Letras (LLE), Licenciado en Economía (LEC), Ingeniero en Mecatrónica (IMT), Médico Cirujano Dentista (MCD) y Médico Cirujano y Partero (MCP). En tanto, para el resto de los programas se piden mil 100 puntos para ingresar.

Al incrementar los puntajes de admisión, la UDEM selecciona con mayor rigor a los jóvenes que quieren inscribirse en esta casa de estudios.

INGRESO A PROFESIONAL UDEM

1,100 o **1,200**
 puntos en el examen de admisión general para nivel profesional
 puntos en el examen de admisión para 11 programas específicos de profesional



RESULTADOS DE PRUEBAS FINALES

ODS 4. Educación de calidad

Como en años anteriores, el desempeño de los estudiantes de último año de Prepa UDEM en el Exani II, del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) arrojó un resultado por encima de las medias estatal y nacional. Esto mantiene a la UDEM en el nivel sobresaliente y dentro del 10 por ciento de las instituciones mejor evaluadas a nivel nacional.

En cuanto al programa de Bachillerato Internacional se registró que el 94 por ciento de los estudiantes obtuvo con éxito su diploma. Además, destaca el caso de la Unidad Valle Alto, donde por segundo año consecutivo el 100 por ciento de la generación del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional obtuvo su certificado. Asimismo, el 89 por ciento de los promedios en los resultados de las asignaturas presentadas estuvo en la media mundial o por encima de esta, frente al 54 por ciento que se tenía en 2017.

Egresados

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

En el año que se reporta 3 mil 3 alumnos egresaron de la Universidad de Monterrey. Así, la comunidad ExaUDEM creció a 50 mil 451 miembros que dan testimonio de la formación UDEM en más de 50 países.

Los exalumnos se agrupan en clubes y capítulos regionales o como embajadores

La Prepa UDEM se mantiene en el 10 % de las instituciones mejor evaluadas a nivel nacional de acuerdo con el Ceneval.

Por otra parte, los programas de educación superior también se distinguieron por su excelencia. Tal como en 2017, los programas de Ingeniero en Tecnologías Computacionales (ITC), Ingeniero Industrial y de Sistemas (IIS), Licenciado en Economía (LEC), Licenciado en Mercadotecnia Internacional (LMI), Licenciado en Turismo Internacional (LTU), y Licenciado en Contaduría y Finanzas (LCF) se mantuvieron en el Nivel 1 del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del Ceneval.

Además, 18 alumnos obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia.

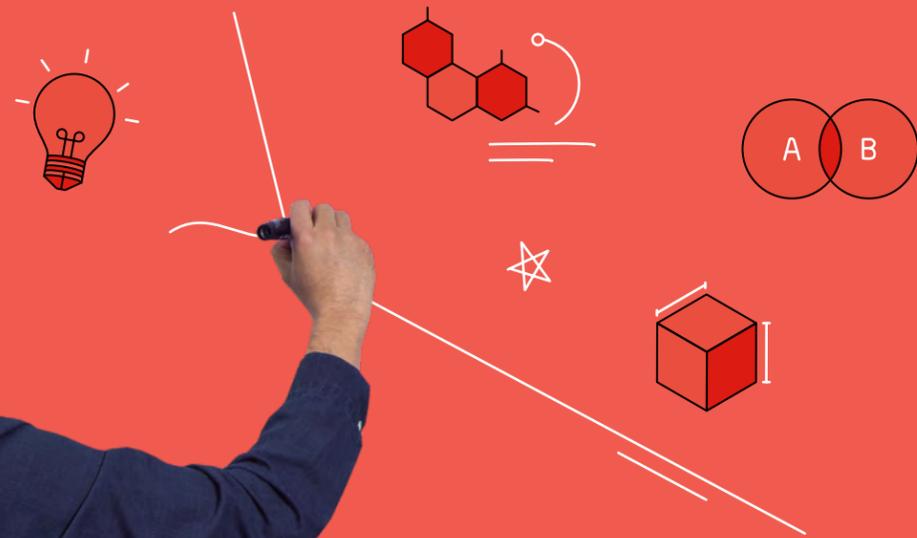
ExaUDEM a fin de mantener los lazos con su alma mater. En el periodo que se reporta existen 2 mil 618 integrantes participando en 31 grupos, de los cuales 15 son clubes, con mil 357 integrantes; y 16 clubes foráneos con mil 112 participantes; 149 embajadores ExaUDEM en 68 ciudades del mundo.

3 MIL 684
ALUMNOS
EGRESARON
DE LA
UNIVERSIDAD
DE MONTERREY

1.3

PROGRAMAS DISTINTIVOS

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico



El programa de Titularidad sigue siendo uno de los sellos distintivos de Prepa UDEM. En este esquema, un profesor acompaña a los estudiantes en su crecimiento como personas al aplicar dinámicas que llevan a la reflexión, el autoconocimiento y el descubrimiento de las habilidades, fortalezas y talentos que tienen para poner al servicio de los demás.

En educación superior el Plan Personal de Formación continúa vigente en todos los programas académicos. Durante 2018, se asesoró al 92 por ciento del alumnado durante el periodo de Primavera y al 93 por ciento de Otoño. Igualmente en el semestre de Otoño, se implementó que los alumnos

de 5.º semestre en adelante llevaran a la asesoría de PPF su propia propuesta de simulación de la proyección de materias que deben cursar para poder concluir con sus estudios. Esto porque de 1.º a 4.º semestre la realizan junto con su asesor, así que para fomentar la autogestión, ahora se les solicita que trabajen previamente en una propuesta, la cual es revisada y aprobada por su formador para que sea su camino a seguir.

También se implementó la aplicación de dos evaluaciones: una donde el alumno se autoevalúa referente a su autogestión y otra donde el asesor lo evalúa en este rubro.

1.4

DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y CONSULTORÍA

ODS 3. Salud y bienestar
ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 12. Producción y consumo responsables

INTEGRACIÓN DE LA PLANTILLA DOCENTE

 **1,163**
cuerpo académico de la UDEM
763 profesores de asignatura
291 profesores de planta
109 con contrato anual

 **28 %**
de los profesores de Prepa UDEM cuenta con maestría

 **302**
profesores en nivel medio superior

 **2 %**
de los profesores de Prepa UDEM cuenta con doctorado

 **861**
profesores en nivel superior

 **14 %**
de los profesores de profesional y posgrado cuenta con grado terminal

 **58 %**
de los profesores de profesional y posgrado cuenta con maestría

 **28 %**
de los profesores de profesional y posgrado cuenta con doctorado

CAPACITACIÓN DOCENTE

PREPA UDEM

42 %

de los maestros acreditados en Competencias Docentes por Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior

56 %

de los maestros certificados

85

talleres de capacitación oficial de la Organización del Bachillerato Internacional

EDUCACIÓN SUPERIOR

700

profesores certificados en Modelo Pedagógico

CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO

137

maestros capacitados en el Programa de Excelencia e Integridad Académica

306

maestros capacitados en el Programa de Integración de la Tecnología a la Educación

101

profesores capacitados en "Aprendizaje en el Servicio"

200

profesores, directivos y colaboradores capacitados en el Programa de Desarrollo Humano Integral

194

profesores y colaboradores con nuevos aprendizajes en el 2.º Encuentro Educativo de Desarrollo Docente

Impartir una experiencia educativa innovadora que posibilite el aprendizaje de los alumnos es uno de los propósitos de la UDEM, de ahí que constantemente ofrezca capacitación a los profesores de todas las áreas.

En Prepa UDEM se impartieron 85 talleres de capacitación oficial de la Organización del Bachillerato Internacional. Además, al cierre del año que se reporta, 56 por ciento de los maestros estaban certificados y 42 por ciento acreditados en Competencias Docentes por Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior.

En educación superior, 700 profesores se certificaron en Modelo Pedagógico, el instrumento que permite hacer vida la cultura académica de excelencia de la Institución.

A través del Centro de Innovación y Desarrollo (CID) se ofrecieron cursos y talleres de capacitación en la estrategia didáctica "Aprendizaje en el Servicio", que este año logró un alcance de 101 profesores. Esta preparación forma parte del *Quality Enhancement Plan* y es una de las tres vertientes del Plan de Mejora Institucional. Se espera que los docentes capacitados implementen esta estrategia didáctica durante 2019, a fin de incrementar el nivel de compromiso de nuestros estudiantes tanto con su aprendizaje como con las necesidades de su comunidad.

También a través del CID se capacitaron 137 maestros en el Programa de Excelencia e Integridad Académica; 306 en el Programa de Integración de la Tecnología a la Educación; y 200 profesores, directivos y colaboradores en el Programa de Desarrollo Humano Integral. En esta misma línea, el 2.º Encuentro Educativo de Desarrollo Docente se convirtió en una plataforma para que 194 profesores y colaboradores adquirieran nuevos aprendizajes que fortalecieron su experiencia frente grupo.

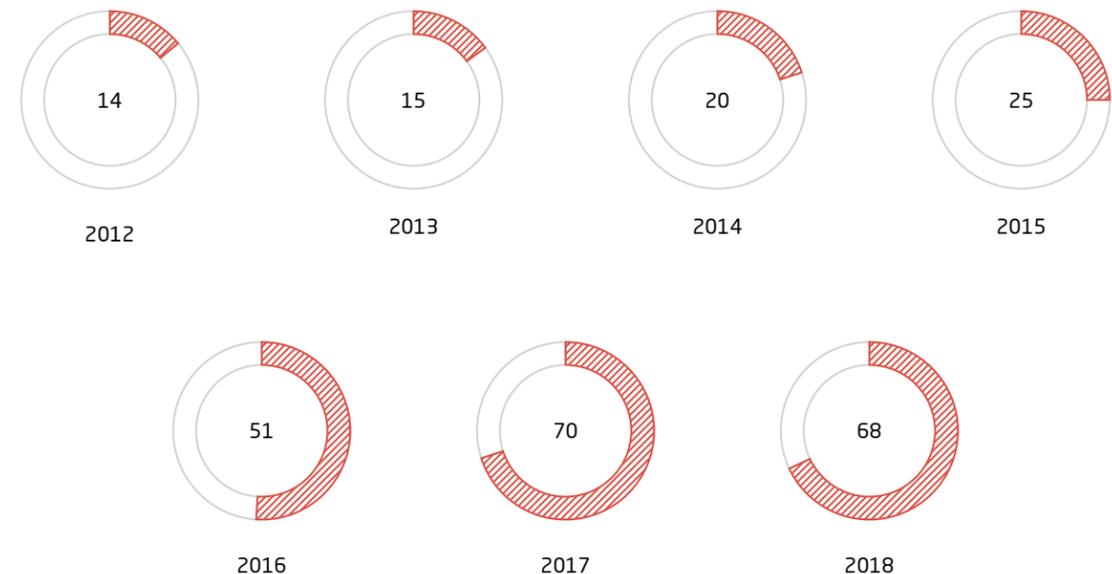
PROFESORES INVESTIGADORES

A fin de que en la Universidad se realice más investigación académica y científica en todos los niveles, en el semestre de Otoño 2018 se abrió el Centro de Investigación de la Vicerrectoría de Educación Media Superior como una extensión de la División de Investigación, Extensión y Consultoría. El propósito de esta instancia es promover la investigación y difusión de la ciencia entre los docentes de Prepa UDEM. A la fecha, ya fue publicado un artículo científico.

Por otra parte, en educación superior un total de 68 catedráticos de la Institución formaron parte del Sistema Nacional de Investigadores; (SNI). De la cifra anterior 29 son candidatos 33 se encuentran en el Nivel 1, cinco en el Nivel 2, y uno en el Nivel 3.

A través del Centro de Investigación de la Vicerrectoría de Educación Media Superior se desarrolla investigación y difusión de la ciencia entre los profesores de Prepa UDEM.

PROFESORES MIEMBROS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES



RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN

ODS 3. Salud y bienestar
 ODS 6. Agua limpia y saneamiento
 ODS 12. Producción y consumo responsables

Respecto a las ayudas otorgadas por entes del gobierno, a través del Programa de Estímulos a la Innovación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) se obtuvieron 5 millones 292 mil 200 pesos para apoyar cuatro investigaciones vinculadas con diversos sectores de la industria y la salud. [201-4] Entre estas investigaciones se encuentran:

- Prototipo de Sistema Integral de Realidad Virtual para la Prevención del Embarazo en Adolescentes mediante la digitalización de las dinámicas del cuidado de un bebé.
- Desarrollo e innovación en la coraza de una microcápsula al contener polímeros termosensibles con propiedades de liberación controlada de un aceite esencial (segunda etapa).
- Sistema de Control y Optimización de Procesos de Calentamiento Industrial mediante Algoritmos Matemáticos desarrollados a partir de Minería de Datos obtenidos sin medición intrusiva.
- Investigación, desarrollo tecnológico e innovación (IDTI) de Impermeabilizante Termocrómico con ahorro inteligente de energía para Vivienda Verde, para mercado nacional y de exportación.

De los fondos que el Conacyt destina para Atender Problemas Nacionales, se recibió un millón 500 mil pesos para impulsar la investigación titulada "La construcción de ciudadanía entre mujeres indígenas migrantes. Experiencias de la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey". Adicionalmente, del Conacyt y *Texas A&M University* se recibieron 12 mil dólares para desarrollar el proyecto "Impact of NGO-Assisted Women's Co-Operatives on the Health and Well-Being of Participating Indigenous Women and Their Communities". En tanto, del Banco

Interamericano de Desarrollo se consiguieron 600 mil 680 pesos para desarrollar la propuesta "*The Political Economy of Trade Policy in the Mexico-U.S. Border Region*". La Fundación de Beneficencia Jesús M. Montemayor A. C. aportó 120 mil pesos para investigar el "Desorden obsesivo-compulsivo y los procesos de regulación emocional: El rol moderador de los valores culturales en una muestra de adultos mexicanos y americanos". Y el Colegio Metropolitano de Turismo A. C. entregó 12 mil 500 pesos para desarrollar el "Plan turístico de Zaragoza para postularse como Pueblo Mágico".

Por otra parte, a través del Fondo Interno de la Universidad se apoyó a 121 profesores con 16 millones 600 mil pesos, y a 37 becarios de maestría con 4 millones 324 mil 460 pesos.

Algunos de los proyectos más relevantes son:

- "Análisis farmacocinético del metabolismo de anfepramona en población mexicana, revela potenciales marcadores genéticos predictivos", del doctor Rafael Baltazar Reyes León Cachón. El objetivo fue clasificar el metabolismo del medicamento de anfepramona (AFP)-utilizada en el tratamiento de la obesidad-en la población mexicana. Tras un estudio piloto en 36 voluntarios sanos, el resultado sugirió que el metabolismo de AFP en la población mexicana es variable.
- "*Larvicidal Effect of Coffee (Coffea Arabica Cordoba-caracolillo) Against Mosquito (Aedes Aegypti)*". Esta investigación contó con la asesoría de la doctora Nerla Silva y ganó el primer lugar en la Feria Nacional de Ciencia e Ingeniería 2018 (Fenaci). Posteriormente, el Conacyt seleccionó este proyecto para que representara a México en la *Intel International Science Fair 2018 (ISEF)*, certamen en el cual se colocó en el cuarto lugar.



Alumna UDEM en laboratorio.

A través del Fondo Interno de la Universidad se apoyó a 121 profesores con 16 millones 600 mil pesos, y a 37 becarios de maestría con 4 millones 324 mil 460 pesos para proyectos de investigación.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA DESGLOSADA

36	Artículos de difusión	-	Prototipos y patentes
100	Artículos en revistas arbitradas	135	Ponencias en congresos
28	Capítulos de libros	4	Reseñas
44	Conferencias	5	Videos, filmes, guiones
17	Exposiciones/exhibiciones	25	Reportes de investigación no publicados
10	Libros	21	Productos diseñados y/o producción de obra
168	PEF/Tesis asociados a proyectos de investigación "TESIS POS"	5	Proyectos publicados
-	Manuales para apoyo a la docencia		

2016
total: 598

26	Artículos de difusión	6	Prototipos y patentes
156	Artículos en revistas arbitradas	179	Ponencias en congresos
45	Capítulos de libros	6	Reseñas
82	Conferencias	8	Videos, filmes, guiones
16	Exposiciones/exhibiciones	13	Reportes de investigación no publicados
11	Libros	21	Productos diseñados y/o producción de obra
190	PEF/Tesis asociados a proyectos de investigación "TESIS POS"	2	Proyectos publicados
-	Manuales para apoyo a la docencia		

2017
total: 752

37	Artículos de difusión	11	Prototipos y patentes
30	Artículos en revistas arbitradas	211	Ponencias en congresos
52	Capítulos de libros	14	Reseñas
87	Conferencias	4	Videos, filmes, guiones
34	Exposiciones/exhibiciones	18	Reportes de investigación no publicados
13	Libros	8	Productos diseñados y/o producción de obra
230	PEF/Tesis asociados a proyectos de investigación "TESIS POS"	2	Proyectos publicados
-	Manuales para apoyo a la docencia	133	Artículos revista indexadas

2018
total: 915

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

La producción académica generada por los catedráticos en el periodo a reportar fue de 915 obras, entre las que se encuentran patentes, investigaciones, tesis de pregrado y posgrado, conferencias con memoria y artículos.

En particular, destaca el artículo científico titulado *"A Modified Behavior Risk Factor Surveillance System to Assess Diabetes Self-management Behaviors and Diabetes Care in Monterrey Mexico: A Cross-sectional Study"* que fue seleccionado para convertirse en un documento de Política Pública en la Publicación Anual 2018 de la Red de Conocimiento del Consejo Nuevo León.

De la misma manera, resalta el trabajo titulado *"ECMO VA en Pacientes Pediátricos Post-operados de Corazón 'Una Serie de Casos'"*, que obtuvo el primer lugar nacional en el Congreso de la Asociación Mexicana de Terapia Intensiva Pediátrica; y también el de *"Análisis Farmacocinético del Metabolismo de Anfepromona en población mexicana"* que logró el tercer lugar nacional ante la Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica.

De manera interna, la Universidad reconoció con el Premio UDEM a la Investigación a las contribuciones científicas en seis disciplinas. De esta manera, Roberto Fabbri, de Arte, Arquitectura y Diseño recibió la distinción por *"A museum without walls: Dar al-Athar al-Islamiyyah's cultural diplomacy"*; Angélica Quiroga Garza, de Derecho y Ciencias Sociales, por *"Parental Support Buffering the Effect of Violence on Adolescents' Depression: Gender Differences"*; y Cecilia Martínez Torteya, de Educación y Humanidades, por *"Heterogeneous Trajectories of Depression Symptoms in Latino Youth"*.

Esta distinción también la recibieron Jenny Díaz Ramírez, de Ingeniería y Tecnologías, por *"Eco-driving key factors that influence*

El 68 en el mundo

"Recordar el 68, 50 años después" fue una revista digital desarrollada entre alumnos y exalumnos de distintas carreras de humanidades, la Asociación de Periodismo y la Agencia Informativa UDEM para conmemorar el 50 aniversario del movimiento estudiantil de 1968. En los primeros 15 días registró 6 mil 247 lectores en 52 países diferentes.

fuel consumption in heavy-truck fleets: A Colombian case"; Ana Carla Cepeda López, como autora, y Francisco González, como coautor, ambos de Ciencias de la Salud por *"The effects of fat loss after bariatric surgery on inflammation, serum hepcidin, and iron absorption: A prospective 6-month iron stable isotope study"*. En el área de Negocios, el premio fue otorgado a Bernardo Villarreal Celestino por *"Lean and green in the transport and logistics sector - a case study of simultaneous deployment"*.

Por otra parte, el Premio UDEM otorgado a la Investigación Aplicada, que distingue la innovación, el impacto y la factibilidad en el desarrollo de nuevos productos, procesos, métodos o sistemas, que hayan sido introducidos con éxito al mercado, demostrando beneficios tangibles expresados en valor económico o para la sociedad en general,

fue otorgado a Demófilo Maldonado Cortés, como autor, por *"Inserción de nanopartículas en aceites lubricantes para mejoramiento de propiedades superficiales de Slitting knife"*. Laura Peña Parás también recibió este premio en calidad de coautora y, adicionalmente, fue reconocida con el Premio a la Trayectoria de Investigación UDEM.

En tanto, el Premio a la Investigación con Impacto Social, que condecora la investigación aplicada para la resolución de problemáticas sociales, económicas y ambientales, fue para Francisco González Salazar, como autor, así como para Philippe Stoesselé y María Guadalupe Moreno Treviño, como coautores, por *"Interferon gamma-based detection of latent tuberculosis infection in the border states of Nuevo Leon and Tamaulipas, Mexico"*.

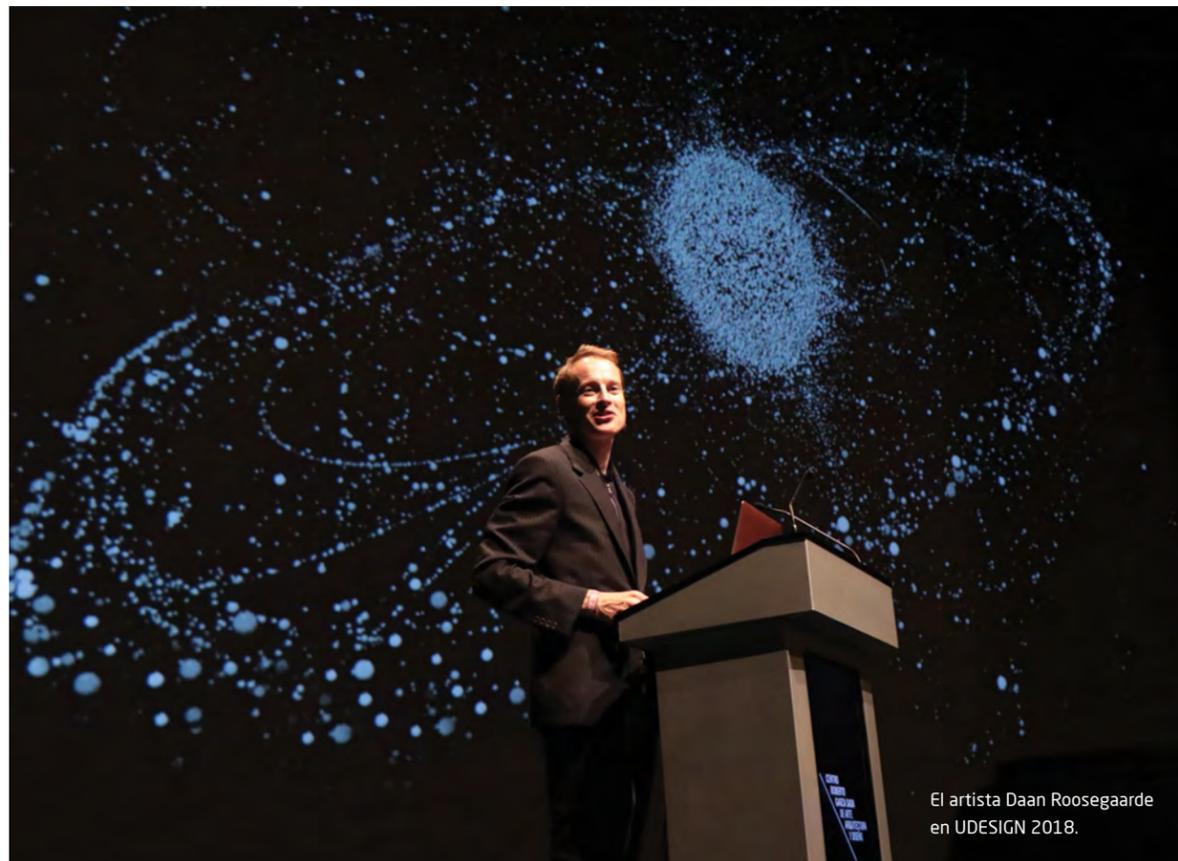
PRODUCCIÓN ACADÉMICA CON IMPACTO INTERNACIONAL

Las conferencias “El sentido ético de la solidaridad en las universidades cristianas”, impartida en Roma, Italia; “La educación desde la perspectiva de la neurociencia: Retos y Realidades”, expuesta en Pecs, Hungría; y las “Investigaciones sobre competencias socio-emocionales en primera infancia”, ofrecida en el marco de la Cátedra de Educación por la Infancia UDEM-UNESCO, en el Encuentro Mundial de Valores en Monterrey, México, posicionaron a la Universidad de Monterrey y a sus catedráticos como investigadores de talla internacional.

CONSULTORÍA

Una variedad de clientes externos, como corporativos e industrias, encontraron en la UDEM el aliado ideal para desarrollar proyectos de investigación con aplicación directa al mercado. Algunos de los proyectos más relevantes fueron los siguientes:

- Automatización y control del proceso químico PAVIA por inmersión, para Vitro.
- Relación entre el consumo de alimentos ultra procesados y el estado nutricional de los trabajadores, para Daltile.
- Diplomado de Administración de Despachos. Se ofreció en conjunto con la Barra Mexicana de Abogados capítulo Nuevo León.



El artista Daan Roosegaarde en UDESIGN 2018.

1.5

EVENTOS Y ALIANZAS DE ALTO IMPACTO

La Universidad de Monterrey es un escenario en el que todos los días se vive el aprendizaje y la enseñanza, se comparten las experiencias y resuenan las voces de expertos de todo el mundo. En el año que se reporta, la UDEM fue el epicentro de numerosos encuentros que convocaron al campus a personalidades élite en distintos campos del conocimiento.

- **Monseñor Dario Edoardo Viganò**, prefecto de la Secretaría para las Comunicaciones del Vaticano, impartió la Cátedra de Arte Sacro XX Aniversario
- **Presbítero Leonel Narváez**, presidente de la Fundación para la Reconciliación, impartió la conferencia “¿Perdón o justicia?”
- **Esteban Moctezuma Barragán**, Secretario de Educación
- **Marcos Lutyens**, artista, fue conferencista en UDESIGN
- **Daan Roosegaarde**, artista, fue conferencista en UDESIGN
- **Dr. Thomas Davenport**, consultor empresarial, formó parte del Encuentro de Liderazgo Empresarial
- **Dr. Christopher Worley**, consultor empresarial, fue conferencista del Encuentro de Liderazgo Empresarial
- **Profesor Muhammad Yunus**, Premio Nobel de la Paz 2006, realizó la inauguración del Centro *Yunus Innovation Pathway*
- **Dra. Daniella Levy-Pinto**, Universidad de Toronto, participó en el 4.º Foro de Ingeniería Civil
- **Alfredo Quiñones Hinojosa “Dr. Q”**, neurocirujano, impartió la conferencia “El Arte de la Formación Médica: Tendencias, Retos y Servicios”

- **Albert Bosch**, conferencista de emprendimiento y liderazgo, participó en el Foro de Empresas Familiares
- **Dra. Mariana Martínez**, experta en desarrollo de la familia, compartió su experiencia en el Foro de Empresas Familiares
- **Dra. Luana Marques**, *Harvard Medical School*, asistió a la Reunión del Consejo Internacional de la Escuela de Psicología
- **Dra. Marylin Charles**, Centro *Austen Riggs*, asistió a la Reunión del Consejo Internacional de la Escuela de Psicología
- **Jennifer Hillman**, *Georgetown Law Center*, participó en las Conferencias Georgetown @ UDEM
- **Robert Luskin**, *Georgetown Law Center*, participó en las Conferencias Georgetown @ UDEM
- **Dra. Soledad García Muñoz**, relatora de Derechos Humanos OEA, formó parte del Coloquio sobre Responsabilidad Empresarial y Derechos Humanos
- **Alberto Martínez Fernández**, presidente de la organización ¡Hagámoslo Bien!, participó en Encuentros de Honor por la Integridad
- **Dr. Bernardo Kliksberg**, asesor principal del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo de América Latina y el Caribe, dio una conferencia en el Encuentro de Honor por la Integridad.

Mons. Dario Edoardo Viganò, prefecto de la Secretaría para las Comunicaciones del Vaticano, visitó la UDEM en el marco del XX Aniversario de la Cátedra de Arte Sacro.

Entre los eventos más importantes que se llevaron a cabo en Prepa UDEM se encuentra la Competencia regional *Microsoft Office Specialist World Championship*, que año con año organiza ETC Iberoamérica. Esta tuvo como sede las instalaciones de la Unidad Valle Alto.

Por otra parte, entre los eventos que tuvieron un impacto para los alumnos de profesional durante 2018 se encuentran:

- I Coloquio de Investigación en Comunicación; II Coloquio de Humanidades; y V Coloquio de Arqueología, Paleontología y Antropología. En estos eventos se plasmaron las investigaciones académicas de alto nivel de alumnos y profesores de la Escuela de Educación y Humanidades.
- 38.º Foro Internacional de la Cineteca Nacional. Como parte de la colaboración de la UDEM con la Cineteca Nacional, se proyectaron las 14 películas que conformaron esta edición del Foro.
- UDEM *Engineering Forum*. Siete expositores de primer nivel abordaron el tema de la Industria 4.0.
- XVII Día de la Calidad ASQ UDEM *Student Branch*. A través de cinco conferencias magistrales se desarrolló el tema de la calidad y la excelencia organizacional.
- Congreso Comisión de Investigación FIMPES 2018. Se compartieron las mejores prácticas de investigación e innovación.
- Exhibición "Kahlo Rivera cien AGI MX 2018". Con la participación de 38 expositores, la UDEM se sumó al homenaje internacional convocado por la *Alliance Graphique Internationale*, con sede en Suiza.
- Cátedra de Psiquiatría "Dr. Manuel Camelo Martínez". La 14.ª edición de la cátedra planteó el tema de "La ciencia

de las adicciones: drogas, cerebro, conducta y familia".

- Reunión FMFEO Norte. Directores de 14 facultades y escuelas de odontología se reunieron en la UDEM en el marco de la asamblea de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología.
- *Hackatour HealthTech*. Con el propósito de promover la innovación a través de la tecnología para resolver problemáticas en el sector salud, este evento es el que ha tenido mayor asistencia a nivel nacional y que ha contado con la mayor participación de mujeres.
- II Congreso Internacional en Obesidad y Metabolismo del Tejido Adiposo. Como miembros del Consejo Directivo del Colegio de Médicos Cirujanos y Profesionales de Nutriología y Obesidad, la UDEM organizó este congreso internacional para compartir los avances en investigación de uno de los males más graves de nuestro tiempo.

Prepa UDEM
fue sede de
la competencia
regional
*Microsoft Office
Specialist World
Championship.*



El alcalde de Santa Catarina, Héctor Castillo, y el alcalde de San Pedro, Miguel Treviño en Artesanos del Diálogo.

UN NÚCLEO QUE TRANSFORMA A TRAVÉS DEL DIÁLOGO

Durante 2018, la UDEM promovió un intenso intercambio de ideas en torno a problemáticas locales y nacionales a través de la serie de los eventos de Artesanos del diálogo y Diálogos UDEM 360.

ARTESANOS DEL DIÁLOGO

Como parte de Comunidad Poniente, este proyecto promueve la exposición de ideas a fin de abrir la conversación sobre la transformación progresiva de la zona, a fin de crear una comunidad que viva de manera sostenible y que cuente con mejores oportunidades para el desarrollo de sus habitantes.

Durante 2018 se realizaron ocho paneles de Artesanos del Diálogo, que reunieron a cerca de 800 asistentes, entre estudiantes, profesores, colaboradores UDEM y público en general. Algunos de los diálogos más destacados fueron los siguientes:

"Movilidad urbana: El transporte público como elemento de desarrollo de ciudades"

Jorge Longoria Treviño, director de la Agencia para la Racionalización y Modernización del Sistema de Transporte Público, y Álvaro Rodríguez-Valencia, profesor del Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental de la Universidad de los Andes.

"Desigualdad y Derechos Humanos"

Consuelo Bañuelos Lozano, Promoción de Paz, A. B. P., y Sofía Velasco Becerra, presidenta de la Comisión de Derechos Humanos Nuevo León.

"Ciudadanía de 365 días: venciendo al asistencialismo y generando corresponsabilidad"

Héctor Castillo, alcalde de Santa Catarina, y Miguel Treviño, alcalde de San Pedro Garza García.

Diálogos UDEM 360: Rumbo a las elecciones en México

Este espacio se creó para facilitar el acercamiento de la comunidad UDEM hacia las propuestas de los candidatos a cargos de elección popular municipales y federales, con el fin de promover un sufragio razonado.

En números finales, fueron ocho eventos que reunieron a 58 participantes y 2 mil 830 asistentes tanto de la comunidad UDEM como público externo. Entre los candidatos que colaboraron en esta plataforma se encuentran:

- Aspirantes a la Senaduría
- Aspirantes a la Diputación Federal Distrito 1
- Aspirantes a la Diputación Local Distrito 19

- Aspirantes a la Alcaldía de San Pedro Garza García
- Aspirantes a la Diputación Local Distrito 18
- Aspirantes a la Alcaldía de Santa Catarina
- Aspirantes a la Alcaldía de Monterrey
- Lorenzo Meyer Cossío, Sergio Aguayo Quezada, y Macario Schettino, analistas políticos.

58 ponentes y
2 mil 830 asistentes
participaron en
Diálogos UDEM 360



Los aspirantes a la Alcaldía de San Pedro Garza García en Diálogos UDEM 360.

Acciones que estrechan los lazos de colaboración

Con el propósito de ampliar las redes de colaboración para lograr un impacto social, educativo, académico y tecnológico más extenso, la Universidad estableció acuerdos y alianzas estratégicas con organismos e instituciones de distintos ámbitos. Algunos de estos se enlistan a continuación: [102-12]

- Asociación Mexicana de Escuelas Acreditadas por el Bachillerato Internacional
- Comisión Estatal Electoral de Nuevo León y la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales
- Dow Chemical Company
- Facultad de Derecho y Criminología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad Libre de Derecho de Monterrey y el Tecnológico de Monterrey
- Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León
- Fiscalía Especializada en Delitos Electorales
- Grupo QUIMMCO
- HealthTech Center, Christus Muguerza y Skye Group
- Instituto Mexicano del Seguro Social
- Instituto Nacional de Salud Pública
- Metalsa
- Organización del Bachillerato Internacional
- PC SINEMS
- Red de Universidades Católicas de Latinoamérica
- Universidad Autónoma de Coahuila
- Università Cattolica del Sacro Cuore.

Alianzas desde la academia

Algunos profesores han destacado como miembros de organismos y gremios que se han dado a conocer porque son entidades líderes en su campo. Algunas de las organizaciones que cuentan con la representación de la UDEM a través de sus investigadores son las siguientes: [102-13]

- American Association of Medical Colleges
- American College of Obstetricians and Gynecologists
- American Society for Quality
- Asociación Mexicana para la Educación Internacional
- Asociación de Psicoanálisis, Cultura y Sociedad
- Association of International Education Administrators
- Colegio de Arquitectos de Nuevo León
- Consejo de Software de NL
- Consejo Estatal de Salud Mental
- European Association for International Education
- Institute of Electrical and Electronics Engineers
- Project Management Institute
- The Competitiveness Institute
- U.S. Association of International Educators.

DIÁLOGOS UDEM 360
Rumbo a las Elecciones en México

1.6

ACREDITACIONES, RANKINGS Y RATINGS

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

En seguimiento a los compromisos adquiridos ante la *Southern Association of Colleges and Schools, Commission on Colleges* (SACSCOC) para mantener la excelencia académica, se continúa con la implementación del Proyecto para la Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, que forma parte del *Quality Enhancement Plan*, y cuyo tema es "Mejorar el aprendizaje a través del compromiso del estudiante". Este proyecto está integrado por tres iniciativas: el uso de la metodología Aprendizaje-Servicio, el incremento en la exigencia académica y la promoción de la autogestión del estudiante. [102-12]

Asimismo, durante la reunión anual del SACSCOC se dio a conocer que la Universidad de Monterrey pasará de ser una institución de Nivel III a una de Nivel V, puesto que, con la apertura del Doctorado en Derecho, ahora ofrece un nivel de estudios del más alto grado. [102-12]

SACSCOC determinó que la UDEM cambia de ser una institución Nivel III a una Nivel V, porque ahora ofrece un doctorado.



Profesor y alumnas UDEM.

Por otra parte, se continuó con el desarrollo del reporte de autoevaluación para presentar el cuarto proceso para reafirmar la acreditación ante la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). [102-12]

Este año, la UDEM se reafirmó como un *Ashoka Changemaker Campus* 2018 - 2021. Para lograr este reconocimiento, la Universidad desarrolló un ecosistema de innovación social al trabajar sobre cuatro grandes recomendaciones que dieron los siguientes logros: [102-12]

1. La introducción de herramientas y metodologías de Innovación Social en los cursos: Liderazgo en Organizaciones, en el curso cocurricular META y en el taller de Formación Social.
2. La creación del *Yunus Innovation Pathway Center*, para consolidar el espíritu empresarial social y la cultura de innovación.
3. El establecimiento de la plataforma Red Estudiantil Interuniversitaria

ChangeMaker con alumnos UDEM, de la Universidad Popular Autónoma de Puebla y del Tec Campus Guadalajara, para promover el compromiso estudiantil y la innovación social de los estudiantes en las tres universidades. Es importante mencionar que se recibieron fondos de nueve mil dólares para este proyecto sin precedente.

4. La promoción de la innovación social. La UDEM desarrolla, lidera y colabora con ASHOKA U en la creación de una serie de webinars relacionados con este tema.



Por su compromiso con la transformación del entorno por medio de iniciativas de acción social, la UDEM reafirmó su denominación como un *Ashoka Changemaker Campus*.

El emprendimiento y la innovación social se cristalizan en el *Yunus Innovation Pathway Center*, entidad que promueve la filosofía de Muhammad Yunus, Premio Nobel de la Paz 2006.

Asimismo, Ashoka nombró al programa de la UDEM *Drivers of Change* en su reporte "Educación Transformadora en México: 21 casos de innovación educativa". Este reconocimiento distingue a las instituciones y programas que impulsen o promuevan la Educación Transformadora.

Por su aporte a la transformación social, Ashoka incluyó en su reporte "Educación Transformadora en México: 21 casos de innovación educativa" al programa de la UDEM *Drivers of Change*.

Por otra parte, la Escuela de Negocios de la Universidad de Monterrey, recibió la acreditación de la *Association to Advance Collegiate Schools of Business* (AACSB, por sus siglas en inglés) en sus niveles de licenciatura y posgrado. Este reconocimiento distingue a la UDEM por su nivel e influencia internacional, asimismo la convierte en la cuarta institución en México, y la única en Monterrey, en tener reconocidos sus dos niveles educativos.

En cuanto a acreditación de programas académicos, al cierre de 2018, la UDEM cuenta con un total de 21 programas acreditados de los 37 que son acreditables. Esto reafirma el compromiso de la Institución con la excelencia pues representa el 45 por ciento de la oferta académica reconocida ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C., (Copaes).

Asimismo, la Vicerrectoría de Ciencias de la Salud (VICSA) recibió una placa por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la

Educación Médica (Comaem) que acredita el programa de Médico Cirujano y Partero hasta el 2022. Además, para este año, ya son seis especialidades de posgrado acreditadas ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt):

- Especialidad de Cardiología, del Instituto Mexicano del Seguro Social, en el Hospital de Alta Especialidad #34
- Especialidad en Medicina Familiar, del Instituto Mexicano del Seguro Social, en la Unidad de Medicina Familiar #7
- Especialidad en Medicina Interna, del Hospital Regional del ISSSTE
- Especialidad en Ginecología y Obstetricia, de Christus Muguerza Hospital Conchita
- Especialidad en Neonatología, de Christus Muguerza Hospital Conchita
- Especialidad en Cirugía Plástica y Reconstructiva, del Instituto Mexicano del Seguro Social en el Hospital de Alta Especialidad #21.

La misma Vicerrectoría se convirtió en el octavo Banco de tejidos cardiovasculares a nivel nacional y, en consecuencia, la UDEM, en la primera universidad en recibir esta distinción otorgada por la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris). En la misma línea, por la instalación de equipos desfibriladores y la capacitación de aproximadamente 500 voluntarios para ofrecer el auxilio en diferentes eslabones de la cadena de supervivencia, la UDEM es también la primera universidad en obtener una certificación de la Asociación Americana del Corazón a nivel nacional.

Por otro lado, la evaluación de pares académicos y el reconocimiento a la labor diaria ha permitido incrementar el número de programas evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En el año que se reporta, se realizaron seis ejercicios de autoestudio, dos de ellos de posgrados.

La UDEM, a través de su Escuela de Negocios, es la única universidad en Monterrey que tiene acreditados sus niveles de licenciatura y posgrado por la *Association to Advance Collegiate Schools of Business*.

El 45 % de la oferta formativa de la UDEM está acreditada ante el Copaes.

Lo que resulta en un total de 18 programas de licenciatura con dictaminación en Nivel 1 y tres programas de posgrado con esta misma dictaminación y nivel.

RANKINGS

En los *rankings* nacionales, la UDEM ocupa la posición 11 del *ranking* Universitario de *Reader's Digest*, con lo que bajó una posición con respecto al año pasado, sin embargo obtuvo la 3.ª posición de la zona Norte del país. Mientras que en el *ranking* de *El Universal*, se mantuvo en la posición 12 del listado general y en el que considera la opinión de los empleadores destacó como una de las mejores cinco universidades de México. Asimismo, en los *rankings* por programa de este mismo registro, de los 18 programas académicos participantes, siete están posicionados en el *Top 10* de los mejores del país.

A nivel internacional, en 2018, la UDEM se posicionó en el lugar 106 del *QS University Rankings: Latin America* mientras que en el de prestigio internacional *QS World University rankings* se mantuvo en la posición 801-1000. De acuerdo con este mismo *ranking* solo hay 14 universidades mexicanas que son enlistadas, la UDEM es una de ellas.

También este año, la UDEM ha sido enlistada en el *ranking* de reconocimiento internacional *QS World University Ranking by Subject* con la posición 151-200 en el área de Arte y Diseño. Este *ranking* se conforma

En tanto, en nivel medio superior, para dar seguimiento a la acreditación del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC SINEMS), obtenida en 2016, este año se atendieron las observaciones y requisitos para acceder al siguiente nivel de acreditación (Nivel II) en las unidades San Pedro, Valle Alto y Fundadores. Además, la Unidad Obispado, acreditada actualmente como Nivel IV, cumplió todos los requerimientos para contender por un Nivel III. [102-12]

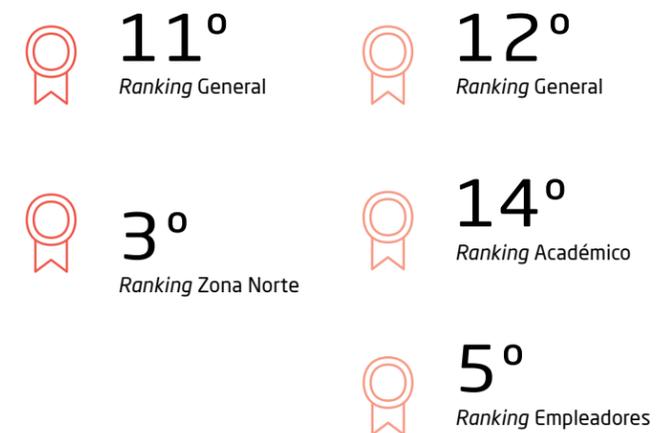
del 90 por ciento de reputación académica y el 10 por ciento de reputación según los empleadores. La UDEM se encuentra en el *Top 200* mundial de instituciones en esa área académica.

Además, la UDEM se mantiene dentro de la posición 101-150 en el *QS Top 50 Under 50*, *ranking* que distingue a las universidades con un crecimiento más rápido y con menos de 50 años de historia.

Respecto a los posgrados, el *ranking* EdUniversal, con sede en Francia, ubicó a la Escuela de Negocios de la UDEM en la 2.ª posición en México y en el 1.º lugar en la categoría 4 Palmas. Por lo anterior, se ganó la denominación de "Escuela con influencia significativa internacional". Además, de las cuatro maestrías de la Escuela de Negocios que ya se ubicaban en el *ranking Best Masters 2018*, tres mejoraron su posición y una se mantuvo.

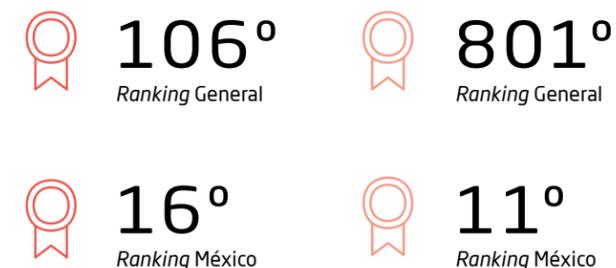
Además, dentro de este mismo *ranking*, las dos maestrías ya ubicadas de las escuelas de Ingeniería y Tecnologías, y Derecho y Ciencias Sociales, mejoraron su posición, mientras que de esta última Escuela se posicionaron dos posgrados más: una especialidad y una maestría.

RANKINGS NACIONALES (2018)



■ Guía Universitaria 2018-2019 (*Selecciones Reader's Digest*)
■ Mejores Universidades 2018 (*El Universal*)

RANKINGS INTERNACIONALES (2018)



■ *QS University Rankings: Latin America 2019*
■ *QS World University Rankings 2019*

La Escuela de Negocios de la UDEM se encuentra en la 2.ª posición en México y en el 1.º lugar en la categoría 4 Palmas, de acuerdo con EdUniversal.

La UDEM se encuentra entre las 5 primeras universidades según la opinión de los empleadores dentro del *ranking* de *El Universal*.



16° MUNDIAL
Maestría en Administración
de Hospitales



3° LATINOAMÉRICA
Maestría en Desarrollo
Organizacional



27° MUNDIAL
Maestría en Derecho
Fiscal



5° LATINOAMÉRICA
Maestría en Administración
de Empresas



1° LATINOAMÉRICA
Maestría en Gestión
de Ingeniería



7° LATINOAMÉRICA
Especialidad en Derecho
Energético



2° LATINOAMÉRICA
Maestría en Desarrollo
Organizacional y Cambio



8° LATINOAMÉRICA
Maestría en Derecho
de la Empresa

De los ocho posgrados de la UDEM ubicados en *rankings* mundiales y latinoamericanos, cinco mejoraron su posición en 2018.

RATINGS

En cuanto a *ratings*, la Universidad de Monterrey se mantuvo como una institución que cuenta con cuatro de cinco estrellas posibles del *QS Stars University Ratings*.

Con esto, la UDEM sigue formando parte del *Top 5* de las instituciones educativas mexicanas con cuatro estrellas o más.

1.7

VINCULACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

A través del Centro de Desarrollo Profesional y Vinculación Laboral, la UDEM agiliza y promueve la colocación de alumnos y egresados en el mundo laboral. En 2018 se ofertaron 7 mil 906 vacantes y se promovieron 21 mil 128 candidatos, lo que representó un incremento del 15 por ciento frente a los 18 mil 430 candidatos promovidos durante 2017. En cuanto a ferias de reclutamiento, estas tuvieron una participación total de 141 empleadores, quienes promovieron 2 mil 673 vacantes. Además, se ofrecieron 5 mil 225 opciones para practicantes, contra 4 mil 792 del año pasado, un incremento que supera el 9

por ciento. También se promovieron 232 candidatos para competir en 24 vacantes de los Programas de Desarrollo de Talento, en los que los empleadores desarrollan a sus futuros gerentes y directores.

Entre los empleadores que más oportunidades laborales difunden, participan en ferias de reclutamiento, reclutan para sus programas de Desarrollo de Talento y apoyan con becas para los alumnos se encuentran Nemark, Alfa Corporativo, Femsa, Ternium México, Probecarios, Katcon, Arca Continental, Frisa, Crediclub y Metalsa.

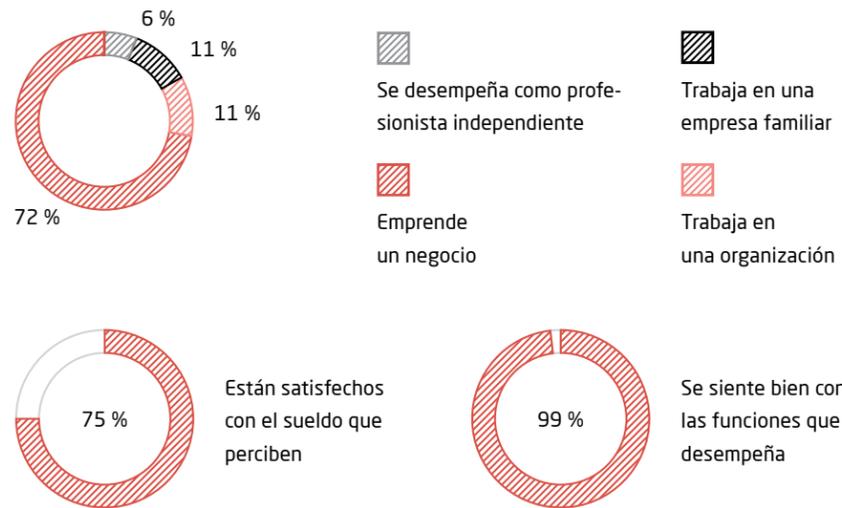
Los empleadores con vínculos con la UDEM promueven sus vacantes, participan en ferias, reclutan para sus programas de entrenamiento de futuros gerentes y directores, y apoyan con becas.

EGRESADOS EN EL TRABAJO [203-2]

- ODS 1. Fin de la pobreza
- ODS 2. Hambre cero
- ODS 3. Salud y bienestar
- ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 10. Reducción de la desigualdad
- ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos

El 87 por ciento de los egresados de la UDEM se coloca en el mercado laboral a los tres meses de egreso. A mayor abundamiento, en promedio, un recién graduado de la UDEM gana 13 mil

852 pesos frente a 11 mil 250 pesos de ingreso promedio mensual de los profesionistas ocupados del país en el ámbito nacional, es decir, un 18 % más.



EDUCACIÓN EJECUTIVA Y CONTINUA

Los programas de Educación Ejecutiva y Continua permiten que el modelo educativo de la UDEM llegue a una comunidad más amplia que desea seguir capacitándose. A través de una oferta amplia, personalizada y sólida, la UDEM responde a las necesidades de una población que ya está inmersa en el ambiente laboral y tiene necesidades, horarios y esquemas muy específicos.

Durante 2018, del total de los participantes que se inscribieron en alguno de

los programas de Educación Ejecutiva y Continua, en sus modalidades *In company* o *In campus*, el 98 por ciento definió la experiencia como Excelente o Muy buena en la evaluación de salida.

En promedio, un recién graduado de la UDEM gana 13 mil 852 pesos frente a 11 mil 250 pesos del ingreso promedio mensual de los profesionistas ocupados del país en el ámbito nacional, es decir, un 18 por ciento más.

El 98 % de los participantes de los programas de Educación Ejecutiva y Continua calificó su capacitación como "excelente" o "muy buena".

Por otra parte, en cuanto a los programas hechos a la medida para empresas, DIMEX Capital se sumó a la cartera de clientes distinguidos al elegir a la UDEM para desarrollar a los líderes de su empresa, a través del programa "Soy Líder 10".

En este mismo sentido se continuó capacitando líderes de empresas como Yazaki, Whirlpool, Nemak y Cemex. También se incorporaron como clientes nuevos de los programas de la UDEM empresas como Home Depot, John Deere, Arca y Navistar.

En 2018 se concretaron alianzas clave como la establecida con el *Center for Creative Leadership*, organismo dentro del Top 5 mundial en desarrollo de líderes.

Este acuerdo permitió a la UDEM ofrecer, en conjunto con el citado organismo, la tercera edición del programa *Leadership Development Program*.

Asimismo, se mantiene el convenio de colaboración UDEM-ERIAC y la *Society for Human Resource Management* (SHRM, por sus siglas en inglés); también con la empresa de Liderazgo Multidimensional, representante exclusivo de *Coach Training Institute* en América Latina; y con *Stand & Deliver Group*, firma de comunicación y liderazgo.

En otro tema, se renovó por sexta ocasión la acreditación como Entidad de Evaluación y Certificación ante el CONOCER.



2. FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL SERVICIO



- ODS 1. Fin de la pobreza
- ODS 2. Hambre cero
- ODS 3. Salud y bienestar
- ODS 4. Educación de calidad
- ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 10. Reducción de las desigualdades
- ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles
- ODS 13. Acción por el clima
- ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Un crecimiento armonioso en todas las dimensiones del ser prepara a los alumnos para compartir sus talentos al servicio de la sociedad y encontrar plenitud en el acto. Este es el propósito de la Universidad de Monterrey al brindar una formación integral a su comunidad educativa.

A través de actividades artísticas, culturales, deportivas, pastorales, filantrópicas, de internacionalización y de sostenibilidad la Institución promueve el desenvolvimiento de los estudiantes en una variedad de esferas en las que pueden ejercitar sus habilidades, competencias y liderazgo.



2.1

ESTUDIO MULTIINSTITUCIONAL DE LIDERAZGO

El Estudio Multiinstitucional de Liderazgo (MSL, por sus siglas en inglés) es una investigación que permite comprender la influencia del contexto de las instituciones de educación superior en la formación de la capacidad de liderazgo socialmente responsable de sus estudiantes. Surge de *National Clearinghouse for Leadership Programs, Survey Sciences Group, National Association of Student Personnel Administrators, Maryland University, LeaderShape y Center for Student Studies.*

Se realizó por primera vez en 2006 y, a la fecha, se han evaluado más de 250 instituciones, entre estas *Duke University, Harvard University y Massachusetts Institute of Technology - MIT*, y más de 300 mil estudiantes. La UDEM participa en él desde 2009, año en que el estudio se extendió a México, y con la experiencia ha logrado obtener resultados destacados.

VALORES DEL MODELO DE CAMBIO SOCIAL

El estudio registra una medición sobre valores individuales, grupales y comunitarios que muestran los alumnos tanto al inicio de su carrera universitaria, a mitad de camino y ya por terminar sus estudios.

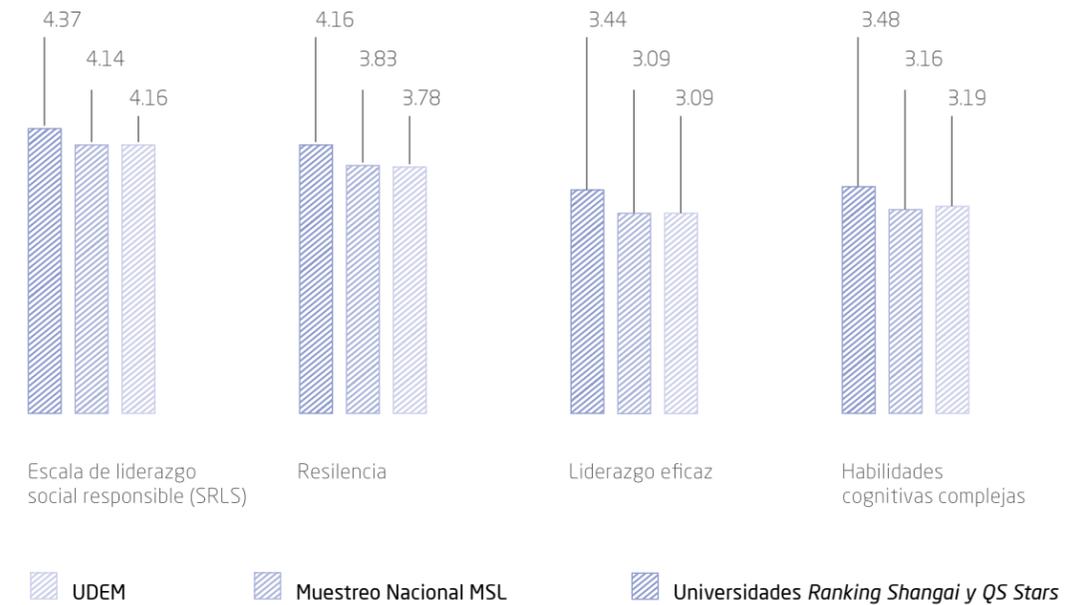
Valores individuales:
Conciencia de sí mismo, congruencia y compromiso.

Valores grupales:
Colaboración, interés en común, controversia con civilidad.

Valores comunitarios:
Ciudadanía y cambio.



RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA UDEM EN EL MSL 2018



RESULTADOS UDEM MSL 2018

Los alumnos de la UDEM reportaron puntajes significativamente más altos que la Muestra Nacional MSL 2018 y que la muestra de universidades de los *rankings* de Shangai y *QS Stars* en las variables del liderazgo social responsable, resiliencia, liderazgo eficaz y habilidades cognitivas complejas.

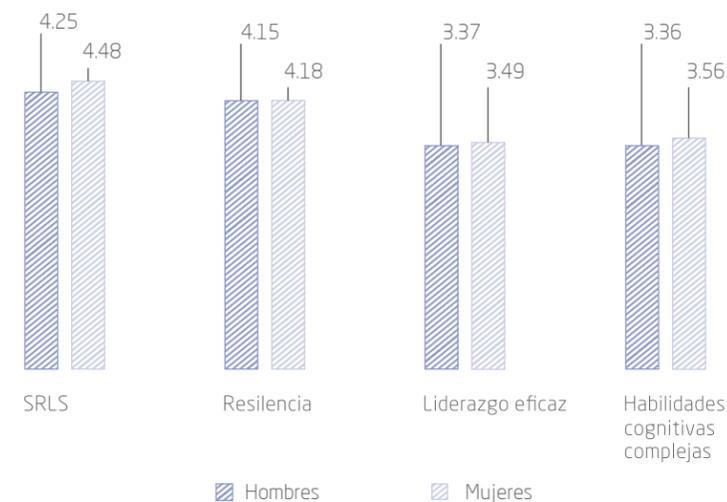
Los alumnos de 7.º semestre en adelante demostraron que, en su paso por UDEM, han desarrollado el liderazgo social responsable pues reportaron niveles superiores en las variables del Modelo de Cambio Social en comparación a su grado de desarrollo antes de entrar a la Universidad.

Los alumnos de la UDEM tienen habilidades de liderazgo socialmente responsable más desarrolladas que alumnos de las universidades de *Northwestern University, University of Michigan - Ann Arbor, University of Wisconsin - Madison, New York University y University of North Carolina Chapel Hill*

RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA UDEM EN EL MSL 2018



RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA UDEM EN EL MSL 2018



Igualmente, estos estudiantes reportaron niveles más altos en liderazgo eficaz y en habilidades cognitivas complejas en comparación a su grado de desarrollo previo al ingreso a la Universidad de Monterrey.

Un hallazgo importante es que el estudio revela que el género es un factor que influye en los resultados. Las alumnas reportaron puntajes más altos que los alumnos varones en la escala del liderazgo social responsable y en habilidades cognitivas complejas.

2.2

INTERNACIONALIZACIÓN

ODS 10. Reducción de las desigualdades

La internacionalización de esta casa de estudios tiene como propósito llevar a la UDEM al mundo y traer el mundo a la UDEM. Lo anterior se hace vida al promover una intensa movilidad, eventos de talla internacional, y convenios. Estas acciones le han merecido a la UDEM el recibimiento de una variedad de premios por su estrategia para ampliar el horizonte de su comunidad.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Para la Universidad de Monterrey es importante que el alumno conviva con otras culturas por lo que, durante 2018, 175 estudiantes de bachillerato tuvieron una experiencia internacional en el extranjero.

Además, 59 jóvenes provenientes de 13 países distintos estudiaron en la Prepa UDEM. Esto significa que hubo un incremento del 43 por ciento en la recepción de alumnos internacionales que estudiaron en alguna de las cuatro unidades de Prepa UDEM.

En educación superior fueron mil 210 alumnos UDEM quienes ampliaron su formación académica al estudiar en países como España, Estados Unidos, Francia, China y Alemania. De esta manera, el porcentaje de envío de estudiantes en relación a la población UDEM se mantiene arriba del 14 por ciento, como el año pasado, aun y cuando la población de profesional y posgrado ha experimentado un aumento.

La recepción de alumnos extranjeros de intercambio académico en Prepa UDEM incrementó un 43 %.

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE PROFESIONAL REALIZANDO ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

En el año que se reporta, la UDEM recibió en el campus a 523 estudiantes extranjeros de intercambio que llegaron de zonas como Europa, América Latina, Asia, América del Norte y Oceanía. Esta cifra representa un 20 por ciento más sobre 2017. En el área de profesional, el incremento con relación al año previo fue del 13 por ciento, mientras que en posgrado fue de 175 por ciento.

El número de estudiantes que participaron en programas de doble titulación en el extranjero también se mantuvo a la alza, en 2018 fueron 39 los alumnos que eligieron esta modalidad.

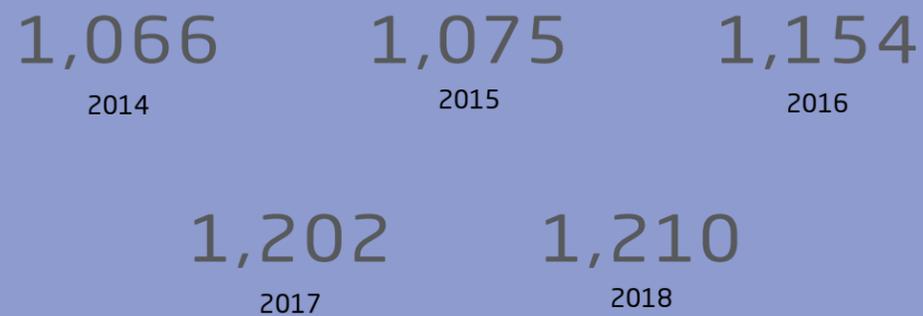
Por otra parte, se inició la oferta de seis programas de invierno, con 60 estudiantes inscritos. Asimismo, se organizaron nuevos programas de verano que dan respuesta a necesidades específicas de las carreras de reciente apertura. Con lo anterior, todas las vicerrectorías académicas y todas sus Escuelas cuentan con al menos dos opciones de estudio en el extranjero que responden puntualmente a sus áreas de estudio. Adicionalmente, en el año que se reporta se sentaron las bases para desarrollar planes especiales y de corta duración en el extranjero dirigidos a los estudiantes de posgrado.

Gracias a todos los programas que ofrece la Universidad, 56 por ciento de los estudiantes que se gradúa cada generación tiene una experiencia internacional.

La UDEM recibió 20 % más alumnos de intercambio que llegaron de Europa, América Latina, Asia, América del Norte y Oceanía.



ALUMNOS DE INTERCAMBIO



Alumnos UDEM de intercambio.

COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL

La UDEM procesó 35 nuevos convenios de cooperación académica internacional, entre los cuales se encuentran alianzas para la movilidad de estudiantes, memorándums de entendimiento, prácticas profesionales y acuerdos de doble titulación. Con estos nuevos convenios se expanden las oportunidades de los estudiantes y se continúa la estrategia de reorientar las alianzas de intercambio estudiantil hacia América Latina y Asia.

Así, en 2018, la Universidad ofreció mil 164 opciones distintas de intercambio a través de 435 acuerdos con mil 14 instituciones distribuidas en 70 países.

La UDEM ofrece 1,164 opciones de intercambio a través de 435 acuerdos con 1,014 instituciones en 70 países.

Con Colombia como país invitado a la Feria Internacional UDEM se llevaron a cabo más de 50 eventos que acercaron a la comunidad universitaria a la cultura de ese país.

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

La internacionalización en casa se vio fortalecida a través de tres elementos clave. Primero, con la Feria Internacional UDEM, que este año tuvo como país invitado a Colombia. En las 11 semanas que duró este encuentro se llevaron a cabo más de 50 eventos culturales y académicos que reunieron a más de 6 mil asistentes.

Segundo, los proyectos de Colaboración Internacional en Línea (COIL) permitieron que 23 profesores realizaran proyectos con colegas de 30 universidades socias en 14 países y 967 estudiantes.

Y tercero, el programa de Formación en Competencias Interculturales facilitó la capacitación de mil 10 alumnos que se prepararon en alguno de los tres cursos del programa.

RECONOCIMIENTOS

En 2018, el modelo de internacionalización de la UDEM recibió tres reconocimientos que respaldan el éxito de su estrategia.

Meng Fanxi Institution of Excellence Award.

Otorgado por *East Carolina University* y *Global Partners in Education* para reconocer la excelencia en los programas académicos globales en la UDEM. El premio distingue la internacionalización del modelo educativo de la UDEM, en general, y las actividades COIL, en particular.

EAIE Transatlantic Leadership Award.

La *European Association for International Education* entregó esta distinción a la Universidad por las contribuciones a la cooperación educativa entre Europa y América.

Premio Interamericano en Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior.

La Organización Universitaria Interamericana, en conjunto con la Universidad Cooperativa de Colombia y el Colegio de las Américas, otorgaron este premio por el Programa de Formación en Competencias Interculturales.

Meng Fanxi Institution of Excellence Award, EAIE Transatlantic Leadership Award y el Premio Interamericano en Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior distinguieron la estrategia de internacionalización de la UDEM.

2.3

PROGRAMAS DE FORMACIÓN INTEGRAL

[201-2] [413-1]
ODS 13. Acción por el clima

SERVICIO SOCIAL

El servicio social es una valiosa oportunidad para que el alumno se desarrolle y trascienda, al compartir sus talentos y conocimientos en beneficio de la sociedad. En la UDEM esta experiencia se gestiona a través del Centro para la Solidaridad y la Filantropía.

Durante 2018, mil 51 alumnos concluyeron su servicio social al ofrecer 504 mil 480 horas de trabajo. Algunos de estos proyectos se administraron y operaron desde la misma Universidad.

504 mil 480 horas de trabajo social permitieron a los estudiantes compartir su tiempo y talento con quien más lo necesita.

APRENDIZAJE-SERVICIO

Los proyectos de Aprendizaje-Servicio acercan a los alumnos a la comunidad y la realidad social que los rodea.

En Prepa UDEM se realizaron 194 proyectos, en los que participaron 30 profesores y 882 estudiantes, que beneficiaron a 146 organizaciones con 52 mil 920 horas de servicio.

En relación a profesional, en el semestre de Primavera 2018 hubo 16 materias involucradas, 15 proyectos de Aprendizaje-Servicio,

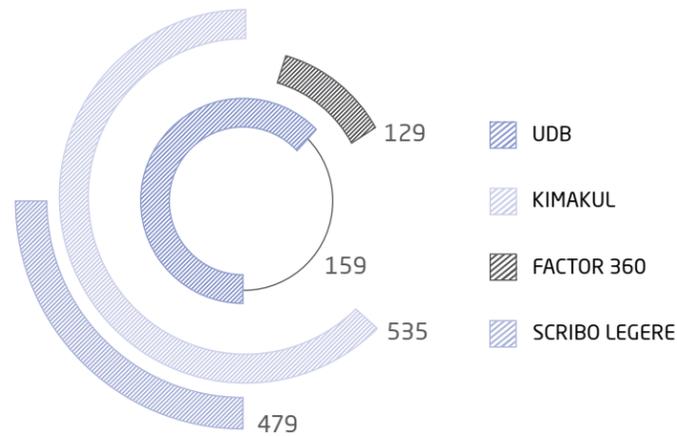
928 estudiantes que participaron, 21 profesores que aplicaron Aprendizaje-Servicio acreditados por el CID y 26 organizaciones beneficiadas. Mientras que en Otoño hubo 20 materias involucradas, 20 proyectos de Aprendizaje-Servicio, 846 estudiantes participantes, 27 profesores y 36 organizaciones beneficiadas.

Los proyectos de Aprendizaje-Servicio acercan a los alumnos a la comunidad y la realidad social que los rodea.

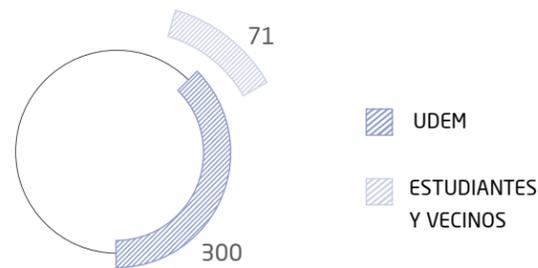


Alumna UDEM.

BENEFICIADOS



VOLUNTARIOS DE MÁS MANOS POR TU COMUNIDAD



PROYECTOS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE BARRIOS

Este año la Universidad de Barrios expandió el alcance de su potencial de transformar comunidades al vincularse con otras instituciones y organismos. Por lo anterior, en 2018 se alió con Red Sumarse, Vía Educación, Cemex y el Centro Cultural Loyola. Así, desarrolló 10 proyectos sociales con 159 beneficiados.

PROYECTO SCRIBO LEGERE

Con la finalidad de contribuir a la disminución del rezago educativo entre los colaboradores UDEM de intendencia, mantenimiento y áreas verdes, la Institución desarrolla este proyecto. Scribo Legere ha tenido 25 beneficiados directos. Además, en su programa de Inglés para todos alcanzó 479 beneficiados directos.

KIMAKUL

En 2018, 37 empresarias provenientes de la sede San Bernabé y de la sede UDEM concluyeron su formación en este programa. Ese mismo año, 50 mujeres más se encuentran en proceso de formación. Con esto, se ha impactado a 535 beneficiarios indirectos y han participado 57 alumnos de diferentes carreras, capacitando y orientando a las empresarias en sus proyectos. Además, para complementar su formación, las participantes asistieron a dos foros de negocios en los que escucharon ponencias sobre cómo hacer crecer sus empresas.

FACTOR 360

Con el fin de prevenir la violencia entre jóvenes de secundaria en situación de desventaja social y económica, este año se realizó una reestructura en el programa Factor 360. Así, este año 129 jóvenes de ocho secundarias fueron beneficiados, mientras que el año pasado eran solo 68 jóvenes de una misma secundaria.

Además, con la reestructura se ha dado un acercamiento de las familias a este programa, de manera que 52 padres de familia asistieron a las inscripciones y 66 familiares a la presentación de resultados del ciclo escolar 2017-2018.

MÁS MANOS POR TU COMUNIDAD

En el año que se reporta se realizaron dos ediciones del evento que reúne alumnos, profesores y colaboradores para trabajar en algún proyecto de voluntarios. De esta

manera, en el semestre de Primavera la jornada de voluntariado institucional se efectuó en la escuela Secundaria Técnica No. 31 Dr. Mateo A. Sáenz Treviño, que tuvo la participación de 371 voluntarios.

Luego, en el semestre de Otoño, en colaboración con el colectivo Somos Nosotros, que está integrado al programa de Formar para Transformar, se llevaron a cabo labores de limpieza, pintura y jardinería en distintos sectores de la colonia Jesús M. Garza, con el esfuerzo de 200 voluntarios entre estudiantes, colaboradores y vecinos.

Por otra parte, a través de la plataforma de vinculación social Ser Más Manos, alumnos, profesores y colaboradores se apuntaron para participar en algún proyecto de transformación de comunidades. A la fecha, la plataforma tiene registrados 19 mil 177 usuarios, 309 grupos, 325 eventos planeados y 32 mil 892 horas de voluntariado.



CESADE

Los Centros de Salud y Desarrollo son centros comunitarios que pertenecen a la Universidad de Monterrey y que tienen como objetivo promover el desarrollo integral de la comunidad a través de programas preventivos y de atención a la salud, regularización educativa y construcción de paz.

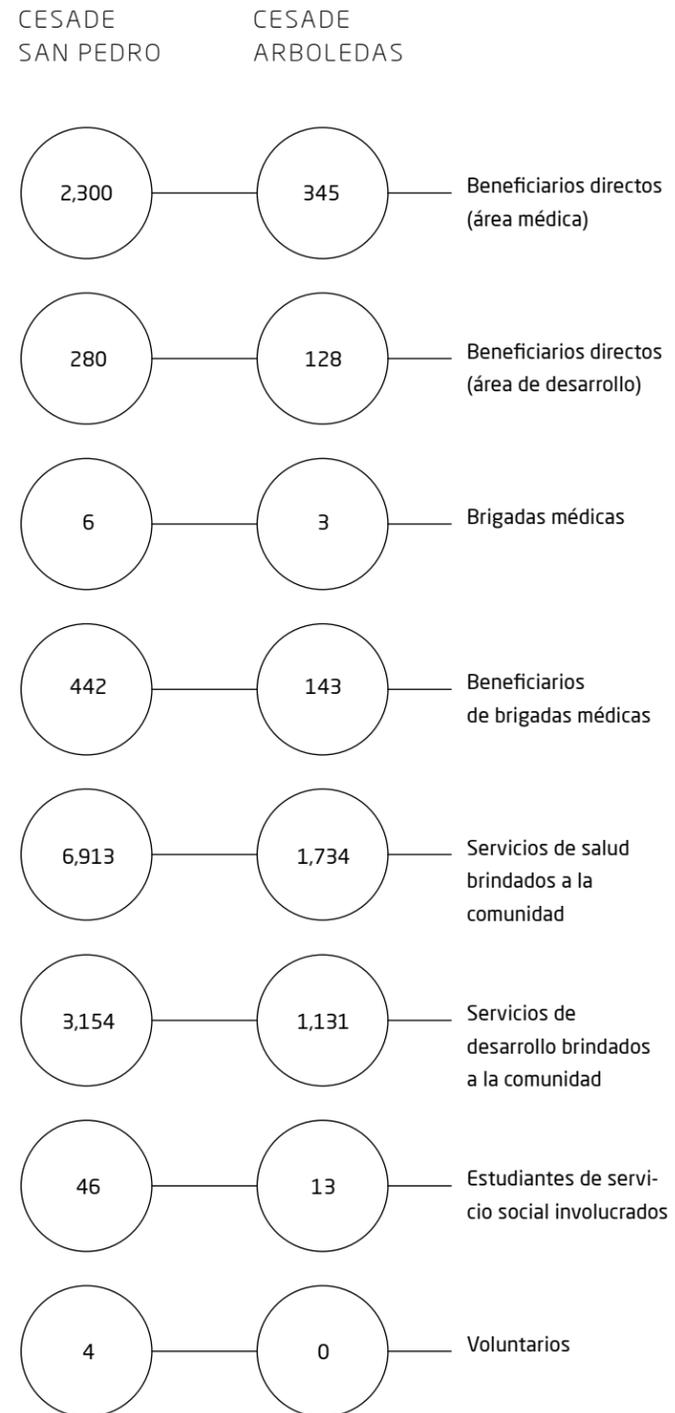
En el CESADE San Pedro se ofrecieron 6 mil 913 servicios de salud y 3 mil 154 servicios de desarrollo que beneficiaron a 2 mil 300 y 280 personas, respectivamente. En tanto, en el CESADE Arboledas se brindaron mil 734 servicios de salud y mil 131 servicios de desarrollo, que hicieron una mejoría en las vidas de 345 y 128 beneficiarios, respectivamente.

También, destaca que en ambas locaciones se ofrecieron conferencias para educar a la población en temas como igualdad de género, prevención de la violencia, así como talleres y exposiciones sobre salud sexual, emocional y prevención de adicciones.

LABORATORIO DE INNOVACIÓN SOCIAL PARA LA EMERGENCIA

Es una iniciativa del Centro para la Solidaridad y la Filantropía de la UDEM en alianza con la Fundación CMAX. La propuesta consiste en unir distintos organismos, instituciones y ciudadanía para transformar una situación de problemática social, a consecuencia de un desastre natural, en una oportunidad para innovar, reconstruir y mejorar el entorno.

A la fecha, se ha definido el enfoque del laboratorio y sus líneas de acción, y se realizó una intervención en Oaxaca en una de las zonas afectadas por los sismos de 2017.



ACTIVIDADES DE LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Durante 2018, se realizaron más de 700 actividades organizadas por los diferentes grupos estudiantiles a través de los cuales desarrollaron sus habilidades de liderazgo.

GRUPOS ESTUDIANTILES

Desde la Coordinación de Grupos Estudiantiles se atendieron a más de 350 estudiantes a través de la materia de Formación de Grupos Cívico Políticos, lo que se tradujo en una participación histórica en los procesos electorales universitarios con 50 planillas conteniendo. Además, se logró la acreditación de 35 sociedades de alumnos, las cuales representan a 39 carreras de la UDEM.

FORMACIÓN EN LIDERAZGO

En su doceava edición, el programa de Líderes Plus ha favorecido el desarrollo del liderazgo social de los estudiantes. Este año, la generación se dividió en siete células multidisciplinarias con el propósito de efectuar un proyecto de intervención social que permitiera la transformación positiva del entorno.

De esta manera, 69 jóvenes que concluyeron el programa llevaron a cabo proyectos educativos, comunitarios, de crecimiento económico de la comunidad y de convivencia entre colonos.

RED CHANGEMAKER NACFUND ASHOKA

Alumnos de la Universidad de Monterrey, en conjunto con jóvenes de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y el Tec de Monterrey campus Guadalajara, desarrollaron una plataforma que permite la creación de comités estudiantiles por sede y la interacción de estudiantes de universidades que formen parte de la red Ashoka. Esto tiene el propósito de animar la innovación social y la elaboración de eventos que fortalezcan el tema. Los jóvenes recibieron 9 mil dólares para desarrollar este proyecto.

Hasta la fecha, han logrado el establecimiento de la plataforma, ofrecer herramientas para difundir cuestiones de iniciativas sociales y brindar un ejemplo de servicio.

Asimismo, han llevado a cabo una diversidad de eventos, conferencias y talleres, entre los cuales destacan:

Siete encuentros con la academia con impacto en 280 personas. Estos eventos permitieron la representatividad de seis Escuelas de la UDEM.

Siete conferencias sobre bancos y startups con la asistencia de 307 alumnos. Las charlas fueron impartidas por personalidades en el ámbito empresarial o fellows Ashoka.

Yunus Innovation Pathway Center

El profesor Muhammad Yunus, Premio Nobel de la Paz, es fundador del Banco Grameen, emprendedor social y creador del concepto de microcréditos y microfinanzas. En su visita a la UDEM, inauguró el Yunus Innovation Pathway Center, un espacio en el que los estudiantes podrán asimilar su filosofía a fin de desarrollar proyectos de emprendimiento con beneficio social. En el marco de su apertura, se realizó una conferencia titulada "Economía social, respeto a la dignidad humana" que reunió un total de 145 asistentes.



Alumna UDEM.

¡LÁNZATE! CENTRO DE LIDERAZGO Y DESAFÍO

¡Lánzate! Centro de Liderazgo y Desafío continúa su consolidación tanto en el ámbito empresarial, con sus equipos directivos, como en la formación de jóvenes. En 2018, se han realizado 115 programas que han atendido un total de 5 mil 821 participantes.

En programas corporativos destacaron clientes como Honda de Grupo Plaza, Ternium, GE, Nematik, Johnson Controls, entre otros.

Por otra parte, en temas de formación estudiantil, se llevaron a cabo dos expediciones internacionales de liderazgo y aventura, la primera, en Costa Rica con un grupo de 11 alumnos y dos facilitadores; y la segunda en el Gran Cañón de Arizona, con 9 alumnos y 2 facilitadores.

ACTIVIDADES DE PASTORAL Y ESPIRITUALIDAD

El departamento de Espiritualidad Universitaria para el Servicio atendió a mil 88 jóvenes a través de 21 grupos de actividades formativas y cursos cocurriculares. Entre estos destacan proyectos sociales dirigidos a ancianos y niños; limpieza de áreas comunes, como La Huasteca; formación en relaciones de noviazgo; Derechos Humanos de los migrantes; convivencia con jóvenes de PISYE; y educación en perdón y reconciliación.

En el año de reporte, se llevó a cabo una edición más del Diplomado en Pastoral Universitaria con una participación de 14 pastoralistas de distintas partes de la República Mexicana así como de Colombia, Chile y Paraguay. En este mismo tema, en el marco del Congreso Continental de Pastoral Urbana, se realizó la firma de un convenio de colaboración entre la Arquidiócesis de Monterrey, el Consejo Episcopal Latinoamericano, el Centro Bíblico, Teológico y Pastoral de América Latina, y la UDEM. Este acuerdo permite que el Diplomado esté certificado por una instancia eclesial latinoamericana.

MISIONES

A lo largo de los años el programa de Misiones se ha vuelto uno de los emblemas de acción social de la UDEM.

A nivel bachillerato, durante 2018 se realizaron tres misiones que reunieron los esfuerzos de 409 estudiantes y 41 profesores, en Primavera; mientras que en Otoño fueron 540 alumnos y 53 docentes quienes participaron.

Los retiros espirituales de fin de semana también fueron otra de las opciones que los jóvenes tuvieron para desarrollar su espiritualidad. Así, durante el año que se reporta se realizaron 28 retiros que tuvieron la asistencia de 2 mil 574 jóvenes.

LOS ENCUENTROS JUVENILES
DE ESPIRITUALIDAD
REUNIERON, EN PRIMAVERA
Y OTOÑO, A MÁS DE 8 MIL
ASISTENTES DE PREPA UDEM.



A lo anterior se suman los Encuentros Juveniles de Espiritualidad (EJES) que reunieron la participación de 4 mil 25 asistentes en Primavera y 4 mil 453 en Otoño en 346 EJES en total.

Por último, la peregrinación anual contó con una entusiasta asistencia de mil 500 peregrinos. De la cifra anterior, 110 alumnos y 20 profesores danzaron como matachines.

A nivel de educación superior, las misiones propiciaron un crecimiento de la fe, la fraternidad y el servicio.

Las misiones nacionales en Semana Santa fueron en Parras de la Fuente, Coahuila, en colaboración con los sacerdotes Jesuitas. Esta ocasión reunieron a 80 misioneros, quienes visitaron 12 comunidades ejidales. Por otra parte, durante el Adviento, se realizó otra misión en 19 comunidades de Linares, Nuevo León, en la que participaron 120 estudiantes.

En cuanto a misiones internacionales, durante el verano un grupo de 18 misioneros y tres misioneros formadores, en colaboración con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados,

trabajaron en Mayukwayukwa, Zambia. En el campo de refugiados efectuaron proyectos de salud preventiva, cultura, apoyo educativo, mantenimiento y construcción.

Por otra parte la misión efectuada en Perú sumó a siete estudiantes y dos misioneras formadoras quienes se coordinaron con los Misioneros de Guadalupe en Pucallpa, Perú. A través de charlas sobre inteligencia emocional, sexualidad, desarrollo humano, y catequesis, así como servicios de interpretación inglés-español para apoyar una brigada de doctores coreanos, beneficiaron a más de mil 300 personas.

Con el fin de abrir espacios de reflexión para la comunidad, este año se caracterizó por el ofrecimiento de tres conferencias, entre estas destaca "¿Perdón o Justicia?", impartida por el presbítero doctor Leonel Narváez. El sacerdote misionero de la Consolata, filósofo y sociólogo con posgrados de la Universidad de Cambridge y la Universidad de Harvard, promovió la convivencia y el perdón como acciones necesarias en el contexto de los desplazamientos humanos y la violencia que se viven en el mundo. Asimismo, su taller de "Justicia restaurativa" contó con una asistencia de 250 personas.

El doctor Leonel Narváez, sacerdote misionero de la Consolata, filósofo y sociólogo, ofreció la conferencia titulada "¿Perdón o Justicia?"

CÁTEDRA FUNDADORES

A lo largo del año, conferencias magistrales, mesas de trabajo y sesiones de diálogo fueron el escenario para que religiosos de las congregaciones fundadoras de la UDEM expusieran sus ideas e invitaran al público a reflexionar en torno al valor del Servicio. Al final, se concluyó con un panel sobre este principio con la presencia de un miembro de cada una de las congregaciones fundadoras.

- Dos ediciones del concierto Voces UDEM: *Before vs Now* y *Retrowave*
- La segunda edición del Festival de la Canción Prepa UDEM
- "Lágrimas de Mirra", de la Tropa UDEM
- Dos competencias internacionales de *Dance Group* UDEM, donde obtuvieron medallas en la categoría *High Gold*
- La obra de teatro "Despertar de Primavera", de Frank Wedekind
- "Mariposas Amarillas", teatro musical
- "Jesucristo Superestrella", musical.

Una profunda reflexión sobre el principio fundacional del Servicio se vivió en la Cátedra Fundadores.

ACTIVIDADES CULTURALES

A través del arte, los alumnos encuentran un vehículo para desarrollar su sensibilidad, así como su capacidad de apreciar y dar vida a expresiones estéticas de variados formatos. De esta manera, 2 mil 707 jóvenes asistieron a cursos cocurriculares de las áreas de artes visuales, musicales, escénicas (danza y teatro) y literarias, impartidos por el Departamento de Difusión Cultural. Entre los espectáculos que reflejaron el talento de los alumnos se encuentran:

La Semana Cultural, una agenda de espectáculos de música, danza y teatro, tuvo dos ediciones. La de Otoño estuvo dedicada a los adultos mayores, de ahí que llevara el nombre de "Semana Cultural por los Grandes". Con esta intención se llevaron las presentaciones de danza contemporánea y folclórica, canto, artes visuales y expresión corporal, a instituciones como Casa Amor, Hogar de la Misericordia, la colonia La Concordia en Santa Catarina, y el Club del Adulto Mayor del DIF San Pedro.

Los adultos mayores de distintas casas y organizaciones disfrutaron los espectáculos de la "Semana Cultural por los Grandes".



Alumnos UDEM de misiones en África.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y DE SALUD

ODS 3. Salud y bienestar



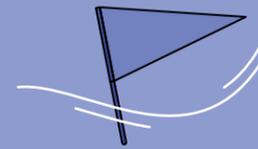
En 2018, 4 mil 718 estudiantes optaron por llevar cursos cocurriculares del área de Educación Física, que les permitieron adquirir todos los beneficios que practicar una disciplina deportiva ofrece.

Asimismo, 521 alumnos de alto rendimiento deportivo formaron parte de alguno de los equipos representativos de la Institución.

Por ejemplo, en fútbol soccer, dentro de los logros de la categoría Juvenil "B" (15-16 años) se alcanzó la primera posición por tercer año consecutivo. En tanto, en Juvenil "C" (17-18 años) se finalizó en primer lugar nacional.

En la categoría de primera fuerza se obtuvo la sexta posición del ranking nacional de la Comisión Nacional Deportiva de Instituciones Privadas (Conadeip).

En cuanto a la temporada 2017-2018, el equipo de tercera división profesional logró clasificar a la liguilla, llegando a los 32avos de final entre 218 equipos.



El equipo está ubicado en el grupo XII, en el cual quedó como quinto lugar del grupo de todos los equipos de Tercera División.

Por otra parte, siete deportistas y dos entrenadores representaron a la Universidad de Monterrey, y a México, en competencias internacionales sostenidas en Perú, Colombia, Estados Unidos y Japón en disciplinas como taekwondo y voleibol femenino.

521 deportistas de alto rendimiento llevaron con orgullo la camiseta de los Troyanos.

Los colores de la casa de los Troyanos brillaron en justas internacionales en Perú, Colombia, Estados Unidos y Japón.



ESFUERZOS DEL CENTRO DE SALUD INTEGRAL

ODS 3. Salud y bienestar

A lo largo de 2018, el Centro de Salud Integral llevó a cabo un total de 30 mil 751 intervenciones a través de sus diferentes servicios médicos, nutricionales, de terapia física y rehabilitación, entre otros.

Se realizaron 400 evaluaciones a estudiantes de las preparatorias y profesional por medio del programa "Comunidad UDEM Saludable". Asimismo, se aplicaron 828 cuestionarios para diagnosticar conductas de riesgo psicosocial de la población estudiantil de educación media superior y de educación superior en la UDEM, en conjunto con el Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgo A. C.

El Centro de Salud Integral orientó muchas de sus acciones a desarrollar una cultura de la prevención.

2.4

CULTURA DE LA LEGALIDAD

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

La Universidad ha impulsado la vivencia de una Cultura de la legalidad tanto dentro de la Institución como en la comunidad. Es así como en 2018, en colaboración con la Escuela de Derecho y Ciencias Sociales, se llevó a cabo una capacitación masiva a servidores públicos de la actual administración del gobierno del estado de Nuevo León en "Cultura de la Legalidad y Combate a la Corrupción". De 550 agentes de cambio que recibieron un programa de profundización, 202 se acreditaron; y de un total de 20 mil 365 inscritos en el programa en línea, 7 mil 481 recibieron un diploma por haber completado todos los requisitos establecidos.

También, en conjunto con la misma Escuela, se trabajó en la redacción de una obra legislativa que ayude a promover la integridad académica en el sector educativo y desaliente el plagio. El documento será presentado a las instancias de gobierno correspondientes con el propósito de que legisle al respecto.

CENTRO DE INTEGRIDAD

La misión del Centro de Integridad de la Universidad de Monterrey es fortalecer la cultura de integridad en la comunidad universitaria. Se propone lograr un campus honesto y ser líder en México y Latinoamérica por su oferta de programas que promueven la conducta íntegra.

Este año, además de realizar una intensa capacitación en integridad a alumnos y docentes, se logró la consolidación del Consejo de Honor. También se realizó un estudio diagnóstico que arrojó un notable incremento en la sensibilidad sobre la gravedad de los actos deshonestos entre los estudiantes.

Asimismo, el Centro tuvo importantes logros en materia de vinculación con otros organismos y promotores de la cultura de integridad. De tal manera que se llevaron a cabo cuatro Encuentros de Honor por la Integridad con personalidades internacionales de alto prestigio, como Alberto

Martínez Fernández, presidente de la organización ¡Hagámoslo Bien!; Margaret Heffernan, conferencista de TED y profesora en la Escuela de Administración de la Universidad de Bath; y Bernardo Kliksberg, académico y asesor de 30 gobiernos de países de Latinoamérica, entre otros.

En esta misma línea, se llevó a cabo el Sexto Congreso de Integridad Académica, que estuvo titulado "Perseverar con propósito"

y reunió asistentes de Chile, Colombia, Estados Unidos, Israel y México.

Por último, la UDEM participó con dos ponencias en el 4.º Congreso Internacional de Integridad Académica Plagiarism across Europe and beyond, organizado por la *European Network for Academic Integrity (ENAI)*.

Este año se logró
la consolidación del
Consejo de Honor.

CAPACITACIÓN EN INTEGRIDAD



Inducción a la Integridad Académica

Sesiones específicas en Taller de Titularidad, Seminario de Inducción a la Vida Universitaria y curso META.

Impacto: Todos los alumnos de nuevo ingreso



Promover la integridad académica desde el aula

Taller impartido por la doctora Tricia Bertram-Gallant, directora de Integridad Académica, en la Universidad de California campus San Diego.

Impacto: 72 profesores de bachillerato



Seminario de Integridad Académica

10 seminarios para reflexionar sobre faltas a la integridad académica.

Impacto: 109 alumnos



Inducción al Sistema de Integridad

Se ofreció como parte del programa de incorporación a la Universidad.

Impacto: 32 profesores de nuevo ingreso

2.5

RESIDENCIAS

En el año de reporte, Residencias UDEM dio alojamiento a 541 estudiantes foráneos de 17 países y de 29 estados de la república mexicana, llegando a un nivel de ocupación del 98 por ciento en el semestre de Otoño. Estos estudiantes residentes representaron 4 por ciento de la población total de preparatoria, profesional y posgrado. Como se ha distinguido desde sus inicios, Residencias ofreció un esquema de actividades formativas enfocadas a favorecer el crecimiento personal y el bienestar de los residentes.

En particular, se hizo énfasis en actividades que ofrecieron espacios para el cuidado de la salud mental tanto con un enfoque preventivo como de detección para la intervención oportuna. En este sentido, se impartieron una conferencia sobre salud mental, a cargo de la asociación Ingenium A.B.P.; un taller para la sensibilización y detección de riesgo suicida, "Salvando vidas", impartido en colaboración con el Centro de Éxito Estudiantil; así como charlas y espacios de diálogo informal.

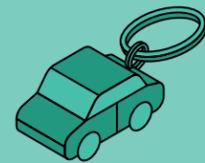
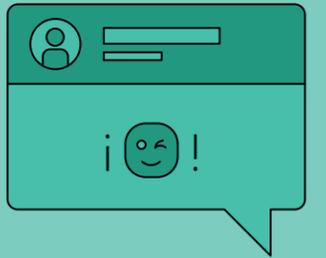
Por otra parte, la experiencia de vida en comunidad sigue demostrando que favorece el éxito académico de los residentes, pues el promedio académico de los estudiantes de primer año que viven ahí es 6 puntos superior al de los foráneos no residentes de primer año, y su retención en la UDEM es 3.5 puntos porcentuales mayor.

541 jóvenes de 17 países y 29 estados de la república vivieron en Residencias UDEM.

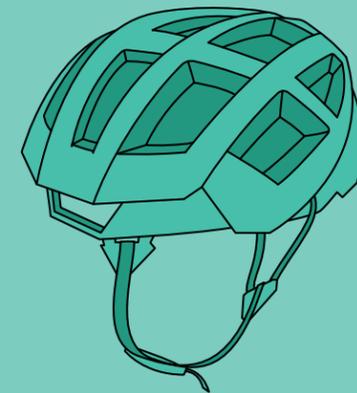
Gracias a los programas formativos de Residencias, el promedio académico de los residentes de primer año es hasta 6 puntos superior que el de los foráneos no residentes de primer año.



Alumnas en Residencias UDEM.



3. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SOSTENIBLE



ODS 3. Educación de calidad
ODS 13. Acción por el clima

Al asumir su responsabilidad en la construcción de un entorno sostenible, la Universidad de Monterrey ha empleado una estrategia que hace un uso más eficiente de los recursos económicos y ecológicos para procurar el desarrollo pleno de quienes integran su comunidad educativa.

Además, ha procurado compartir su visión y acciones para vivir la sostenibilidad con la comunidad extendida: vecinos, instituciones, organismos y actores gubernamentales a fin de crear conciencia sobre la importancia de trabajar juntos en el cuidado del medio ambiente.



3.1

SITUACIÓN FINANCIERA

ODS 13. Acción por el clima



Colaboradores UDEM.

Año con año, la UDEM realiza un meticuloso cuidado de su salud financiera, lo que le ha permitido sostener su crecimiento.

Los ingresos por colegiatura para el año 2018 registraron un aumento de 12.6 por ciento respecto al año anterior. Esto como resultado de un crecimiento de 4.5 por ciento en el alumnado y un incremento real en las colegiaturas del 3.9 por ciento al ser comparadas con las registradas en 2017. [102-7] [102-10]

En 2018, las ayudas financieras representaron un 22.6 por ciento respecto al total

de ingresos de colegiatura. Por su parte, los gastos internos registraron un aumento de 14.6 por ciento en comparación con 2017.

En el año que se reporta, la Institución realizó inversiones por 645.4 millones de pesos, una cantidad 20 por ciento mayor que la reportada en el año anterior. Al cierre de 2018 la deuda bancaria fue de 124.4 millones de pesos. [102-45]

3.2

TECNOLOGÍA Y REDES

Una de las principales herramientas para la atracción de alumnos es el sitio web. Durante 2018, el 81.9 por ciento de las visitas a este espacio fueron de visitantes que entraron por primera vez. A través del sitio se recibieron un total de 8 mil 285 solicitudes de información para los niveles de prepa, carrera, posgrados y educación continua.

La presencia de la Universidad en redes sociales fue mayor y más asertiva a partir de la apertura del área de Contenidos Web. Ahora se diseñan mensajes apegados al Manual de identidad para fortalecer el valor de la marca UDEM.

Aunado a lo anterior, se abrieron las redes sociales para las escuelas de Derecho y Ciencias Sociales, Educación y Humanidades, Ingeniería y Tecnologías, y Negocios, con la intención de promover contenido de valor y generar *engagement* entre las audiencias. Una estrategia similar se empleó para aumentar el número de seguidores de la Vicerrectoría de Ciencias de la Salud y de la Vicerrectoría de Arte, Arquitectura y Diseño. A la fecha, las interacciones han sido muy positivas.



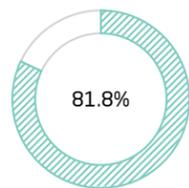
Alumnos UDEM en la sala de cómputo.

Como resultado de esta estrategia de redes sociales, la comunidad de Facebook aumentó un 34 por ciento, pasó de 56 mil 499 a 75 mil 836 seguidores. En Twitter se registró un comportamiento similar al pasar de 27 mil 320 usuarios que siguen la cuenta @UDEM a 31 mil 310, es decir un 15 por ciento. La cuenta de Instagram registró un crecimiento de 70 por ciento, pues tenía 6 mil 274 en 2017 y ahora suma 10 mil 691 seguidores. Por otra parte, las redes de Prepa UDEM también dieron muestra de un incremento en su popularidad al pasar de 7 mil 240 a 9 mil 853 seguidores en Facebook, lo que significa un 36 por ciento, mientras que en Twitter alcanzó los 3 mil 191 seguidores y 3 mil 180 en Instagram.

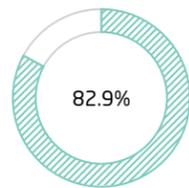
De la misma manera, la comunidad de la red social de LinkedIn reflejó un aumento al alcanzar 54 mil 370 seguidores, contra 47 mil 298 que se tenían en 2017. Y el número de suscriptores del canal de YouTube creció en un 40 por ciento, de mil 782 a 2 mil 487.

La presencia de la Universidad en redes sociales fue mayor y más asertiva a partir de la apertura del área de Contenidos Web.

FLUJO DEL SITIO WEB DE LA UDEM



Visitas por primera vez en el sitio web durante el 2018



Visitas por primera vez en el sitio web durante el 2017

= **8,285**
solicitudes de información a través del sitio web

3.3

USO DE LA TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

ODS 3. Educación de calidad



En 2018, el acervo bibliotecario de la Universidad llegó a las 514 mil 357 unidades entre libros, libros electrónicos, discos compactos, mapas, discos Blu-Ray, revistas, vídeos y materiales varios. Para mantener la colección atractiva y vigente, se adquirió el 85 por ciento de las solicitudes de obra, incluyendo especialidades médicas. Por otra parte, las visitas a la Biblioteca digital y presencial se contabilizaron en 1 millón 115 mil 535.

Asimismo, se aumentó la suscripción de bases de datos en un 128 por ciento, consiguiendo con esto ofrecer a los usuarios 123 bases de datos que contienen libros electrónicos, *journals*, *magazines*, reportes, entre otros tipos de fuentes de información, que se encuentran disponibles en Biblioteca digital. Además, se mejoró la conectividad de acceso remoto a esta. Por último, en el año que se reporta se actualizó el portal de Biblioteca a fin de ofrecer una mejor experiencia a los usuarios.

Como parte del uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje, este año se concretó el Modelo de Habilidades Informativas, que estandariza la formación de usuarios en todas las unidades de la Biblioteca UDEM.

La Biblioteca Central recibió 1,115,535 visitas digitales y presenciales.

3.4

COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD [201-2] [201-11]

ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles
ODS 13. Acción por el clima

INNOVACIÓN EN INFRAESTRUCTURA SOSTENIBLE

Con el crecimiento de la ciudad, sobre todo hacia el poniente, la carga vehicular se ha vuelto mucho más pesada, lo cual ha repercutido en el aumento de los tiempos de traslado, la disminución de la calidad de vida y el aumento en la contaminación del aire. Consciente del impacto que generan los traslados desde y hacia el campus, así

como del compromiso que la Universidad tiene para con su entorno, en 2017 presentó el Plan de Movilidad Integral.

Para el año que se reporta, el Plan de Movilidad Integral ha ampliado y mejorado los recursos que provee para contribuir a la movilidad sostenible.

CIRCUITO UDEM

El Circuito UDEM es un servicio de transportación privado y gratuito que facilita la llegada y salida del campus en unidades de 20 y 14 personas para asegurar comodidad en el servicio. Durante 2018 aumentó su cobertura con la incorporación de la ruta Santa Catarina, que se sumó a las ya existentes de Alfonso Reyes y Del Valle, con lo que pasó de recorrer 23.1 kilómetros a abarcar un total de 51.3 kilómetros en los que beneficia diariamente a alrededor de 700 personas que optan por utilizarlo.

Con esto logramos abonar a uno de nuestros principales objetivos al reducir la emisión

de aproximadamente 84 mil 938 kg de bióxido de carbono, lo que equivale a tres mil 902 árboles, los cuales pueden proveer oxígeno para hasta 15 mil 600 personas.

La operación de este servicio se vio fortalecida en 2018 al implementar la *app* móvil Urbvan. La aplicación da mayor certeza en el registro de métricos de servicio, retroalimentación directa de los usuarios y ayuda a garantizar la seguridad de todos los usuarios de la comunidad UDEM.



Circuito UDEM ahora llega más lejos con tres rutas: Alfonso Reyes, Del Valle y Santa Catarina.

RUTAS CIRCUITO UDEM

RUTA ALFONSO REYES

Distancia 3km
Frecuencia diaria* 64
Estaciones 6

RUTA DEL VALLE

Distancia 20.1km
Frecuencia diaria* 32
Estaciones 19 Ruta A
22 Ruta B

RUTA SANTA CATARINA

Distancia 28.2km
Frecuencia diaria* 32
Estaciones 24 Ruta A
24 Ruta B

48 %
Dejó de usar algún transporte motorizado
100 %
Redujo sus tiempos de traslado
120
Personas usan el servicio diariamente en promedio
9.3/10
Calificación del servicio
100 %
Recomienda el servicio

88 %
Dejó de usar algún transporte motorizado
43 %
Redujo sus tiempos de traslado
216
Personas usan el servicio diariamente en promedio
8.8/10
Calificación del servicio
99%
Recomienda el servicio

52 %
Dejó de usar algún transporte motorizado
39 %
Redujo sus tiempos de traslado
352
Personas usan el servicio diariamente en promedio
8.8/10
Calificación del servicio
97 %
Recomienda el servicio

Fortaleza:
Condición de las unidades

Fortaleza:
Trato de los choferes

Fortaleza:
Condición de las unidades

Oportunidad:
Frecuencia de horarios

Oportunidad:
Condiciones de las paradas

Oportunidad:
Condiciones de las paradas

*La frecuencia hace referencia al número de veces que se completa la ruta al día.

AUTO COMPARTIDO

Se amplió el número de espacios de estacionamiento destinados a la iniciativa de auto compartido al pasar de 62 cajones (1.6 por ciento del total de cajones del campus) a 160 cajones (4.1 por ciento del total). Además, se hizo más estricto el control de acceso a los estacionamientos para los usuarios que utilizan esta modalidad.

Cabe resaltar que estos estacionamientos también se ofrecieron a colaboradores para incentivar el uso de este tipo de transporte.

PRIORIZANDO LA MOVILIDAD PEATONAL

La Universidad se sumó al Reto Sin Auto, sostenido en el marco del 22 de septiembre, Día Mundial Sin Auto. Además, dedicó un evento de Artesanos del Diálogo al tema de movilidad sostenible e invitó a la comunidad a participar en el Reto Sin Auto.

También, para compartir prácticas de urbanismo táctico, se llevó a cabo una intervención del cruce de la avenida José Calderón hacia el estacionamiento Franca para demostrar la necesidad de mejorar la seguridad vial, dando preferencia al recorrido peatonal. La instalación consiguió dotar de un espacio definido, seguro y visible para poder cruzar la calle sin prisas, sin entorpecer el flujo vehicular.

FERIA UDEM EN MOVIMIENTO

Al inicio de los semestres de Primavera y Otoño se llevó a cabo la Feria UDEM en movimiento. En un estand ubicado en el sombreado se brindó información, difusión y atención a quienes tuvieran dudas y sugerencias del Plan de Movilidad Integral. Durante estos días, se ofreció también el trámite de la Tarjeta Feria preferente para estudiantes, así como información sobre el Circuito UDEM, Directo UDEM, Wheels, Urbvan, ACCESS y movilidad sostenible en general. Se tuvo buena respuesta de estudiantes y se resolvieron dudas sobre la operación del Circuito UDEM.

Además, arrancó el evento "Diálogos de Movilidad", que busca informar de voz de los expertos locales, los estudios, las soluciones y alternativas que existen para resolver la problemática de la movilidad en la zona metropolitana de Monterrey. La edición de Primavera contó con más de 119 asistentes y la de Otoño 77.

A través del Centro de Sostenibilidad, la UDEM genera y difunde el conocimiento sobre el desarrollo sostenible.



La UDEM implementó carriles exclusivos para auto compartido.

CENTRO DE SOSTENIBILIDAD

ODS 3. Educación de calidad
ODS 13. Acción por el clima

La generación y difusión de conocimiento sobre el desarrollo sostenible son objetivos de la Universidad a través del Centro de Sostenibilidad. Este año, el Centro atendió a 2 mil 458 alumnos a través de los cursos cocurriculares de Impacto Ambiental y Soluciones, y el de META. En estas clases, los jóvenes realizaron 68 proyectos de voluntariado para alguna organización de la sociedad civil. Este esfuerzo resultó en más de 5 mil 500 personas beneficiadas.

En 2018, 2,458 alumnos se involucraron en actividades del Centro de Sostenibilidad a través de los diferentes cursos cocurriculares que imparte.

La décima quinta edición del congreso Camino a la Sostenibilidad contó con la presencia de ponentes internacionales como Mika Vanhanen, fundador de la plataforma educativa ENO, *Environmental Online*, y sumó una participación de mil 385 participantes. Una afluencia similar

PREMIO XIGNUX-UDEM

Durante el verano de 2018, se llevó a cabo la quinta edición del Premio Xignux-UDEM: Concurso en energía alternativa y diseño sostenible. En esta ocasión participaron ocho organizaciones y 20 equipos multidisciplinarios de distintas carreras con un total de 60 estudiantes de la Universidad de Monterrey, la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Tec de Monterrey y la Universidad del Valle de México. La asociación beneficiada este año fue Effeta A. B. P., por lo que la propuesta desarrollada por los estudiantes se volverá una realidad al ser

tuvo la décima sexta edición del mismo congreso, en el que destacó la presencia del doctor Stephen Mulkey, rector emérito de *Unity College* en Estados Unidos, y reunió a mil 818 asistentes en total.

Desarrollo de la Cultura Ecológica es una organización de la Sociedad Civil que promueve la cultura por el cuidado del medio ambiente en las escuelas y comunidad en general, a través de los programas educativos de la UDEM: Curso de Educación para la Sostenibilidad y Certificación de Escuelas y Comunidades Verdes. Además, durante 2018, se capacitaron 190 maestros y líderes comunitarios a través de cinco diplomados y se certificaron seis escuelas.

Se celebró la "Semana de mi Tierra", un evento realizado a propósito del Día Internacional de la Tierra, que se conformó por cinco pláticas y dos talleres que sumaron la participación de 236 personas. Asimismo, de la mano de *Environmental Online* y de la coordinadora en México, María Cristina Salazar Saucedo, se plantaron 450 árboles en cinco plantaciones en el municipio de Santa Catarina.

construida hasta por 350 mil pesos como parte del premio del concurso. El equipo ganador estuvo conformado por estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

También se concluyeron los trabajos en Hogar Ortigosa, organización ganadora de la edición anterior del concurso. Algunas de las estrategias implementadas fueron un sistema fotovoltaico interconectado, instalación de climas inverter, grifos ahorradores y la implementación de un sistema de separación de residuos.

ENERGÍA

ODS 7. Energía asequible y no contaminante
 ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
 ODS 12. Producción y consumo responsable
 ODS 13. Acción por el clima

De acuerdo con los datos del Registro Nacional de Emisiones (RENE) se obtuvieron las cifras de las emisiones de gases de efecto invernadero generadas por la operación de la Universidad. De manera que la UDEM y todas sus unidades externas consumieron un total de 14 millones 704 mil 779 kilovatios hora durante 2018 [302-1] [305-4]. En esta misma línea, se llevó a cabo una reducción en el consumo energético de 394 mil 200 kilovatios hora anuales, que se debió en gran medida al reemplazo de lámparas de vapor de sodio que ahora iluminan el túnel de Alfonso Reyes [305-5].

Por otra parte, las emisiones de alcance 2, por consumo de energía eléctrica, fueron de 8 mil 558.1814 tCO₂/MWh.

Durante 2018, el 13 por ciento de la energía en la Universidad provino de fuentes limpias. Esta se adquirió a través de Cogeneración de Energía Limpia Cosaleacaque S. A. de C. V.

La Institución utilizó 72 mil 447 metros cúbicos de gas natural [302-1, 302-4], lo que significa que redujo su consumo un 27 por ciento.

En cuanto a las emisiones de alcance 1 producidas por fuentes fijas estas fueron de 136.6924 tCO₂e/año [305-1, 305-6], mientras que las emisiones de metano, óxido de Nitrógeno y óxidos de Azufre no fueron significativas durante el año de reporte [305-7].

AGUA

ODS 3. Salud y bienestar
 ODS 6. Agua limpia y saneamiento
 ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
 ODS 12. Producción y consumo responsable

Durante 2018, la Universidad de Monterrey registró un consumo total de agua que llegó a los 136 mil 456 metros cúbicos incluyendo el campus y todas las unidades de bachillerato. De la cantidad anterior, 15 mil 771 provienen de pozos de agua y 120 mil 685 del suministro municipal, los cuales fueron vertidos en el drenaje después de su uso. [303-1] [306-1] Es importante señalar que la UDEM cuenta con los permisos necesarios para la extracción y uso del agua del subsuelo otorgados por las autoridades competentes. [303-2] La cantidad de agua residual industrial para riego utilizada por la Institución ascendió a los 420 mil 428 metros cúbicos. [303-3] Igual que el año pasado se dio un aumento en el uso de agua tratada, ya que la construcción de La Estoa solamente usa agua de este tipo. La UDEM compra este líquido a un proveedor externo, lo que evita el uso de pipas para el transporte y reduce la contaminación.

La UDEM cuenta con los permisos necesarios para la extracción y uso del agua del subsuelo otorgados por las autoridades competentes.

RESIDUOS

ODS 3. Salud y bienestar
 ODS 6. Agua limpia y saneamiento
 ODS 12. Producción y consumo responsable

En su compromiso con la sostenibilidad, la UDEM realiza una disposición responsable de los residuos. De esta manera, alumnos, profesores y colaboradores cuentan con contenedores diseñados para desechar y separar la basura. Esto permitió enviar a reciclaje mil 893 kilogramos de PET y 4 mil 93 kilogramos de papel y cartón.

También se enviaron al relleno sanitario 14 mil 114 metros cúbicos de basura general y fueron destinados para su tratamiento y confinamiento mil 659 kilogramos de residuos peligrosos biológico infecciosos. [306-2]



La conferencista Vanessa Hauc en Camino a la Sostenibilidad en la UDEM.

3.5

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN [201-2]

- ODS 2. Hambre cero
- ODS 5. Igualdad de género
- ODS 7. Energía asequible y no contaminante
- ODS 10. Reducción de las desigualdades
- ODS 13. Acción por el clima
- ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos

Durante 2018, la Universidad ejecutó 19 proyectos de construcción que representaron una intervención de 19 mil 117 metros cuadrados clasificados de la siguiente manera: 7 mil 76 de construcción nueva, 4 mil 9 de remodelaciones, adecuaciones y/o reposición de activos, y 8 mil 32 de áreas verdes y exteriores. [203-1]

La pieza central de Campus Verde, Estoa, reporta un avance general de su construcción del 94 %.

CONSTRUCCIÓN NUEVA

La Estoa, pieza central del proyecto Campus Verde, avanza según lo programado. A principios de 2017, se concluyó la Planeación y el Proyecto Ejecutivo con el nuevo diseño de la arquitecta Tatiana Bilbao. Para finales de ese año, se contaba con un avance del 76 por ciento de obra civil, es decir, la estructura de concreto y albañilería. Actualmente, el proyecto se encuentra en la fase de ejecución y reportaba un avance general del 94 por ciento a diciembre de 2018.

Por otra parte, en la Prepa Politécnica Santa Catarina Unidad La Fama se construyó el Taller de Manufactura Precisa de 915 metros cuadrados distribuidos en dos plantas. Este espacio consta del taller, oficinas para responsables de este espacio y una sala polivalente para hasta 200 personas.

La Preparatoria Politécnica Unidad La Fama ahora está más equipada con un Taller de Manufactura Precisa.

INTERVENCIONES EN LA UDEM

$$\begin{array}{rcl}
 7,076 & + & 12,041 = 19,117 \\
 \text{metros cuadrados de} & & \text{metros cuadrados de remo-} & & \text{total de metros cuadrados} \\
 \text{nueva construcción} & & \text{delaciones y áreas verdes} & & \\
 \end{array}$$



Tatiana Bilbao, arquitecta del edificio Estoa.

REMODELACIONES, ADECUACIONES Y EQUIPAMIENTO

Numerosas remodelaciones se han llevado a cabo en el campus. Entre las más destacadas se encuentra la renovación de imagen interior de 18 aulas que incluyó la automatización de persianas, la instalación de proyectores de tiro corto e interactivos, la instalación de nuevos sistemas de audio y adecuaciones en el piso.

El nuevo Centro de simulación de negocios, el aula de Método de caso y el Laboratorio de edición de la Agencia Informativa UDEM fueron renovados en distintos aspectos tanto en sus espacios, para permitir que un

La remodelación interior de 18 aulas permite que los jóvenes estudien en un ambiente cómodo, moderno y funcional.

mayor número de personas se beneficie de estas facilidades, como en los equipos, que se cambiaron por unos más modernos.

Por otra parte, en el edificio de Rectoría el área antes destinada a la Dirección de Auditoría y Jurídico se remodeló para brindar independencia operativa a las dos nuevas direcciones: Dirección de Auditoría y Control Interno, y Dirección Jurídica.

HUELLAS QUE TRASCIENDEN



HUELLAS QUE TRASCIENDEN

Hace 50 años, la Universidad de Monterrey nació gracias a la suma de múltiples esfuerzos y voluntades unidas por una misma causa: formar jóvenes íntegros y solidarios, comprometidos a transformar su comunidad y entorno.

Hoy reconocemos el gran camino que emprendieron nuestros fundadores; celebramos su pasión por la educación y su fortaleza para hacer frente a las adversidades. Todos ellos, junto con nuestros miles de benefactores, han apoyado para consolidar este camino que, actualmente, sigue cambiando vidas. Todavía queda mucho por recorrer, pero gracias a la generosidad, compromiso, dedicación y confianza de toda nuestra comunidad, seguimos avanzando a paso firme.

A nuestros estudiantes, exalumnos, padres de familia, colaboradores, consejeros, amigos, fundaciones, organizaciones de la sociedad civil y empresas amigas de la UDEM, a cada uno de los mil 279 benefactores que realizaron un donativo durante el año 2018, le damos muchísimas gracias por formar parte de esta cadena de infinita generosidad.

En 2018 logramos fortalecer los proyectos filantrópicos de la campaña Trascender Nos Une, a través de 188 promesas de donativos que representaron 154 millones de pesos, procurando en total 85 millones de pesos, lo cual es símbolo del compromiso de los benefactores y del esfuerzo de la comunidad UDEM para impulsar nuestras iniciativas.

Gracias a los diferentes fondos de becas, seguimos brindando nuevas oportunidades de estudio para jóvenes extraordinarios, impulsamos el desarrollo de los estudiantes de las Preparatorias Politécnicas, y fortalecimos iniciativas que promueven una cultura de la honestidad a través del Centro de Integridad.

Además, enfocamos esfuerzos en la construcción de una comunidad más sostenible e incluyente, a través del proyecto Campus Verde.

A continuación, presentamos los aspectos más relevantes de cada proyecto y las historias de éxito que están sucediendo gracias a la generosidad de todos.

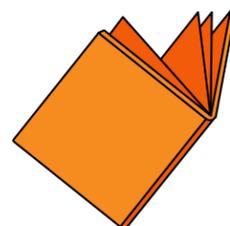
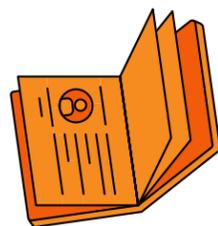
FONDO DE BECAS

La educación es fundamental para construir un mejor futuro y el legado más valioso que podemos heredar a las próximas generaciones. Por ello, en la UDEM uno de cada dos jóvenes se encuentran becados o cuentan con algún tipo de ayuda financiera. Esto es posible gracias al apoyo de benefactores, empresas y fundaciones que han invertido en la creación o fortalecimiento de fondos de becas especiales.

En la búsqueda de preservar los valores, el ejemplo y el legado de grandes hombres forjadores de Nuevo León y que impactaron positivamente a nuestro país, la Universidad de Monterrey honra la memoria de dos regiomontanos que destacaron en la comunidad por su gran servicio y por ser referentes de generosidad e integridad.

Durante 2018, se destaca la creación de los fondos en honor a:

- **Alberto Fernández Ruiloba:** Don Alberto fue un empresario ejemplar y un hombre de gran valor cívico que impulsó la democracia en México, trabajando incansablemente a favor del desarrollo y la educación en el país. Por ser un referente de generosidad, sencillez y servicio, la UDEM en conjunto con la familia Fernández Garza crearon un fondo de becas en su honor, para apoyar a jóvenes sobresalientes en las áreas de ingeniería y con vocación al servicio público. En Primavera se abrió la convocatoria para la primera generación y en Otoño ingresaron los dos primeros beneficiados.



- **Alberto Santos de Hoyos:** En conjunto con la familia Santos Boesch se abrió el fondo de becas Alberto Santos de Hoyos en honor a este gran empresario regiomontano, que dejó un legado de generosidad, servicio y entrega hacia el prójimo. La beca Alberto Santos de Hoyos apoya a jóvenes con fuerte compromiso social y liderazgo, provenientes de comunidades cercanas a las empresas de Ingenios Santos en Michoacán, San Luis Potosí y Veracruz.

Además, se fortalecieron los siguientes fondos de becas que se han posicionado como referentes en México por apoyar el talento de las próximas generaciones:

- **Linde Scholars:** *The Linde Group* apoya la educación de jóvenes sobresalientes del estado de Campeche. En 2017 recibimos a la primera generación *Linde Scholars*, conformada por 40 estudiantes, y en 2018 dimos la bienvenida a la segunda generación, logrando un total de 50 becados, cada uno con un perfil único, que lo ha hecho destacar por su pasión y entrega a su comunidad.
- **Reconocer:** Gracias a la confianza del reconocido cineasta Alejandro González Iñárritu y a un grupo de empresarios, principalmente de la Ciudad de México y Monterrey, en el semestre de Otoño recibimos a la segunda generación de Reconocer, formada por cinco jóvenes migrantes conocidos como *dreamers*, con un gran deseo de superarse y construir su futuro en México. Al cierre del 2018 ya se cuenta con los fondos para otorgar cinco becas adicionales.
- **Alfa Fundación:** Sumando esfuerzos con Alfa Fundación, se becó a un grupo de 18 jóvenes provenientes de la Preparatoria Alfa Fundación, quienes lograron destacar por su excelencia académica y liderazgo en proyectos sociales a favor de la comunidad durante su bachillerato. Este acuerdo permitirá seguir becando a jóvenes con un alto desempeño académico, provenientes de esta Preparatoria.
- **Atidí:** El nombre de este fondo significa "mi futuro" en hebreo. El compromiso de

la comunidad judía ha sido clave para impulsar y dar a conocer a más personas este proyecto extraordinario. Gracias a su invaluable apoyo, logramos sumar a este fondo de becas un total de trece benefactores. Además, tuvimos la dicha de recibir en el semestre de Otoño a tres jóvenes que conforman la primera generación de becados por Atidí en la UDEM.

Con la confianza de cada benefactor y el impulso de los fondos de becas transformamos la vida de 523 jóvenes talentosos de toda la república mexicana. Así, se les ha brindado la oportunidad de estudiar una carrera profesional de excelencia bajo un modelo formativo personalizado basado en valores e inmerso en un ambiente intercultural.

Tal es el caso de Luciano Pérez Savoy, exalumno de Licenciado en Producción Cinematográfica Digital. Durante su carrera, Luciano obtuvo una Beca de Excelencia UDEM del 90 por ciento, así como el apoyo de un benefactor, quien, al ver su potencial, decidió apoyarlo para que realizara un intercambio a la ciudad de Sarajevo, donde estudió en *The Film Factory*, una reconocida escuela de cine fundada por el cineasta húngaro Béla Tarr, que solo recibe a 20 estudiantes anualmente.

Gracias a estos apoyos, Luciano ha destacado en el mundo del cine con diferentes proyectos que realizó durante su carrera. En diciembre de 2017 ganó el premio al mejor documental en el Festival Internacional de Cine de Torino con *M-1*, su película de graduación y primer largometraje. En agosto de 2018, *M-1* obtuvo el premio al Mejor Largometraje Mexicano Documental en el Festival Internacional de Cine de Monterrey, siendo el primer regiomontano en recibir este honor. Luciano es solo un ejemplo de los cientos de jóvenes que formamos en la UDEM y que, sin duda, son la generación que México necesita.

FORMAR PARA TRANSFORMAR

Formar para Transformar es el programa educativo que refleja la esencia y principio fundacional de la UDEM, "El hombre solo se realiza al servicio del hombre". Se distingue por apostar por la educación de jóvenes líderes que desde la preparatoria han realizado proyectos sociales en beneficio de sus comunidades.

Desde la creación de Formar para Transformar en el 2012 hasta la actualidad, ha apoyado a 40 jóvenes agentes de cambio que han logrado desarrollar proyectos sociales exitosos enfocados en diversas áreas: salud, educación, economía, social, cultural y medioambiental. A través de estas iniciativas, los jóvenes becados están desarrollando proyectos que impactan la vida de más de 10 mil personas, y además se han fundado formalmente tres organizaciones civiles.

En Otoño celebramos que cuatro estudiantes del programa culminaron exitosamente sus estudios universitarios y estamos convencidos de que estos jóvenes se convertirán en profesionistas de excelencia con un alto grado de responsabilidad con su entorno, generando un cambio positivo en su comunidad.

ENDOWMENT

Desde hace tres años, la UDEM, con el propósito de garantizar su permanencia en el tiempo, se dedicó a la creación de un *endowment*, es decir, un modelo de inversión que ha resultado exitoso para el sostenimiento a largo plazo de universidades.

El *endowment* de la UDEM tiene tres grandes secciones: Fondo de becas *endowment*, con una variedad de fondos de becas; Centro de Empresas Familiares Dr. Burton E. Grossman y Centro de Integridad, que son los tres rubros en los se pueden destinar los recursos y en los que, a su vez, se dividen los rendimientos.

En 2018, gracias a la generosidad de los benefactores logramos abrir dos nuevos fondos de becas, *endowment*: el primero en honor a don Alberto Santos de Hoyos y el segundo en honor a don Alberto Fernández Ruiloba.

Los rendimientos generados por el *endowment* nos permitieron recibir 52 millones de pesos con los que se becaron 66 estudiantes, y se fortalecieron las funciones del Centro de Integridad, lo que impulsará iniciativas en pro de una cultura de legalidad y honestidad en nuestra comunidad.



Alumna distinguida UDEM.

LOS ESFUERZOS DEL *ENDOWMENT* UDEM SE ENFOCAN EN LAS SIGUIENTES INICIATIVAS:

FONDO DE BECAS *ENDOWMENT*

Agradecemos a las familias y empresas que, a través de estos fondos de becas, invierten por el futuro de México.

- Alberto Fernández Ruiloba
- Alberto Santos de Hoyos
- Alfa Fundación
- Carlos Quintanilla y Clara Haché de Quintanilla
- CEMIX-Familia Meyer Suárez
- Dionisio Garza Medina y familia
- Enrique García Leal y Olga Gamboa de García
- Familia Montemayor Cantú
- Familia Morales Ponce
- Formar para Transformar
- Fundación Alfredo Harp Helú
- Fundación FINSA MGDEA
- Hno. Humberto Álvarez Haces, fms
- Patricia Sánchez de Azcúnaga
- Talento Creativo (Fondo de becas del Centro Roberto Garza Sada).

CENTRO DE EMPRESAS FAMILIARES DR. BURTON E. GROSSMAN

El continuo y generoso apoyo de la Familia Grossman ha hecho posible que se consolide el Centro de Empresas Familiares, iniciativa que desde 1999 brinda consultoría y asesoría para las familias empresarias, apoyándolas en la preservación de su legado familiar a través de la profesionalización de sus compañías.

Al cierre del año 2018, el Centro de Empresas Familiares ha realizado diversos proyectos que impulsan el crecimiento de las empresas familiares y desarrollan el conocimiento de la comunidad:

- Foro Internacional de Empresas Familiares, que en 2018 tuvo su séptima edición
- Premio a la Investigación Adalberto Viesca Sada, dirigido a la comunidad científica internacional para fomentar y reconocer investigaciones en el campo de la Empresa Familiar Latinoamericana.

CENTRO DE INTEGRIDAD

La UDEM es una universidad pionera en Latinoamérica por desarrollar e implementar prácticas de integridad y legalidad que generan una cultura de honestidad al interior de la Institución y en la comunidad que la rodea. Apreciamos el invaluable respaldo y compromiso de FEMSA que ha hecho una extraordinaria contribución como aportación inicial del fondo *endowment* para garantizar la permanencia y operación de este proyecto único.

De igual manera, reconocemos el invaluable apoyo de Grupo BIMBO, que desde un inicio ha creído y respaldado esta iniciativa.

PREPARATORIA POLITÉCNICA

A doce años de la creación de la Preparatoria Politécnica Santa Catarina, hemos generado un impacto positivo en miles de jóvenes y familias, impulsando su potencial y habilidades, disminuyendo los índices de abandono escolar y generando oportunidades de superación en la zona poniente del área metropolitana de Monterrey.

Hoy contamos con la confianza y el apoyo de líderes de la iniciativa privada, fundaciones, alianzas con gobierno municipal y estatal, y personas que han creído en este gran proyecto.

Nos enorgullece compartir que el 95 por ciento de los egresados de este modelo educativo trabaja y/o estudia, lo cual refleja su intención de seguir superándose en búsqueda de su bienestar y el de su familia. Además, en junio de 2018, 210 estudiantes terminaron su bachillerato, de los cuales 85 contaron con una beca de benefactor, confirmando que, al sumar esfuerzos, podemos hacer la diferencia en la vida de estos jóvenes y de sus familias. De esta

misma generación de graduados, tres estudiantes obtuvieron una beca de Excelencia Académica para continuar con sus estudios profesionales en la UDEM. Además, también se benefició a una alumna a través de la beca de benefactor CEMIX-Familia Meyer Suárez por su destacado desempeño y participación social en la comunidad.

En búsqueda de fortalecer el aprendizaje y la capacidad técnica de los jóvenes, este año concluimos la iniciativa de Nave para Talleres de la Unidad La Fama, un espacio especialmente diseñado y equipado para las diversas especialidades técnicas.

La Nave fue inaugurada el 4 de octubre de 2018 en un evento muy especial, en presencia de representantes de Fundación FRISA, Arca Continental y otros benefactores que contribuyeron a su realización. A todos y cada uno de ellos mostramos nuestra gratitud por invertir en el talento y la educación de las nuevas generaciones.

IMPACTO POSITIVO DE LA PREPARATORIA POLITÉCNICA

95%

de los egresados trabaja y/o estudia

210

estudiantes terminaron su bachillerato en junio 2018

85

egresados contaron con beca de benefactor



Render del edificio Estoa

CAMPUS VERDE

Debido a las diversas problemáticas ambientales por las cuales atraviesa el estado, la Universidad de Monterrey se ha esforzado por convertirse en un espacio referente en cultura, sostenibilidad, apertura a la comunidad y respeto al medioambiente, no solo en México sino en Latinoamérica.

En sintonía con estos esfuerzos impulsamos el desarrollo de Campus Verde, un proyecto vanguardista conformado por dos grandes pilares: edificio La Estoa y El Solar (antes Edificio Poniente y Paisaje UDEM, respectivamente). Ambos están diseñados estratégicamente para hacer frente a las adversidades medioambientales que padecemos actualmente en Nuevo León, debido a que la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el área metropolitana de Monterrey ocupa el tercer lugar en Latinoamérica de zonas conurbadas más contaminadas. La UDEM busca dar respuesta a esta problemática a través de dos proyectos enfocados en el fortalecimiento del ecosistema natural y la creación de espacios incluyentes.

ESTOA

Esta iniciativa única, diseñada por la arquitecta mexicana Tatiana Bilbao, busca generar diversos espacios de convivencia entre la comunidad universitaria y la comunidad poniente, que impulsen una cultura de respeto al medio ambiente, creatividad, aprendizaje e inclusión social.

Creado desde sus cimientos bajo los lineamientos sostenibles de la certificación LEED (*Leadership in Energy & Environmental Design*), La Estoa se convertirá en un punto de reunión por excelencia, gracias a la construcción de áreas culturales para cursos educativos, conciertos, obras de teatro, etc., así como áreas comerciales y áreas verdes para el esparcimiento. Agradecemos profundamente el compromiso de todas las personas, organizaciones y fundaciones involucradas en este extraordinario proyecto. Con su invaluable apoyo reunimos 27 millones de pesos, logrando un avance general del 94 por ciento al final de 2018.



Centro Roberto
Garza Sada de Arte,
Arquitectura y
Diseño de la UDEM.

FILAENTROPÍA

Desde la fundación de la UDEM, innumerables actos de generosidad han hecho posible nuestro crecimiento y el fortalecimiento de nuestra comunidad. Filaentropía es la fusión de dos palabras claves para la Comunidad UDEM:

- **Filantropía:** Entendida como el espíritu de amor y generosidad que nos mueve a apoyar a los demás.
- **Entropía:** Nombre de la escultura símbolo de la UDEM que representa a nuestra comunidad universitaria, formada por piezas aparentemente desconectadas pero que juntas crean un nuevo todo.

Hoy reunimos nuestros esfuerzos y consolidamos Filaentropía, un movimiento de generosidad que honra nuestros principios y nos une por una misma causa: trascender en el servicio de los demás.

A través de Filaentropía convocamos a estudiantes, exalumnos, familias, colaboradores, directivos y amigos UDEM a apoyar los proyectos de crecimiento de la UDEM y a impulsar los sueños de las nuevas generaciones a través de la educación.

Queremos que más personas se sumen a esta cadena de infinita generosidad y descubran que su apoyo hace la diferencia en el país. Descubre más de Filaentropía en: www.UDEM.edu.mx/filaentropia

TESTIMONIOS

“Estoy consciente que gracias a personas como ustedes, que me brindan su apoyo, puedo realizar el principal objetivo que me he trazado que es el tener una mejor preparación universitaria. Hoy soy una persona con mejores oportunidades de vida y quiero contribuir a una mejor comunidad en un futuro no muy lejano”.

Fernanda Flores Medellín // 3.º semestre
Ingeniera en Gestión Empresarial

“Estoy muy feliz y agradecido pues su apoyo me ha dado una nueva esperanza para seguir adelante con mis estudios, aprovechando al máximo cada día y dando lo mejor de mí para que esto sea posible. Deseo en un futuro poder contribuir a una noble causa como esta, siendo mi primer motivo para salir adelante y motivar a más personas a que sigan sus sueños”.

Ángel de Jesús Vivanco // 7.º semestre
Preparatoria Politécnica

“Mi perspectiva de vida ha mejorado considerablemente y ahora sé que estoy en el mejor lugar en el que puedo estar por el momento. No se trata de solamente aprovechar las oportunidades que se me han otorgado, sino de también utilizarlas para crear muchas más, por mí mismo y ayudar a otras personas”.

Juan Manuel del Ángel // 3.º semestre
Ingeniero en Mecatrónica

BENEFACTORES

A continuación, se menciona a los benefactores que contribuyen a la campaña filantrópica Trascender Nos Une, desde sus inicios y hasta el año 2018. La lista que se muestra es en orden alfabético y se incluye el proyecto que apoyan.

Agradecemos profundamente su generosidad y deseos de transformar vidas a través de la educación.

A **José Manuel Abdala Carmona**
(Fondo de Becas)
Héctor Abrego Pérez
(Fondo de Becas)
Eduardo Abud Specia
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)
Jacqueline Dea Aceves de la Fuente
(Fondo de Becas)
Katya Elizabeth Acosta Chávez
(Fondo de Becas)
María del Rosario Acosta Cibrián
(Apoyo Incondicional)
Nancy Acosta Martínez
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Jesús Acosta Verde y familia
(Preparatorias Politécnicas)
Familia Aguiar Ruíz
(Apoyo Incondicional)
Familia Aguiar Thomsen
(Apoyo Incondicional)
Francisco de Jesús Aguilar Garza
(Fondo de Becas)
Marcela Aguilar
(Fondo de Becas)
AIST México
(Fondo de Becas)
Familia Alanís Castro
(Apoyo Incondicional)
Familia Alanís García
(Endowment)
Lorena Alanís Landa
(Fondo de Becas)

ALFA Fundación
(Fondo de Becas, Apoyo Incondicional, Campus Verde y Proyectos Varios)
César Fco. Almaguer Cortés
(Fondo de Becas)
Laura Almazán
(Fondo de Becas)
Familia Altamirano Briones
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Carlos Luis Tomás Alvarado Salcedo
(Fondo de Becas)
César Alberto Álvarez Cárdenas
(Apoyo Incondicional)
Pedro Álvarez González
(Fondo de Becas)
Agarzelim Álvarez Milán
(Fondo de Becas)
Salvador Estefano Álvarez Molina
(Fondo de Becas)
Alan Álvarez Ortegón
(Fondo de Becas)
Manuel Alejandro Álvarez Saldaña
(Fondo de Becas)
Magda Ancira Martínez
(Fondo de Becas)
AQUOR, S. A. P. I. de C. V.
(Fondo de Becas)
Ricardo Araiza G. y familia
(Apoyo Incondicional)
Osmar Ernesto Arandía Pérez
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Eildi Araujo Puerto
(Fondo de Becas)

Arca Continental, S. A. B. de C. V.
(Preparatorias Politécnicas y Proyectos Varios)
Marcelo Arechavaleta González
(Fondo de Becas)
Familia Argüelles Montemayor
(Proyectos Varios)
Javier Gerardo Arias Leal
(Fondo de Becas)
Luis Gerardo Arocha González
(Fondo de Becas)
Tania Elizabeth Arrambide Reyna
(Apoyo Incondicional)
Alma Delia Arredondo Escobedo
(Fondo de Becas)
Familia Arreola Triana
(Apoyo Incondicional)
Familia Arróyave Quintero
(Fondo de Becas)
Graciela María Arróyave Quintero
(Fondo de Becas)
Familia Arteaga Sánchez
(Apoyo Incondicional)
Ashoka, Innovator for the Public
(Proyectos Varios)
Nazario Assad Kalifa
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Familia Assad Köttner
(Apoyo Incondicional)
María Ángela Assam Helú
(Fondo de Becas)
Armando Ávila Medina
(Apoyo Incondicional)
Familia Avilés Reyes
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Familia Azcúnaga González
(Apoyo Incondicional)
Familia Azuara Villanueva
(Apoyo Incondicional)
B **Ana Olimpia Balán Paz**
(Apoyo Incondicional)
Banco Santander
(Proyectos Varios)
Adriana Lizeth Barberena Cerda
(Apoyo Incondicional)
Barra Mexicana, Colegio de Abogados, A. C.
(Proyectos Varios)
María Gpe. Barragán V.
(Fondo de Becas)

Aldo Barrera Hinojosa
(Fondo de Becas)
Areli Barrón Gutiérrez
(Apoyo Incondicional)
Patricia Isabel Basave Benítez
(Fondo de Becas)
Familia Bazua Gaxiola
(Fondo de Becas)
Patricia Beltrán Galindo
(Fondo de Becas)
Ondina Beltrán Rodríguez
(Fondo de Becas)
Alicia Benavides Scott
(Fondo de Becas)
Virna Miroslava Benze Bautista
(Fondo de Becas)
BEREL
(Apoyo Incondicional y Proyectos Varios)
Martha Bermúdez A.
(Fondo de Becas)
Familia Bernal Olmos
(Fondo de Becas)
Celina Bernal
(Fondo de Becas)
Mattia Biagini
(Fondo de Becas)
Mónica Bilbao Espinosa
(Fondo de Becas)
María Oralia Bolado Guerra y familia
(Apoyo Incondicional)
Giulia Bolaños Chiappini
(Fondo de Becas)
Andrés, Diego, Emilio y Marcelo Bolaños
(Fondo de Becas)
Alejandro Manuel Boone Fermín
(Apoyo Incondicional)
Brands & People
(Fondo de Becas)
Familia Bringas Rodríguez
(Fondo de Becas)
Familia Brunell
(Fondo de Becas)
César Agustín Buentello García
(Apoyo Incondicional)
Familia Buitrón Cabello
(Fondo de Becas)
Familia Buntru Moreno
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

C **José Arturo Caballero López**
(Fondo de Becas)
Azalea Cabanillas
(Apoyo Incondicional)
María de Lourdes Cabral Herrera
(Apoyo Incondicional)
Eloy Cabrera Espinoza
(Fondo de Becas)
Vivian Calles Villarreal
(Apoyo Incondicional)
Cámara Nacional de la Industria de la Cerveza y de la Malta
(Proyectos Varios)
Familia Camargo Ortega
(Fondo de Becas)
Familia Campos Garza
(Fondo de Becas)
Lorena Canales Morales
(Apoyo Incondicional)
Gerardo Manuel Canepa Martínez
(Fondo de Becas)
Eder David Canizales López
(Fondo de Becas)
Jair Bernardo Canizales López
(Fondo de Becas)
Lucía Canseco de Probert
(Fondo de Becas)
Alejandra Canseco Soto
(Fondo de Becas)
Canteras y Piedras para Construcciones, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Anna Cecilia Cantón Guzmán
(Apoyo Incondicional)
Familia Cantón Guzmán
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
César A. Cantú Chapa
(Fondo de Becas)
Hermanas Cantú de Luna
(Apoyo Incondicional)
Carlos Cantú Díaz
(Fondo de Becas)
Eduardo Cantú García
(Fondo de Becas)
Raúl Cantú Garza
(Fondo de Becas)
Familia Cantú González
(Fondo de Becas)
Humberto Cantú Guevara y Familia
(Fondo de Becas)

Adriana Guadalupe Cantú Moreno
(Apoyo Incondicional)
Silvia Cantú Panszi
(Fondo de Becas)
Lucía Teresa Cantú Quiroga
(Fondo de Becas)
Familia Cantú Salazar
(Fondo de Becas)
Pamela Cantú Salazar
(Fondo de Becas)
Edgar Eduardo Cantú Soto
(Apoyo Incondicional)
Juan Cantú y familia
(Fondo de Becas)
Hugo Alberto Cantú
(Fondo de Becas)
Luis Homero Cañamar Volante
(Fondo de Becas)
Jorge Cañamar
(Fondo de Becas)
Alberto Cárdenas Aldrete
(Fondo de Becas)
Mauricio Cárdenas Aldrete
(Fondo de Becas)
José Honorio Cárdenas Vidaurri
(Apoyo Incondicional)
Eduardo Cardona Cázares
(Apoyo Incondicional)
Marthita Cardona, Miss Coranzoncito
(Apoyo Incondicional)
María Teresa Carlos Dávila
(Apoyo Incondicional)
Familia Carpizo García
(Fondo de Becas)
Familia Carreón Alemán
(Apoyo Incondicional)
Dora Esthela Carreón de Garza
(Fondo de Becas)
Miguel Ángel Carrillo Martínez
(Fondo de Becas)
Fátima Alejandra Casas Rivas
(Fondo de Becas)
Blanca Casas
(Fondo de Becas)
Familia Casas y Treviño
(Apoyo Incondicional)
Dolores Cristina Casillas Edeza
(Apoyo Incondicional)
Olga Guadalupe Casso Villarreal
(Fondo de Becas)

Luis Eugenio Castañeda Gallardo
(Apoyo Incondicional)
Arely María Castañeda Jaramillo
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Familia Castañeda
(Fondo de Becas)
Santiago Castiello
(Fondo de Becas)
Clemen Anett Castillo De la Garza
(Apoyo Incondicional)
Luis Gilberto Castillo Garza
(Fondo de Becas)
Familia Castillo González
(Fondo de Becas)
Blanca Iris Castillo Lozoya
(Apoyo Incondicional)
Familia Castro Garza
(Fondo de Becas)
Maricela Marisol Castro Heredia
(Apoyo Incondicional)
Israel E. Castro Loredo
(Apoyo Incondicional)
Juana Castro Ramírez
(Apoyo Incondicional)
Carmen Cavazos Arreola
(Fondo de Becas)
Familia Cavazos Flores
(Fondo de Becas)
Familia Cavazos Mexia
(Fondo de Becas)
Rafael Cázares Martínez
(Apoyo Incondicional)
Alejandra Catalina Cázares Treviño
(Apoyo Incondicional)
Natalia Cebrián Cavazos
(Fondo de Becas)
Familia Celada Garza
(Apoyo Incondicional)
CEMEX
(Campus Verde)
María Elena Cepeda Berlanga
(Fondo de Becas)
Familia Cepeda Lambretón
(Apoyo Incondicional)
Carlos Hugo Cervantes Hinojosa
(Fondo de Becas)
CETYS Universidad
(Fondo de Becas)
Ana Chapa de Becerril
(Fondo de Becas)

Bertha Alicia Chapa de la Cerda
(Fondo de Becas)
David M. Chapa G.
(Apoyo Incondicional)
Francisco Javier Chapa Góngora
(Fondo de Becas)
Luis A. Chapa González
(Fondo de Becas)
César G. Chapa Martínez
(Fondo de Becas)
Jorge Martín Chapa Martínez
(Fondo de Becas)
José R. Chapa Martínez
(Fondo de Becas)
Oscar G. Chapa Martínez
(Fondo de Becas)
Familia Chapa Miranda
(Fondo de Becas)
Francisco Javier Chapa Miranda
(Fondo de Becas)
José A. Chapa Salazar y familia
(Apoyo Incondicional)
Rosa María Chávez Estupiñán
(Fondo de Becas)
Familia Chávez García
(Apoyo Incondicional)
Martha Dolores Chávez Molina
(Fondo de Becas)
Familia Chávez Seade
(Fondo de Becas)
María Luisa Chávez
(Fondo de Becas)
Christus Mugerza Sistemas Hospitalarios, S.A. de C.V.
(Proyectos Varios)
Rubí Cisneros Rodríguez
(Fondo de Becas)
Club Rotario Santa Catarina, A. C.
(Fondo de Becas)
Coflex, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Fernando Coindreau Frías
(Fondo de Becas)
José Luis Coindreau García
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)
Miguel Ángel Colorado Zavala
(Fondo de Becas)
Carlos Alberto Colunga González
(Fondo de Becas)
Familia Colunga González
(Apoyo Incondicional)

Computación en Acción, S. A. de C. V.
(Proyectos Varios)
Comunidar
(Fondo de Becas)
Consejo Estudiantil de Desarrollo UDEM
(Fondo de Becas)
Familia Contreras Aguilar
(Apoyo Incondicional)
José Efrén Cornejo Garza y familia
(Apoyo Incondicional)
Salvador Cortés González
(Fondo de Becas)
Familia Cortés Gutiérrez
(Fondo de Becas)
Cotemar, S. A. de C. V.
(Proyectos Varios)
COTSA Oficinas virtuales y Auditorios
(Fondo de Becas)
Oscar Federico Crespo Elizondo
(Fondo de Becas)
José Santiago Cruz Bañuelos
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Familia Cruz Castilleja
(Fondo de Becas)
Belinda Liliana Cruz Lozano
(Fondo de Becas)
Familia Cruz Peña
(Apoyo Incondicional)
Cuauhtémoc Moctezuma Heineken México
(Fondo de Becas)
Jorge Alberto Cuéllar Lozoya
(Fondo de Becas)
Alfredo B. Cuéllar Valle
(Apoyo Incondicional)
Familia Cuevas García
(Apoyo Incondicional y Campus Verde)

D **Familia Dantés Rodríguez**
(Fondo de Becas)
Familia Dávila Gutiérrez
(Fondo de Becas)
Diana Dávila Ruiz y familia
(Apoyo Incondicional)
Carolina Daza Ordoñez
(Fondo de Becas)
Miguel Ángel Daza Ordoñez
(Fondo de Becas)
Javier de Anda
(Fondo de Becas)

Luis Eugenio de Gárate Pérez
(Fondo de Becas)
Carla de Hermosillo
(Fondo de Becas)
Nydia De Isla Díaz
(Apoyo Incondicional)
Francisco Javier de la Cruz Aguirre
(Fondo de Becas)
Familia De la Garza Chapa
(Fondo de Becas)
Carlos de la Garza Santos y familia
(Fondo de Becas)
Jorge A. De la Garza
(Fondo de Becas)
Gilda De la Parra Valles
(Fondo de Becas)
Julieta De la Parra Valles
(Fondo de Becas)
Verónica De la Parra
(Fondo de Becas)
Familia de la Rosa Alvarado
(Apoyo Incondicional)
Estefanía De León Martínez
(Fondo de Becas)
Imelda De León Sepúlveda
(Fondo de Becas)
Mayra Cristina de León López
(Fondo de Becas)
Graciela De Valle de Rodríguez
(Fondo de Becas)
Enrique del Castillo Ramírez
(Campus Verde)
Inmaculada Del Castillo y familia
(Apoyo Incondicional)
María Virginia Delgado Amaya
(Fondo de Becas)
Verónica Lizett Delgado Cantú
(Fondo de Becas)
Desarrollos Delta
(Fondo de Becas)
Bertha A. Díaz Delgado
(Apoyo Incondicional)
Familia Díaz Elizondo
(Fondo de Becas)
Jorge Díaz Flores
(Fondo de Becas)
Ivone L. Díaz Quiroz
(Apoyo Incondicional)
Antonio J. Dieck Assad y Esposa
(Apoyo Incondicional)

Dirección Asistencial y Cultural, A. C.
(Fondo de Becas)
María del Rocío Domínguez Holguin
(Fondo de Becas)
María Fernanda Domínguez Moreno
(Fondo de Becas)
Familia Dorado Araujo
(Fondo de Becas)
Eduardo Drucker
(Fondo de Becas)
Jaime Drucker
(Fondo de Becas)
Joel Drucker
(Fondo de Becas)
Adrián Duarte Reyes
(Fondo de Becas)
Evangelina Duarte Reyes
(Fondo de Becas)
Jesús Gerardo Duarte Reyes †
(Fondo de Becas)
Familia Durán Ancira
(Fondo de Becas)
Thelma Patricia Durán Tamez
(Fondo de Becas)

E **Easy Home Services, S. A. de C. V.**
(Proyectos Varios)
Víctor Aarón Elías Herrera
(Apoyo Incondicional)
Enriqueta G. Elizalde Villarreal
(Fondo de Becas)
Alejandro M. Elizondo Barragán
(Apoyo Incondicional)
Familia Elizondo Belden
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Gloria Patricia Elizondo Belden
(Fondo de Becas)
Sandra Elizondo Belden
(Fondo de Becas)
Familia Elizondo Elosúa
(Fondo de Becas)
Gerardo Daniel Elizondo González
(Fondo de Becas)
Jaime Adrián Elizondo González
(Fondo de Becas)
José Gerardo Elizondo González
(Apoyo Incondicional)
Antonio Elizondo V. y Eugenio Villarreal W.
(Fondo de Becas)

Familia Elosúa González
(Apoyo Incondicional)
Antonio Elosúa Muguerra
(Proyectos Varios)
Víctor Hugo Enríquez Arrieta
(Fondo de Becas)
María Isabel Enríquez González
(Apoyo Incondicional)
Oscar Escalante Luján
(Fondo de Becas)
Omar Escamilla Almaguer
(Apoyo Incondicional)
Ricardo Escamilla Guajardo
(Fondo de Becas)
Familia Escoto Sepúlveda
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Esther del Rocío Esparza Vázquez
(Fondo de Becas)
Laura Esparza Martínez
(Apoyo Incondicional)
René Espinosa Cuevas
(Fondo de Becas)
Giuliana Espinosa Vela
(Apoyo Incondicional)
César Esponda Ríos
(Fondo de Becas)
José Gerardo Espronceda Galindo
(Fondo de Becas)
Rosalinda Esquivel Cantú
(Fondo de Becas)
Familia Esquivel García
(Fondo de Becas)
Esteban Patricio Esquivel Marrufo
(Fondo de Becas)
César Humberto Esquivel Téllez
(Apoyo Incondicional)
Olga Guadalupe Esquivel Ugarte
(Apoyo Incondicional)
Roberto Carlos Esquivel Cruz
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Héctor Estrada Jasso
(Fondo de Becas)
Martha Angélica Estrada Peña
(Fondo de Becas)
Sanjuana Magdalena Estrada Peña
(Fondo de Becas)
José Jaime Estrada Torres
(Apoyo Incondicional)
Jesús Armando Estrada Zubia
(Fondo de Becas)

ETH Zurich
(Proyectos Varios)
Exalumnos BAGO Generación 78-80
(Fondo de Becas)

F **Martha Elva Favela Martínez**
(Fondo de Becas)
Kenneth Favela
(Fondo de Becas)
Héctor Faz Hipólito
(Fondo de Becas)
FEMSA
(Fondo de Becas, Endowment
y Proyectos Varios)
Fabrizio Fernández Cano
(Fondo de Becas)
Alejandra Fernández Garza e hijos
(Fondo de Becas, Endowment
y Proyectos Varios)
Jennifer Fernández Ramos
(Fondo de Becas)
**Alberto Fernández Ruiloba de parte
de sus hijos: Alberto Fernández Garza,
Mauricio Fernández Garza, Balbina
Fernández Garza, Alejandra Fernández
Garza, Margarita Fernández Garza, Lorenzo
Fernández Garza y Álvaro Fernández Garza**
(Endowment)
Yolanda Cristina Fernández Treviño
(Fondo de Becas)
Familia Fernández Yarte
(Apoyo Incondicional, Endowment
y Proyectos Varios)
Federico Fernández Zapata
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Fibra Inn
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Fideicomiso Fernando Bustos Barrena
(Fondo de Becas)
Santos Raúl Flores de León
(Fondo de Becas)
Fernando Eliseo Flores Gómez
(Fondo de Becas)
Ricardo Javier Flores González
(Fondo de Becas)
Ana Cristina Flores Peña
(Fondo de Becas)
Emma del Carmen Flores Perales
(Fondo de Becas)

Anais Flores Reyes
(Apoyo Incondicional)
Familia Flores Sousa
(Fondo de Becas)
Ma. de los Ángeles Flores Treviño
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Alejandra y Benito Flores
(Apoyo Incondicional)
**Fomento Empresarial
Inmobiliario, S. A. de C. V.**
(Fondo de Becas)
Fomento Moral y Educativo, A. C.
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)
María Elena Franco Caballero
(Apoyo Incondicional)
Aurora Josefina Frías Espinoza
(Fondo de Becas)
Blanca Fuentes Muñoz
(Fondo de Becas)
Olga Martha Fuentes Muñoz
(Fondo de Becas)
Elizabeth Fuentes Sánchez
(Fondo de Becas)
Anneris Fuentes Uscanga
(Fondo de Becas)
Fundación Alberto Santos de Hoyos, A. C.
(Endowment)
Fundación Arzentia
(Preparatorias Politécnicas)
Fundación Axtel, A. C.
(Fondo de Becas y Preparatorias Politécnicas)
Fundación Banorte, A. B. P.
(Fondo de Becas)
**Fundación de Beneficiencia
Jesús M. Montemayor, A. C.**
(Preparatorias Politécnicas
y Proyectos Varios)
Fundación Deacero, A. C.
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)
Fundación Esposos Rodríguez
(Fondo de Becas)
Fundación FINSA
(Fondo de Becas y Endowment)
Fundación Frisa, A. C.
(Preparatorias Politécnicas
y Proyectos Varios)
Fundación Grupo Autofin Monterrey
(Preparatorias Politécnicas)
Fundación Kaluz, A. C.
(Fondo de Becas)

**Fundación Laura Renee Diez
Barroso Azcárraga, A. C.**
(Fondo de Becas)
Fundación Lebois, A. C.
(Fondo de Becas)
Fundación Martínez Sada
(Fondo de Becas)
Fundación PROMAX, A. C.
(Fondo de Becas y Preparatorias Politécnicas)
Fundación Qualfon, S. C.
(Fondo de Becas)
**Fundación Ricardo, Andrés y José A.
Chapa González, A. C.**
(Fondo de Becas)
**Fundación Rodrigo Fernando
Barragán Villarreal, A. C.**
(Fondo de Becas)
Fundación Ternium, A. C.
(Fondo de Becas)
Fundación Treviño Elizondo, A. B. P.
(Fondo de Becas)
**Fundación Treviño y Treviño
Cavazos, I. B. P.**
(Fondo de Becas)
Fundación Xignux, A. C.
(Proyectos Varios)
Fundación ZaBer
(Fondo de Becas)

G **Erika Nohemi Galarza Reyes**
(Fondo de Becas)
Familia Gallardo Muñoz
(Fondo de Becas)
Familia Gallardo Romero
(Apoyo Incondicional)
Martha Guadalupe Galván Contreras
(Fondo de Becas)
Ricardo Galván Garza
(Fondo de Becas)
Jorge Eduardo Galván Salinas
(Apoyo Incondicional)
Antonio Gamboa Almaguer
(Fondo de Becas)
Francisco de A. Gámez Morales
(Apoyo Incondicional)
Pablo Enrique Gánem Ostos
(Apoyo Incondicional)
Rodolfo Eliseo García Alba
(Fondo de Becas)

Magda Cecilia García Ancira
(Fondo de Becas)
Adrián García Cárdenas
(Apoyo Incondicional)
José de Jesús García Cavazos
(Fondo de Becas)
Claudia García Ceceña
(Fondo de Becas)
Familia García de la Cruz
(Apoyo Incondicional)
Familia García de León
(Apoyo Incondicional)
Ana Cristina García Esparza
(Fondo de Becas)
Familia García Gamboa
(Endowment)
Judith Adriana García García
(Fondo de Becas)
Cintia Y. García Giacoman
(Fondo de Becas)
Familia García Gilling
(Fondo de Becas)
Leticia García Góngora
(Fondo de Becas)
Familia García López
(Apoyo Incondicional)
Erika D. García Lozano
(Fondo de Becas)
María Dolores García Madrazo
(Fondo de Becas)
Diana Evangelina García Martínez
(Fondo de Becas)
Jaime García Narro
(Fondo de Becas)
Familia García Ramírez
(Apoyo Incondicional)
Claudia Irene García Rodríguez
(Fondo de Becas)
Samuel García Sepúlveda
(Fondo de Becas)
Laura Elvira García Tovar
(Apoyo Incondicional)
Carlos Alberto García Villarreal
(Fondo de Becas)
Gaby García
(Fondo de Becas)
Familia García Luna Romero
(Apoyo Incondicional)
Bárbara Garza Andonie
(Fondo de Becas)

Jorge Andrés Garza Bacco y familia
(Fondo de Becas)

Francisco Garza Barbosa
(Fondo de Becas)

Familia Garza Barrera
(Fondo de Becas)

Familia Garza Barrón
(Apoyo Incondicional)

Erika Esthela Garza Carreón
(Fondo de Becas)

Tomás Garza de la Garza
(Fondo de Becas)

Familia Garza de la Mora
(Apoyo Incondicional)

Imelda Garza De León
(Fondo de Becas)

Familia Garza Elizondo
(Fondo de Becas)

María Olga Garza Escobedo
(Fondo de Becas)

Gabriela Garza Fernández
(Fondo de Becas)

Familia Garza García
(Fondo de Becas)

Vilma Lorena Garza García
(Apoyo Incondicional)

Evelyn Garza Garza
(Fondo de Becas)

Gerardo Garza Garza
(Fondo de Becas)

Marcela Anahí Garza Garza
(Apoyo Incondicional)

Edna Gabriela Garza González
(Fondo de Becas)

Enrique Hilario Garza González
(Fondo de Becas)

Francisco Garza González
(Fondo de Becas)

Rubén Garza González
(Fondo de Becas)

Gabriela Garza Guerra
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Marcelo Garza Lagüera
(Fondo de Becas)

Familia Garza Martínez
(Fondo de Becas)

Dionisio Garza Medina
(Fondo de Becas y Endowment)

Familia Garza Meza
(Apoyo Incondicional)

Laura Elizabeth Garza Meza
(Fondo de Becas)

Priscila Garza Moreno
(Fondo de Becas)

Familia Garza Mouret
(Fondo de Becas)

Apolo Garza Peña
(Fondo de Becas)

Marina Garza Peña
(Apoyo Incondicional)

Ramiro Garza Ponce
(Fondo de Becas)

Alejandro Garza Rangel
(Fondo de Becas)

Gerardo de J. Garza Rosati y familia
(Apoyo Incondicional)

Esperanza Garza Salgado
(Apoyo Incondicional)

Laura V. Garza Tijerina
(Fondo de Becas)

Luisa Fernanda Garza Tovar
(Fondo de Becas)

Mauricio Alejandro Garza Tovar
(Fondo de Becas)

Alejandro David Garza Villanueva
(Apoyo Incondicional)

Claudia Garza y familia
(Fondo de Becas)

Humberto J. Garza y familia
(Apoyo Incondicional)

Alejandra Garza Z.
(Fondo de Becas)

Francisco Garza Zambrano y familia
(Apoyo Incondicional)

Eduardo Garza Zertuche
(Fondo de Becas)

Adrián y Lorena Garza
(Apoyo Incondicional)

Nicho y Lavy Garza
(Fondo de Becas)

Carmen Garza T
(Fondo de Becas)

Norma Garza-Mittanck
(Fondo de Becas)

Catalina Marybel Gauna Ibarra
(Fondo de Becas)

Rustmary Clareth Gil Suárez
(Fondo de Becas)

Familia Giménez Ávila
(Fondo de Becas)

María del Carmen Ginocchio Celi
(Fondo de Becas)

Rubén Eduardo Gleason Rodríguez
(Fondo de Becas)

Juan Gómez García
(Fondo de Becas)

Emma Nelly Gómez Lozano
(Fondo de Becas)

Familia Gómez Menchaca
(Fondo de Becas)

Familia Gómez Pimenta y Rodríguez
(Fondo de Becas)

Familia Gómez Vázquez
(Fondo de Becas)

Roberto González Cantú
(Fondo de Becas)

Familia González Cañamar
(Apoyo Incondicional)

Mirella González Castillo
(Fondo de Becas)

Familia González Chapa
(Fondo de Becas)

Familia González Cuilty
(Apoyo Incondicional)

Leonardo González de la Fuente
(Apoyo Incondicional)

Karla Ivonne González Díaz
(Fondo de Becas)

Marisol González Elías
(Fondo de Becas)

José Raúl González González
(Fondo de Becas)

Imelda Margarita González Guajardo
(Apoyo Incondicional)

Alejandro González Iñárritu
(Fondo de Becas)

Alfonso González Migoya
(Apoyo Incondicional)

Familia González Miranda
(Apoyo Incondicional)

Ana González Morales
(Fondo de Becas)

Ana María González Piña
(Fondo de Becas)

Álvaro José González Piñones
(Fondo de Becas)

Fabián Carlos González Quiroga
(Fondo de Becas)

Familia González Rodríguez
(Fondo de Becas)

Eduardo González Sada
(Apoyo Incondicional)

Javier González Sánchez
(Fondo de Becas)

Marcela Alejandra González Tamez
(Apoyo Incondicional)

Familia González Treviño
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

María Teresa González Walle
(Fondo de Becas)

Alejandro González Zabalegui
(Fondo de Becas)

Familia Gower Valdez
(Apoyo Incondicional)

Familia Goytia Reyes
(Fondo de Becas)

Familia Gritzewsky Fainsod
(Fondo de Becas)

Familia Grossman
(Endowment y Proyectos Varios)

Grupo Bimbo, S. A.
(Proyectos Varios)

Grupo Convex
(Fondo de Becas)

Grupo Gonher
(Fondo de Becas)

Grupo LAMOSA
(Apoyo Incondicional)

Grupo Maderero La Reforma
(Proyectos Varios)

Grupo Nabeda, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)

Grupo Nutec, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Grupo Proeza
(Proyectos Varios)

Grupo Senda Autotransporte, S. A. de C. V.
(Apoyo Incondicional)

Grupo Verzatec
(Apoyo Incondicional)

Familia Guadiana Peña
(Apoyo Incondicional)

María del Socorro Guajardo Elizondo
(Fondo de Becas)

Familia Guajardo Ibarra
(Fondo de Becas)

Familia Guajardo Leal
(Fondo de Becas)

Patricia Guajardo Mireles
(Apoyo Incondicional)

María Guardado Almaguer
(Fondo de Becas)

Ramón Guardiola Rodríguez
(Fondo de Becas)

Dora Alicia Guerra Cárdenas
(Fondo de Becas)

Oralia Guerra Rodríguez
(Fondo de Becas)

Blanca Nelly Guerra Zambrano
(Fondo de Becas)

Familia Guerrero González
(Fondo de Becas)

Familia Guerrero Juárez
(Apoyo Incondicional)

Familia Guevara Hernández
(Apoyo Incondicional)

Familia Gutiérrez Cervantes
(Fondo de Becas)

Alicia Gutiérrez de Cortés
(Fondo de Becas)

María Fernanda Gutiérrez Guajardo
(Apoyo Incondicional)

Heriberto Gutiérrez Gutiérrez
(Apoyo Incondicional)

Alejandro Gutiérrez López
(Fondo de Becas)

Daniela Gutiérrez Lozano
(Fondo de Becas)

Oscar Adrián Gutiérrez Ortega
(Fondo de Becas)

José Blas Gutiérrez Saucedo y familia
(Fondo de Becas)

Familia Gutiérrez Zambrano
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)

Ramiro Guzmán Barbosa
(Fondo de Becas)

Familia Guzmán González
(Fondo de Becas)

Carlos Armando Guzmán Orduño
(Fondo de Becas)

Edgar Eduardo Guzmán Orduño
(Fondo de Becas)

Cristina F. Guzmán Siller
(Apoyo Incondicional)

H **Dimitri Nicolás Hadjópulos Coindreau**
(Fondo de Becas)

Janine Hadjópulos Coindreau
(Fondo de Becas)

Zygmunt Haduch Suski †
(Fondo de Becas)

Hagamos la Diferencia
(Fondo de Becas)

Esteban Handal Dabdoub
(Fondo de Becas)

Víctor Nasip Harb Rodríguez
(Fondo de Becas)

Craig Harris
(Proyectos Varios)

Sabrina Haufe
(Fondo de Becas)

HEB en la Comunidad, A. C.
(Fondo de Becas)

Gustavo Edmundo Heredia Sánchez
(Fondo de Becas)

Marissa Anabel Hernández García
(Apoyo Incondicional)

Salvador Hernández García
(Fondo de Becas)

Pedro Rogelio Hernández Martínez
(Fondo de Becas)

Daniel Santos Hernández Rodríguez
(Fondo de Becas)

Ricardo Alberto Hernández Sánchez
(Fondo de Becas)

Mayra Hernández Saucedo
(Apoyo Incondicional)

María Guadalupe Hernández Silva
(Apoyo Incondicional)

José Hernández Vidales y familia
(Fondo de Becas)

Yolanda Hernández Yáñez
(Apoyo Incondicional)

Susana Herrera Camargo
(Apoyo Incondicional)

Familia Herrera Castro
(Apoyo Incondicional)

Bárbara Herrera de Garza
(Fondo de Becas)

Manuel Herrera Rodríguez
(Fondo de Becas)

Martha Herrera
(Fondo de Becas)

José Manuel Hidalgo Riojas
(Fondo de Becas)

Ana Margarita Hinojosa Chávez
(Apoyo Incondicional)

Goretti Hinojosa Elizondo
(Fondo de Becas)

Familia Hinojosa Flores
(Fondo de Becas)

Familia Holmberg Rodríguez
(Apoyo Incondicional)

Ramón Huergo García
(Fondo de Becas)

Familia Huesca Colunga
(Apoyo Incondicional)

Diana Huitrón Almonaci
(Fondo de Becas)

Enrique Alberto Hurtado Azuela
(Fondo de Becas)

I **Oscar Ibarra Arriaga**
(Apoyo Incondicional)

Iván Emmanuel Ibarra Loredo
(Apoyo Incondicional)

Incarnate Word Foundation
(Fondo de Becas)

Indesol
(Preparatorias Politécnicas)

Industrias AlEn, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Inmobiliaria HL, S. A. de C. V.
(Apoyo Incondicional)

Inmuebles Nuevo León, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas, Apoyo Incondicional y Preparatorias Politécnicas)

Internacional de Inversiones, S. A. de C. V.
(Apoyo Incondicional)

Familia Irías Cárdenas
(Fondo de Becas)

Fernando A. Iturribarría García
(Fondo de Becas)

Familia Iturribarría Gracia
(Fondo de Becas)

Sofía Iturribarría Gracia
(Fondo de Becas)

J **Melissa Giselle Jaime Chapa**
(Fondo de Becas)

Verónica Judith Jaime Chapa
(Fondo de Becas)

Fernando Leopoldo Jaime Fuentes
(Fondo de Becas)

Familia Jiménez Aguilar
(Apoyo Incondicional)

Avelina Jiménez Lozano
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Familia Jiménez Martínez
(Fondo de Becas)

Familia Jiménez
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

John Deere México
(Preparatorias Politécnicas)

Alejandra Juárez Cerrillo
(Fondo de Becas)

Matilde Juárez de Barragán
(Fondo de Becas)

Yasmín Juárez
(Fondo de Becas)

Junior Achievement
(Proyectos Varios)

K **Aline Kahwati Sabre**
(Fondo de Becas)

Familia Kahwati Sabre
(Apoyo Incondicional)

Katcon, S. A. de C. V.
(Preparatorias Politécnicas)

Margarita Chrissanthi Kazakakou Powaski
(Fondo de Becas)

Killer Chihuahuas
(Campus Verde)

Eunice Kuri Marín
(Fondo de Becas)

Familia Kuri Pelayo
(Fondo de Becas y Campus Verde)

L **Ladesa**
(Fondo de Becas)

François Lafond
(Fondo de Becas)

Ana Ma. Landa de Reiter
(Fondo de Becas)

José Manuel Landa García
(Fondo de Becas)

Concepción Landa García Téllez
(Fondo de Becas)

Ignacio Landa García Téllez
(Fondo de Becas)

Familia Landa Hernández
(Fondo de Becas)

Adrián Landa Zambrano
(Fondo de Becas)

Familia Landa Zambrano
(Fondo de Becas)

Familia Langle Duarte
(Fondo de Becas)

Alejandra Lara Maiz
(Fondo de Becas)

Familia Lara Maiz
(Fondo de Becas)

Raúl Lara Maiz
(Fondo de Becas)

César Osvaldo Lara Manzano
(Apoyo Incondicional)

Gabriela Arely Lara Reséndez
(Fondo de Becas)

María Fernanda Larrazábal Padilla
(Fondo de Becas)

María Eugenia Lazo Montemayor
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Jafaeth A. Leal Armendáriz
(Fondo de Becas)

Ramón Leal Chapa y familia
(Apoyo Incondicional)

Familia Leal Llerenas
(Apoyo Incondicional)

José L. Leal Villarreal
(Fondo de Becas)

Familia Leal Isla Santos
(Fondo de Becas)

Eduardo León y familia
(Fondo de Becas)

Pedro Leyva Torres
(Fondo de Becas)

Emma Rocío Licón García
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Rubí Limón Dávila
(Apoyo Incondicional)

Sanjuana Limón Herrada
(Apoyo Incondicional)

Linde
(Fondo de Becas)

José Guadalupe Lira Ortiz
(Fondo de Becas)

Familia Llaguno Garza
(Endowment)

Juan F. Llaguno y familia
(Fondo de Becas)

José Eduardo Llanes Vicencio
(Fondo de Becas)

Melchor Rodrigo Llavona Hinojosa
(Fondo de Becas)

Juan José Llerenas y familia
(Fondo de Becas)

Juan Carlos Loa Pompa
(Fondo de Becas)

Familia Lobatón Martínez
(Fondo de Becas)

Aurora Lobo de Girodengo
(Fondo de Becas)

Ilse Lobo
(Fondo de Becas)

Familia Loera Silva
(Apoyo Incondicional)

London Consulting Group
(Campus Verde)

Aarón Iván López Álvarez
(Fondo de Becas)

Ciento un donativos anónimos (Fondo de Becas, Apoyo Incondicional, Campus Verde y Proyectos Varios)

Martha Salomé López de la Fuente
(Apoyo Incondicional)

Javier Gerardo López Galindo
(Fondo de Becas)

Brenda López Garza
(Fondo de Becas)

Familia López Garza
(Fondo de Becas)

Lucila Arabella López López
(Fondo de Becas)

Familia López Nava
(Fondo de Becas)

Jesús Daniel López Tapia
(Apoyo Incondicional)

Iván E. López Venegas
(Apoyo Incondicional)

Ruperto Arturo López Venegas
(Apoyo Incondicional)

Javier Alejandro López Villarreal
(Fondo de Becas)

José Armando López Villarreal
(Fondo de Becas)

Leticia Ivonne López Villarreal
(Apoyo Incondicional)

Adriana López
(Fondo de Becas)

Ana Sofía López
(Apoyo Incondicional)

Osvaldo Rafael Loredo Terrazas
(Apoyo Incondicional)

Familia Lozano Boquet
(Fondo de Becas)

Familia Lozano Cantú
(Fondo de Becas)

Javier Armando Lozano González
(Fondo de Becas)

Ana Lozano Torres
(Fondo de Becas)

Heriberto Rafael Lozano Valenzuela
(Apoyo Incondicional)

Familia Lozano Yáñez
(Fondo de Becas)

Familia Luévano Lazo
(Fondo de Becas)

Adrián Lugo Astiazarán
(Fondo de Becas)

Alfonso Lugo Astiazarán
(Fondo de Becas)

Antonio Lugo Astiazarán
(Fondo de Becas)

Familia Lugo Chapa
(Fondo de Becas)

Norma Marcela Lugo Chapa
(Fondo de Becas)

Alfonso Lugo Grijalva
(Fondo de Becas)

Diana Ereya Lugo Ondarza
(Fondo de Becas)

Ricardo Luna Almaraz
(Apoyo Incondicional)

Dinorah Luna Torres
(Apoyo Incondicional)

M MACH Construye
(Preparatorias Politécnicas)

Esthéfany María Macías Calvillo
(Apoyo Incondicional)

Familia Macías Olivo
(Apoyo Incondicional)

José Maiz García
(Fondo de Becas)

Familia Maldonado Chávez
(Fondo de Becas)

Demófilo Maldonado Cortés
(Apoyo Incondicional)

Rogelio Maldonado González
(Fondo de Becas)

Bárbara María Mancillas Bacco
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Mónica Manzanilla Arellano
(Apoyo Incondicional)

Familia Manzo Garza
(Fondo de Becas)

Miguel Margáin Berlanga
(Fondo de Becas)

Cecilia Marichalar Guajardo
(Fondo de Becas)

Zarina Márquez Nuncio
(Apoyo Incondicional)

Rosa de Lourdes Marrufo Ancira
(Fondo de Becas)

María Luisa Martín Pérez
(Fondo de Becas)

José Cruz Martínez Álvarez y familia
(Fondo de Becas)

Adriana Martínez Bejarano
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Erika Patricia Martínez Cantú
(Fondo de Becas)

Mónica Patricia Martínez Castillo
(Fondo de Becas)

Familia Martínez Cordero
(Apoyo Incondicional)

Familia Martínez Cruz
(Apoyo Incondicional)

Alfonso Martínez de la Mora
(Fondo de Becas)

Jaime Martínez del Campo
(Fondo de Becas)

Lucila Haidé Martínez Espinosa
(Fondo de Becas)

Ana Patricia Martínez González
(Fondo de Becas)

Carolina Martínez Hernández
(Apoyo Incondicional)

Familia Martínez Méndez
(Fondo de Becas)

Familia Martínez Padilla
(Fondo de Becas)

Luis Lauro Martínez Peña
(Fondo de Becas)

María de la Luz Martínez Quezada
(Apoyo Incondicional)

Dora Martínez Ramos
(Apoyo Incondicional)

Familia Martínez Recinas
(Apoyo Incondicional)

Eva Karina Martínez Rodríguez
(Apoyo Incondicional)

Mauricio J. Martínez Soto
(Apoyo Incondicional)

Alethia Jeanette Martínez Torres
(Fondo de Becas)

Familia Mata González
(Apoyo Incondicional)

Gabriela Mata Sánchez
(Fondo de Becas)

Fernando Mata
(Fondo de Becas)

Ivonne Mayagoitia Reyes
(Fondo de Becas)

Héctor Gil Maza Moreno
(Apoyo Incondicional)

Luis M. Mazatán Dávila
(Fondo de Becas)

Debby Rebecca Mckey Durán
(Fondo de Becas)

Familia Medellín Aragón
(Fondo de Becas)

Héctor Medina Aguiar
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Benito Medina Martínez
(Fondo de Becas)

Elías Samuel Medina Rodríguez
(Apoyo Incondicional)

Héctor Diego Medina y Claudia Guardiola
(Fondo de Becas)

Enrique Medrano Montoya y familia
(Apoyo Incondicional)

Tania Medrano
(Fondo de Becas)

Alejandro Mena
(Fondo de Becas)

Jesús Mendiola Colchado
(Fondo de Becas)

José Roberto Mendirichaga Dalzell
(Fondo de Becas)

Fernando Mendizabal Acebo
(Fondo de Becas)

Rosario Mendoza
(Fondo de Becas)

Jesús Ricardo Mercado Gutiérrez
(Apoyo Incondicional)

Enrique Meyer Guzmán y familia
(Endowment)

Luis Miranda y familia
(Apoyo Incondicional)

Ruth Arely Moncada Vallejo
(Fondo de Becas)

Claudia Montalván Tueme
(Fondo de Becas)

Olga Cecilia Montaña Urdiales
(Fondo de Becas)

Monte Pio de Sonora, I. A. P.
(Fondo de Becas)

Catalina Montemayor Aguirre
(Fondo de Becas)

Karina María Montemayor Campos
(Fondo de Becas)

Familia Montemayor Cantú hijos
(Fondo de Becas, Endowment y Proyectos Varios)

Luis Eduardo Montemayor Cárdenas
(Fondo de Becas)

Martha Laura Montemayor Flores
(Fondo de Becas)

Familia Montemayor Navarro
(Fondo de Becas)

Víctor Alfonso Montemayor Rodríguez
(Apoyo Incondicional)

Familia Morales García
(Endowment)

Sugey Morales García
(Fondo de Becas)

Familia Morales Maldonado
(Fondo de Becas)

Graciela Morales Ponce
(Fondo de Becas)

Abelardo Morales Purón
(Endowment)

Marcela Morales Sáenz
(Fondo de Becas)

Ana Guadalupe Moreno de Barbosa
(Fondo de Becas)

Victoria Moreno Durán
(Fondo de Becas)

Familia Moreno García
(Apoyo Incondicional)

Maribel Moreno García
(Fondo de Becas)

Nora Alejandra Moreno Garzón
(Fondo de Becas)

Alejandro Moreno Martínez
(Apoyo Incondicional)

Juan José Moreno Moguel
(Fondo de Becas)

Jaime Israel Moreno Treviño
(Fondo de Becas)

Municipio de Santa Catarina, N. L.
(Preparatorias Politécnicas y Proyectos Varios)

José Miguel Muñiz Apresa
(Apoyo Incondicional)

Eduardo Muñiz Rodríguez
(Apoyo Incondicional)

Mirna Muñoz Estrella
(Fondo de Becas)

Rosa Guadalupe Muñoz Rodríguez
(Fondo de Becas)

Víctor Murillo Olson
(Fondo de Becas)

Nacional Monte de Piedad, I. A. P.
(Fondo de Becas)

Estela Nava Rentería
(Apoyo Incondicional)

Familia Nerio Benavides
(Apoyo Incondicional)

Ricardo José Nevárez Treviño
(Apoyo Incondicional)

Familia Nolazco Roque
(Fondo de Becas)

Verónica Ocañas y Familia Ocañas Barrón
(Apoyo Incondicional)

Familia Ocegueda Ramírez
(Apoyo Incondicional)

María Celeste y Norma Olivarez
(Fondo de Becas)

Silvia M. Olvera Rodarte
(Fondo de Becas)

Gustavo Ontiveros Quintanilla
(Apoyo Incondicional)

Familia Ordoñez Quintanilla
(Fondo de Becas)

Yolanda Ordóñez Núñez
(Fondo de Becas)

Organización Soriana, S. A. B. de C. V.
(Apoyo Incondicional)

Familia Orozco Manzano
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Familia Orta Silva
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Jorge Ortegón Flores
(Fondo de Becas)

Familia Ovalle Hernández
(Apoyo Incondicional)

Familia Oviedo Barrón
(Apoyo Incondicional)

Eduardo Ulises Oyervides Náñez
(Apoyo Incondicional)

Juan José Pachur Parás
(Apoyo Incondicional)

Andrea del Rocío Padilla Negrete
(Fondo de Becas)

Sebastián Padilla Padilla
(Fondo de Becas)

María Padilla
(Fondo de Becas)

Francisco Páez Cruz
(Fondo de Becas)

Pablo Páez Garza
(Fondo de Becas)

Blanca Nelly Palacios Treviño
(Fondo de Becas)

Familia Palomo Guerrero
(Fondo de Becas)

Silvia Panszi Artezán
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Iñaki Parroquín Sansores
(Fondo de Becas)

José Pedraza González
(Apoyo Incondicional)

Miguel Alberto Pedraza Villarreal
(Fondo de Becas)

Enrique Pedroza Arellano
(Apoyo Incondicional)

Familia Peinado Ayala
(Apoyo Incondicional)

Mariana Lucía Peña Vargas
(Fondo de Becas)

Roberto Peña Zúñiga
(Fondo de Becas)

Leonardo Isauro Pérez Aguilar
(Fondo de Becas)

Raúl Pérez Madero
(Fondo de Becas)

Familia Pérez Nava
(Apoyo Incondicional)

María Guadalupe Pérez Pico
(Apoyo Incondicional)
Familia Pérez Ramírez
(Fondo de Becas)
Familia Pérez Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Familia Pérez Ruiz Velasco
(Fondo de Becas)
María del Socorro Pérez Sánchez
(Apoyo Incondicional)
Javier Pérez-Rolón
(Apoyo Incondicional)
Fabiola Pinales Gauna
(Apoyo Incondicional)
Jesús Eduardo Pineda Sánchez
(Fondo de Becas)
María Fernanda Piñones Amieva
(Fondo de Becas)
Daniela Piñones Franco
(Fondo de Becas)
**Plate Dirección de Proyectos
y Construcción, S. A. de C. V.**
(Preparatorias Politécnicas)
Luis Enrique Portales Derbez
(Apoyo Incondicional)
Ignacio Portilla Landa
(Fondo de Becas)
Julio Portillo y familia
(Fondo de Becas)
Fernando Pozas García
(Fondo de Becas)
Familia Preciado González
(Fondo de Becas)
David Probert Canseco
(Fondo de Becas)
Provedora de Climas, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Familia Puente Hernández
(Fondo de Becas)
Familia Puente Valtierra
(Fondo de Becas)
Mónica Pugh Sarre
(Fondo de Becas)

Q

Horacio Quintanilla García †
(Fondo de Becas)
Graciela Antonia Quintero Flores
(Fondo de Becas)
Familia Quintero Moreno
(Fondo de Becas)

Sandra Guadalupe Quiñones Rivas
(Fondo de Becas)
Ramiro Quiroga Guzmán
(Fondo de Becas)
Sara Esther Quiroga Ramírez
(Fondo de Becas)

R

RAGASA Industrias, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Martha Patricia Ramírez Castillo
(Fondo de Becas)
Leticia Ramírez Castro
(Apoyo Incondicional)
José Fausto Ramírez Chapa
(Fondo de Becas)
Olga Ramírez de Lozano
(Fondo de Becas)
Miriam Ramírez González
(Fondo de Becas)
Alejandro Ramírez Magaña
(Fondo de Becas)
Daniel Ramírez Ordás
(Fondo de Becas)
Delia Ramírez Ramírez
(Fondo de Becas)
Jorge Ramírez Treviño
(Fondo de Becas)
Luis Felipe Ramírez Villarreal
(Fondo de Becas)
Alejandro Ramírez
(Apoyo Incondicional)
Jorge Luis Ramos Santos
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Familia Ramos Velazco
(Apoyo Incondicional)
Familia Rangel Maldonado
(Fondo de Becas)
Reconstruyamos Nuevo León, A. B. P.
(Apoyo Incondicional)
Rolando Regalado Garza †
(Fondo de Becas)
Adalberto José Reiter Elizondo
(Fondo de Becas)
Guy Renaud
(Fondo de Becas)
Luis Rendón Ibarra
(Fondo de Becas)
Familia Reyes Bremont
(Fondo de Becas)

Elsa Marisa Reyes Vargas
(Apoyo Incondicional)
Cyntia Esmeralda Reyes Rodríguez
(Fondo de Becas)
Idalia Graciela Reyna Guzmán
(Fondo de Becas)
Juan Reynoso Durand
(Fondo de Becas)
Marlen Rhi Sepúlveda
(Fondo de Becas)
Alicia Margarita Ríos de Guajardo
(Fondo de Becas)
Familia Ríos Gómez
(Apoyo Incondicional)
Gloria Ríos Vera
(Apoyo Incondicional)
Familia Rivas Aguilera
(Apoyo Incondicional)
Omaira Rivas y familia
(Fondo de Becas)
Manuel Rivera Garza
(Fondo de Becas)
Familia Rivero Camarena
(Fondo de Becas)
Familia Rivero González
(Apoyo Incondicional)
Familia Robledo Jaime
(Fondo de Becas)
Deyanira y Fátima Robledo
(Fondo de Becas)
Amelia Rocha Flores
(Fondo de Becas)
Luis A. Rodela Luna
(Fondo de Becas)
Antonio Rodríguez Ayala
(Fondo de Becas)
Guillermo Rodríguez Caballero
(Fondo de Becas)
María de los Ángeles Rodríguez Crispin
(Apoyo Incondicional)
Gabriel Alejandro Rodríguez de Arce
(Fondo de Becas)
Gabriela Aymeé Rodríguez de Garza
(Fondo de Becas)
Alejandra Margarita Rodríguez Flores
(Apoyo Incondicional)
Ramón Rodríguez García
(Fondo de Becas)
Familia Rodríguez González
(Fondo de Becas)

Ciento trece donativos recibidos en eventos (Fondo de Becas)

Deyanira Rodríguez Hernández
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Miguel Ángel Rodríguez Hernández
(Apoyo Incondicional)
Angelina Rodríguez Laveaga
(Fondo de Becas)
Familia Rodríguez Méndez
(Apoyo Incondicional)
Rosa María Rodríguez Pérez
(Apoyo Incondicional)
Familia Rodríguez Ramírez
(Fondo de Becas)
David Michelle Rodríguez Salazar
(Fondo de Becas)
Jaime Rodríguez Segovia
(Fondo de Becas)
Dora Elda Rodríguez Siller
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Lydia Adriana Rodríguez Silva
(Apoyo Incondicional)
Ondina Rodríguez Viniestra
(Fondo de Becas)
Familia Rodríguez Vizcarra Quintanilla
(Fondo de Becas)
Rolando Rodríguez Rojas
(Fondo de Becas)
José Luis Román de Alejandro
(Apoyo Incondicional)
Eduardo Román González
(Apoyo Incondicional)
Miguel Ángel Roque Flores
(Fondo de Becas)
Adolfo Rosas Cantú
(Fondo de Becas)
Cary Rositas-Sheftel
(Fondo de Becas)
Familia Ruiz De la Peña Rascón
(Fondo de Becas)
Othón Ruiz Montemayor
(Apoyo Incondicional)
Yazmín Ruiz Segovia
(Apoyo Incondicional)
Familia Rüttimann Lozano
(Fondo de Becas)

S **María del Pilar Sabre Pérez**
(Fondo de Becas)
María Cristina Sabre Pérez
(Fondo de Becas)
Luis Manuel Sada Beltrán
(Fondo de Becas)
Norma y Fer Saeb
(Apoyo Incondicional)
Familia Sagástegui Roel
(Apoyo Incondicional)
Felipe Salas Luján
(Apoyo Incondicional)
Elmi Salazar Báez
(Apoyo Incondicional)
Familia Salazar Castro
(Fondo de Becas)
Ma. Teresa Salazar de Quintanilla
(Fondo de Becas)
Familia Salazar Escobedo
(Fondo de Becas)
Familia Salazar Ruiz Velasco
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Cristina Salazar
(Apoyo Incondicional)
Jorge F. Salcedo Mireles
(Apoyo Incondicional)
Jorge Salinas Covasevich
(Fondo de Becas)
Familia Salinas Garza
(Apoyo Incondicional)
Familia Salinas Villarreal
(Apoyo Incondicional)
Francisca Salinas Villarreal
(Fondo de Becas)
Diana Salinas
(Apoyo Incondicional)
Mónica Alejandra Sánchez Arrambide
(Apoyo Incondicional)
Yolanda Sánchez Cavazos
(Fondo de Becas)
Delia Sánchez Domínguez
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Víctor Edgar Sánchez Gallegos
(Apoyo Incondicional)
María del Carmen Sánchez González
(Apoyo Incondicional)
Miguel Sánchez Hatz
(Fondo de Becas)
Familia Sánchez Herrera
(Apoyo Incondicional)

Familia Sánchez Juárez
(Fondo de Becas)
María de los Ángeles Sánchez Lozano
(Fondo de Becas)
Minerva Sánchez Marín
(Fondo de Becas)
Juan Wilberto Sánchez Montelongo
(Fondo de Becas)
Familia Sánchez Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Natalia Sánchez Rodríguez
(Fondo de Becas)
Familia Sánchez Sánchez
(Apoyo Incondicional)
Betty y Samuel Sandler O.
(Fondo de Becas)
Javier Sandoval Lozano
(Apoyo Incondicional)
Familia Sandoval Peñaloza
(Apoyo Incondicional)
Ludivina Jazsibe Santiago Aragón
(Fondo de Becas)
Familia Santos Barragán
(Fondo de Becas)
Familia Santos Barraza
(Fondo de Becas)
Rosalinda Santos de la Garza
(Apoyo Incondicional)
Javier Santos Martínez
(Fondo de Becas)
Jorge Humberto Santos Martínez
(Fondo de Becas)
Luis Santos Theriot
(Fondo de Becas)
Ricardo Santos Theriot
(Fondo de Becas)
Beatriz Saucedo Álvarez
(Fondo de Becas)
Familia Saucedo Rivera
(Fondo de Becas)
Gerardo Schwarz Tishman e hijos
(Fondo de Becas)
Miguel y Betty Schwarz y familia
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Joan y Mauricio Schwarz
(Fondo de Becas)
Theodore Schwarz
(Fondo de Becas)
Mario Sepúlveda Alexandre
(Fondo de Becas)

Claudia Leticia Sepúlveda Saldaña
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Diana Elena Sepúlveda Yamallel
(Fondo de Becas)
Marcela Eugenia Serna Salinas
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Juan Diego Serna Torres
(Apoyo Incondicional)
Familia Serrano Iracheta
(Apoyo Incondicional)
Sergio Serratos y familia
(Apoyo Incondicional)
Daniel Servitje
(Proyectos Varios)
Ruviel Sibaja
(Fondo de Becas)
Familia Siller Botti
(Apoyo Incondicional)
Familia Siller Martínez
(Fondo de Becas)
Familia Siller Rosso
(Apoyo Incondicional)
Juan Sillero Pérez y familia
(Apoyo Incondicional)
Laura J. Silva Buenrostro
(Fondo de Becas)
Luis Everardo Silva Carrizales
(Apoyo Incondicional)
Jorge Aarón Silva Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Marcela Lucía Silveyra De la Garza
(Fondo de Becas)
Smart Systems, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Sociedad de Alumnos Diseño Textil y Moda, UDEM
(Fondo de Becas)
Softtek
(Apoyo Incondicional)
Rodrigo Soto Estrop
(Apoyo Incondicional)
Familia Sousa Pié
(Fondo de Becas)
Familia Souto García
(Apoyo Incondicional)
Diana, Patricio y Valeira Suárez Olvera
(Fondo de Becas)
Claudia Angelina Suárez Pérez
(Fondo de Becas)
Familia Suárez Pérez
(Apoyo Incondicional)

Lucinda Suárez Sandoval
(Fondo de Becas)
Suite Urdiales, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)

T **María Aurora Tamez Elizondo**
(Fondo de Becas)
Patricia Tavera Dávila
(Apoyo Incondicional)
Mariana Téllez Yáñez
(Apoyo Incondicional)
José Gilberto Terán Sandoval
(Fondo de Becas)
TERNIUM México
(Campus Verde)
The Botvin Family
(Fondo de Becas)
Blanca Elizabeth Tienda de la Cruz
(Apoyo Incondicional)
Familia Tijerina Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Isabella Todd Lozano
(Fondo de Becas)
Yamal Topalián Rivas y familia
(Fondo de Becas)
María de los Ángeles Torres Martí
(Fondo de Becas)
Jorge Edgardo Torres Reyna
(Apoyo Incondicional)
Familia Torres Vega
(Apoyo Incondicional)
Hermano Lalo Torres
(Fondo de Becas)
Ma. Guadalupe Treviño Alanís
(Fondo de Becas)
Familia Treviño Avila
(Fondo de Becas)
María Eloisa Treviño Ayala
(Fondo de Becas)
Alonso Julio Treviño Cavazos
(Fondo de Becas)
Familia Treviño Elizondo
(Fondo de Becas)
Graciela Cecilia Treviño Flores
(Fondo de Becas)
Oscar Treviño Garza
(Fondo de Becas)
Itzel Treviño Guajardo
(Fondo de Becas)

Familia Treviño Solís
(Apoyo Incondicional)
Víctor Manuel Treviño Vargas
(Fondo de Becas)
María Carmen Treviño Villarreal
(Apoyo Incondicional)
Lucía Ma. Treviño y familia
(Apoyo Incondicional)

U **Pablo Urteaga Valdés**
(Fondo de Becas)

V **Felipe Valdés Ruvalcaba**
(Fondo de Becas)
Pedro Antonio Valdés Sada
(Fondo de Becas)
Familia Valdés Saucedo
(Fondo de Becas)
Familia Valdez Carbajal
(Fondo de Becas)
Jorge Valencia Sena
(Apoyo Incondicional)
Angelina Isabel Valenzuela Rendón
(Apoyo Incondicional)
Familia Valero Ramos
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Alfredo Valero Soto
(Apoyo Incondicional)
Jaime Guadalupe Vallejo Salazar
(Apoyo Incondicional)
Familia Valles González
(Apoyo Incondicional)
Guillermo Oliver Vara Sánchez
(Fondo de Becas)
Familia Varela Lozano
(Fondo de Becas)
Mauricio Vargas González
(Fondo de Becas)
Familia Vargas Ramos
(Fondo de Becas)
Blanca Vargas
(Fondo de Becas)
Vaso Roto Ediciones
(Fondo de Becas)
Gerardo Vázquez Arriaga
(Proyectos Varios)
Familia Vázquez Benítez
(Fondo de Becas)

Familia Vázquez García
(Apoyo Incondicional)
Francisco M. Vázquez Gómez C.
(Fondo de Becas)
Familia Vázquez Ibarra
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Ernestina Vázquez e Hijas
(Fondo de Becas)
Alejandro Vega Cárdenas
(Fondo de Becas)
Celestino Vela Sáenz
(Fondo de Becas)
Silvia Cristina Velasco Álzaga
(Fondo de Becas)
Demetrio Velasco Piñones
(Fondo de Becas)
Familia Velasco Piñones
(Fondo de Becas)
Santiago Velasco Piñones
(Fondo de Becas)
Demetrio Velasco y familia
(Fondo de Becas)
Guillermo Andrés Verástegui López
(Fondo de Becas)
Joanna Verdines de la Torre
(Fondo de Becas)
Antonio Verduzco Cura
(Fondo de Becas)
Familia Vidal Tamayo Zomosa
(Apoyo Incondicional)
Vidrios y Cristales Ontiveros, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Familia Viejo Barragán
(Apoyo Incondicional)
Ana Vila Freyer
(Fondo de Becas)
Ángel Villanueva Aldape
(Fondo de Becas)
Familia Villanueva Lozano
(Fondo de Becas)
Ana Lucía Villarreal Arredondo
(Apoyo Incondicional)
Carlota Amalia Villarreal Arroyo
(Fondo de Becas)
Rodrigo Villarreal Bremer
(Fondo de Becas)
Bernardo Villarreal Celestino
(Fondo de Becas)
Ma. Fernanda Villarreal Chagollán
(Fondo de Becas)

Rafael Villarreal Chapa
(Fondo de Becas)
Ramiro Villarreal De la Garza
(Fondo de Becas)
Griselda Villarreal Gallarzo
(Apoyo Incondicional)
Héctor Hugo Villarreal Galván
(Fondo de Becas)
Familia Villarreal García
(Fondo de Becas)
Héctor Luis Villarreal García
(Fondo de Becas)
Roberto Javier Villarreal González
(Fondo de Becas)
Estela Villarreal Junco
(Fondo de Becas)
Familia Villarreal Lozano
(Fondo de Becas)
Roberto Villarreal Martínez
(Fondo de Becas)
Erika A. Villarreal Padilla
(Fondo de Becas)
Susana Villarreal Vázquez
(Fondo de Becas)
Luis Refugio Villegas Valdéz
(Fondo de Becas)
Viveros Valle Alto
(Campus Verde)
María del Socorro Volante Ramírez
(Fondo de Becas)

W **Familia Wapinski Schwarz**
(Fondo de Becas)
Ariadna Welter de Gleason
(Fondo de Becas)
Nancy Westrup
(Fondo de Becas)
Familia Woldenberg
(Fondo de Becas)

X **Xuguz Creative Brains**
(Fondo de Becas)

Y **Ale Yáñez Vega**
(Fondo de Becas)
Familia Yarto Isaías
(Fondo de Becas)

Gabriela Yarto Weber
(Fondo de Becas)

Z **Mario Alberto Zambrano Ábrego**
(Fondo de Becas)
Marigel Zambrano de Garza y Patricio Garza G.
(Fondo de Becas)
Jorge Javier Zambrano Franco
(Fondo de Becas)
Familia Zambrano García
(Endowment)
Eduardo Zambrano
(Fondo de Becas)
Familia Zapata Canales
(Apoyo Incondicional)
Adriana Margarita Zapata Castañeda
(Fondo de Becas)
Erika Navil Zapata Sustaita
(Fondo de Becas)
Esteban G. Zazueta Ibarra
(Fondo de Becas)
Guillermo Manuel Zenizo Lindsey
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Ernestina Corazón Zertuche Cantú
(Fondo de Becas)
Regina Zorrilla Garza
(Fondo de Becas)
Victor Zorrilla
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Familia Zubieta y Landa
(Fondo de Becas)
Pablo Zubieta P.
(Fondo de Becas)
Familia Zúñiga Acosta
(Apoyo Incondicional)
Laura Zúñiga
(Fondo de Becas)
Víctor Zúñiga
(Fondo de Becas)

PASOS SIGUIENTES

La Universidad de Monterrey siempre ha estado comprometida con la excelencia académica y una manera de abordar este asunto es por medio de la vigilancia de la calidad educativa.

La Universidad de Monterrey tiene un compromiso con la excelencia académica y la vigilancia de la calidad educativa. A la fecha ha logrado importantes avances reflejados en acreditaciones internacionales, como SACSCOC, AACSB, Ashoka; y nacionales, como Fimpes, además de otras distinciones por el rendimiento de sus alumnos.

Sin duda, la UDEM ha ganado el reconocimiento de la comunidad educativa, se ha distinguido entre sus pares y se ha dado a conocer favorablemente en su comunidad. Ahora, la meta es migrar del reconocimiento al posicionamiento en *rankings* internacionales a fin de ganar prestigio como institución de educación superior.

Aunque la UDEM ya tiene visibilidad en los *rankings* internacionales, el objetivo de escalar en su posicionamiento implica elevar la calidad académica, ser sumamente selectivos y cuidar la sostenibilidad de sus operaciones.

De entre la variedad de *rankings* internacionales, consideramos que el *QS Stars* es el que nos puede guiar mejor. Es una herramienta acertada para evaluar la calidad educativa por su conexión con la razón de ser de la UDEM: graduar egresados muy bien preparados y comprometidos con la sociedad.

Para lograr un mejor posicionamiento en los *rankings* internacionales debemos cumplir con indicadores muy precisos, de ahí que los pasos siguientes nos lleven a alinear el perfil de los alumnos, la docencia y la inves-

tigación para responder a las necesidades de la sociedad.

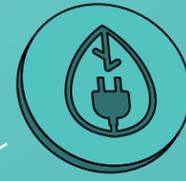
Con respecto a los alumnos, hemos vuelto más estrictos los filtros de acceso al incrementar los puntajes de admisión tanto en preparatoria como profesional, a fin de integrar una población más selecta y menos proclive a la deserción. Si bien esta modificación en sus primeros años reduce el ingreso económico por colegiaturas, puesto que ingresa una población menor comparada con ciclos previos, a la larga va a reducir el abandono escolar y la pérdida económica que esto significa. La estrategia nos llevará a ganar mayor estabilidad financiera a la vez que se genera una cohorte de mayor calidad.

Por otra parte, en cuanto al profesorado, hemos ido conformando nuestro cuerpo docente con miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Ahora vamos a buscar que las líneas de investigación que desarrollan respondan a los problemas de la localidad a fin de contribuir a desarrollar las fortalezas de la región.

Asimismo, hemos identificado seis temas a los cuales nos gustaría contribuir desde la academia: ansiedad, contaminación, inteligencia artificial, educación, inequidad social y participación ciudadana.

Con estos cambios la UDEM espera ir sufriendo hacia mejores posiciones en *rankings* internacionales y, a la vez, cumplir con su misión de formar profesionistas de excelencia con el deseo de favorecer la transformación positiva de nuestra sociedad.

GLOBAL REPORTING INITIATIVE



ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI



Para el *SDG Mapping Service*, GRI Services ha confirmado que los contenidos incluidos en el índice de contenidos han sido contrastados con los ODS.

	ESTÁNDAR GRI	CONTENIDO	REPORTE	OMISIONES	ODS
GRI 101: FUNDAMENTOS 2016					
GRI 102: CONTENIDOS GENERALES 2016	102-1	Nombre completo de la organización	Pág. 3		
	102-2	Marcas, productos y servicios más importantes	Pág. 18		
	102-3	Lugar donde se encuentra la sede central de la organización	Pág. 3		
	102-4	Número y nombre de países en los que opera la organización	Pág. 3		
	102-5	Naturaleza del régimen de propiedad y forma jurídica	Pág. 3		
	102-6	Mercados a los que abastece la organización	Págs. 22 y 23		
	102-7	Describe el tamaño de la organización	Págs. 3 y 86		
	102-8	Desglose de la plantilla laboral de la organización	Págs. 161 y 162		
	102-9	Describe la cadena de suministro	Pág. 86		
	102-10	Cambios significativos que hayan tenido lugar durante el periodo reportado, en el tamaño, la estructura, la propiedad accional o en la cadena de suministro	No existieron cambios significativos en el tamaño, estructura, propiedad accionales o cadena de suministro en el periodo reportado.		
	102-11	Principio de precaución	Pág. 90		
	102-12	Lista de las cartas, los principios u otras iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social que la organización suscribe o ha adoptado	Págs 41, 43 y 46		
	102-13	Lista de las asociaciones y organizaciones de promoción nacional o internacional a las que la organización pertenece	Pág. 41		
	102-14	Declaración del presidente, director o responsable principal de la toma de decisiones.	Págs. 10, 11 y 12		
102-16	Valores y principios de la organización	Págs. 4 y 5		ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas	

102-18	Estructura del gobierno de la organización	Págs. 154, 155, 156 y 157	
102-40	Grupos de interés vinculados a la organización	Pág. 8	
102-41	Porcentaje de empleados cubiertos por convenios colectivos	Pág. 3	ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
102-42	En qué se basa la elección de los grupos de interés con los que se trabaja	Pág. 8	
102-43	Enfoque de la organización para participar con sus grupos de interés, es decir, la frecuencia y la forma de cómo participa con ellos	Págs. 8 y 163	
102-44	Problemas y cuestiones clave que se han identificado a raíz de la participación con los grupos de interés	Págs. 8 y 163	
102-45	Información contenida en los estados financieros	Pág. 86	
102-46	Proceso de materialidad y contenido de la memoria	Págs. 8, 9, 10 y 12	
102-47	Aspectos materiales que se identificaron durante el proceso de definición del contenido de la memoria	Págs. 8 y 9	
102-48	Consecuencias de reexpresiones de información de memorias anteriores y sus causas	No existieron reexpresiones de información de memorias anteriores en el presente informe.	
102-49	Cambios significativos en el alcance y la cobertura de cada aspecto con respecto a memorias anteriores	No existieron cambios significativos en el alcance y cobertura de cada aspecto con respecto a memorias anteriores durante el presente informe.	
102-50	Periodo de reporte	Pág. 7	
102-51	Fecha de la última memoria	Pág. 7	
102-52	Ciclo de presentación de memorias	Pág. 7	
102-53	Punto de contacto para contestar las dudas que puedan surgir sobre el contenido de la memoria	Pág. 166	
102-54	Declaración de elaboración del informe de conformidad con los estándares GRI	Este informe se ha elaborado de conformidad con la opción Esencial de los Estándares GRI.	
102-55	Índice GRI	Pág. 134	
102-56	Prácticas de verificación externa	Este año no contamos con verificación externa por un tercero.	
ASPECTOS MATERIALES			
DESEMPEÑO ECONÓMICO			
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7,8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7,8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7,8 y 9

GRI 201: DESEMPEÑO ECONÓMICO 2016	201-1	Valor económico directo generado y distribuido		Problemas de confidencialidad. Se considera tema estratégico para la organización.	ODS 2. Hambre cero ODS 5. Igualdad de género ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9. Industria, innovación e infraestructura
	201-2	Consecuencias económicas y otros riesgos y oportunidades para las actividades de la organización que se derivan del cambio climático	Págs. 64, 90 y 98		ODS 13. Acción por el clima
	201-3	Cobertura de las obligaciones de la organización derivadas de su plan de prestaciones	Las obligaciones de la organización derivadas del plan de prestaciones se estimó en \$ 945.6 mps.		
	201-4	Ayudas económicas otorgadas por entes del gobierno	Pág. 32		
PRESENCIA EN EL MERCADO					
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9		
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9		
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9		
GRI 202: PRESENCIA EN EL MERCADO 2016	202-1	Relación entre el salario inicial y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas		Información no disponible. Se buscará recopilar la información con las áreas involucradas en el mediano plazo (tres años).	ODS 1. Fin de la pobreza ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
	202-2	Porcentaje de altos directivos procedentes de la comunidad local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas	La Universidad de Monterrey cuenta con un campus único ubicado en San Pedro Garza García, Nuevo León. Sus operaciones significativas se llevan a cabo en Monterrey y su área metropolitana. El 93 por ciento de sus altos directivos (primer, segundo y tercer nivel) son mexicanos.		
IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS					
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9		
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9		
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9		
GRI 203: IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS 2016	203-1	Desarrollo e impacto de la inversión en infraestructuras y los tipos de servicios	Pág. 98		ODS 2. Hambre cero ODS 5. Igualdad de género ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 9. Industria, innovación e infraestructura ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles

	203-2	Impactos económicos indirectos significativos y su alcance	Pág. 50	ODS 1. Fin de la pobreza ODS 2. Hambre cero ODS 3. Salud y bienestar ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 10. Reducción de las desigualdades ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos
ANTICORRUPCIÓN				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 205: ANTICORRUPCIÓN 2016	205-1	Número y porcentaje de centros en los que se han evaluado los riesgos relacionados con la corrupción y riesgos significativos detectados	Durante el periodo que se reporta ningún área fue evaluada en este tema.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
	205-2	Políticas y procedimientos de comunicación y capacitación sobre la lucha contra la corrupción	"A través del Código de Ética, el 100 por ciento de los colaboradores de la Universidad están informados acerca de las políticas y los procedimientos de la organización en contra la corrupción."	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
	205-3	Casos confirmados de corrupción y medidas adoptadas	En el periodo que se reporta no se identificaron casos de corrupción.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
DESEMPEÑO AMBIENTAL				
ENERGÍA				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
	302-1	Consumo energético interno	Pág. 96	ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima

302-2	Consumo energético externo		Información no disponible. Se buscará recopilar la información con las áreas involucradas en el mediano plazo (tres años).	ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima
302-3	Intensidad energética		Información no disponible. Se buscará recopilar la información con las áreas involucradas en el mediano plazo (tres años).	ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima
302-4	Reducción del consumo energético	Pág. 96		ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
AGUA				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 303: AGUA 2016	303-1	Captación total de agua según la fuente	Pág. 97	ODS 6. Agua limpia y saneamiento
	303-2	Fuentes de agua que han sido afectadas significativamente por la captación de agua	Pág. 97	ODS 6. Agua limpia y saneamiento
	303-3	Porcentaje y volumen total de agua reciclada y reutilizada	Pág. 97	ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 12. Producción y consumo responsable
EMISIONES				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	

GRI 305: EMISIONES 2016	305-1	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (alcance 1)	Pág. 96	ODS 3. Salud y bienestar ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
	305-3	Otras emisiones indirectas de gases de efecto invernadero (alcance 3)		Información no disponible. Se buscará recopilar la información con las áreas involucradas en el mediano plazo (tres años). ODS 3. Salud y bienestar ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
	305-4	Intensidad de las emisiones de gases de efecto invernadero (alcance 2)	Pág. 96	ODS 13. Acción por el clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
	305-5	Reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero	Pág. 96	ODS 13. Acción por el clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
	305-6	Emisiones de sustancias que agotan el ozono		Información no disponible. Se buscará recopilar la información con las áreas involucradas en el mediano plazo (tres años). ODS 3. Salud y bienestar ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima
	305-7	NOx, SOx y otras emisiones atmosféricas significativas	Pág. 96	ODS 3. Salud y bienestar ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
	EFLUENTES Y RESIDUOS			
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 306: EFLUENTES Y RESIDUOS 2016	306-1	Vertido total de aguas, según su calidad y destino	Pág. 97	ODS 3. Salud y bienestar ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 12. Producción y consumo responsable

	306-2	Peso total de los residuos, según tipo y método de tratamiento	Pág. 97	ODS 3. Salud y bienestar ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 12. Producción y consumo responsable
	306-3	Número y volumen totales de los derrames significativos	No existieron derrames significativos debido a la operación del campus durante 2018.	ODS 3. Salud y bienestar ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
CUMPLIMIENTO AMBIENTAL				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 307: CUMPLIMIENTO AMBIENTAL 2016	307-1	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa ambiental	No existieron en el periodo de reporte sanciones monetarias significativas por incumplimiento de la legislación y la normativa ambiental para la Universidad.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
DESEMPEÑO SOCIAL				
EMPLEO				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 401: EMPLEO 2016	401-1	Número y tasa de contrataciones y rotación media de empleados	Pág. 158	ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
	401-2	Prestaciones sociales para los empleados a jornada completa que no se ofrecen a los empleados temporales o a media jornada	Los colaboradores con Contrato de Tiempo Indeterminado (CTI) cuentan con las siguientes prestaciones: Seguro de vida, Seguro médico, Seguro de gastos médicos mayores, Cobertura por incapacidad o invalidez, Permiso por maternidad o paternidad, Fondo de pensiones, Fondo de ahorro, Vales de despensa, Beca para hijos (bachillerato y profesional).	ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

401-3	Índices de reincorporación al trabajo y de retención tras la baja por maternidad o paternidad	27 colaboradoras tuvieron y ejercieron su derecho a baja por maternidad. De ellas, 20 se reincorporaron al trabajo tras finalizarse el periodo de baja y continuaron laborando en la Institución pasados los 12 meses desde su reincorporación.	ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
-------	---	---	---

SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 403: SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO 2016	403-2	Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo	Pág. 159	ODS 3. Salud y bienestar ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

FORMACIÓN Y ENSEÑANZA

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 404: FORMACIÓN Y ENSEÑANZA 2016	404-1	Promedio de horas de capacitación anuales por empleado	Pág. 160	ODS 5. Igualdad de género
	404-2	Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales	La Universidad de Monterrey imparte sesiones de planes de pensión al colaborador que lo requiere, a fin de tomar decisiones en el presente que favorezcan su futuro en el ámbito económico.	
	404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional	Pág. 160	ODS 5. Igualdad de género

DIVERSIDAD DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 405: DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 2016	405-1	Composición de los órganos de gobierno	Pág. 161	ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
	405-2	Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres	Pág. 162	ODS 5. Igualdad de género

NO DISCRIMINACIÓN

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	

GRI 406: NO DISCRIMINACIÓN 2016	406-1	Número de casos de discriminación y medidas correctivas adoptadas	No se tuvieron casos de discriminación durante el periodo que se reporta.	ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 411: DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS 2016	411-1	Número de casos de violación de los derechos de los pueblos indígenas y medidas adoptadas	No se tuvieron casos de violación de los derechos de los pueblos indígenas durante el periodo que se reporta.	ODS 2. Hambre cero
EVALUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 412: EVALUACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS 2016	412-1	Número y porcentaje de centros que han sido objeto de exámenes o evaluaciones de impactos en materia de derechos humanos	No hemos sido objeto de este tipo de análisis en materia de derechos humanos por ningún tipo de organismo en ninguna de nuestras instalaciones.	
	412-3	Número y porcentaje de contratos y acuerdos de inversión significativos que incluyen cláusulas de derechos humanos o que han sido objeto de análisis en materia de derechos humanos	Durante el periodo que se reporta ningún contrato incluyó cláusulas de derechos humanos.	
	412-2	Horas de formación de los empleados sobre políticas y procedimientos relacionados con aquellos aspectos de los derechos humanos relevantes para sus actividades, incluido el porcentaje de empleados capacitados	80 % de los colaboradores fueron capacitados en este tema.	
EVALUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	

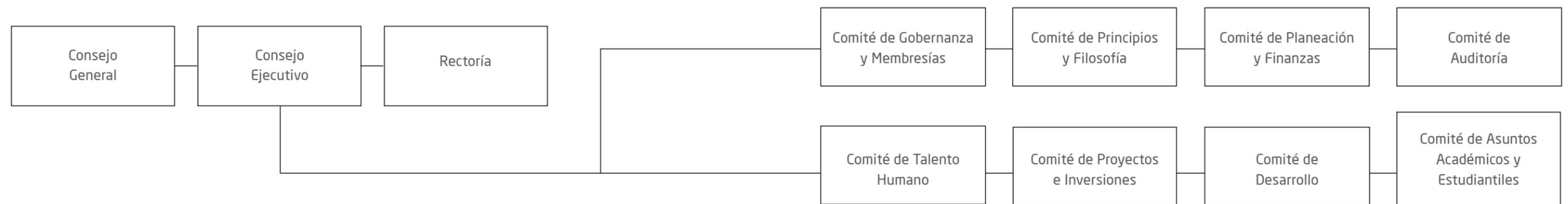
GRI 413: COMUNIDADES LOCALES 2016	413-1	Porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local	Por su propia naturaleza, la Universidad desarrolla programas de atención a la comunidad en la que participan sus estudiantes, quienes antes de graduarse se involucran en al menos una actividad social, por lo el 100 por ciento de cada generación que egresa tiene la experiencia de trascender a través del servicio.	
POLÍTICA PÚBLICA				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 415: POLÍTICA PÚBLICA 2016	415-1	Valor de las contribuciones políticas	La Universidad no otorga ningún apoyo a partidos políticos.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
MARKETING Y ETIQUETADO				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 417: MARKETING Y ETIQUETADO 2016	417-3	Número de casos de incumplimiento de la normativa o los códigos voluntarios relativos a las comunicaciones de mercadotecnia	La UDEM no ha recibido ninguna multa, castigo, amonestación o incumplimiento de los códigos voluntarios, relativos a las comunicaciones de mercadotecnia, tales como publicidad, promoción o patrocinio.	
PRIVACIDAD DEL CLIENTE				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 7, 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 7, 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 7, 8 y 9	
GRI 418: PRIVACIDAD DEL CLIENTE 2016	418-1	Número de reclamaciones fundamentadas sobre la violación de la privacidad y la fuga de datos de los clientes	Se cumplió debidamente con la normativa relativa a la protección de datos personales. Por este motivo, en el periodo que se reporta no se recibió queja relativa a la privacidad y fuga de datos personales.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

ANEXOS

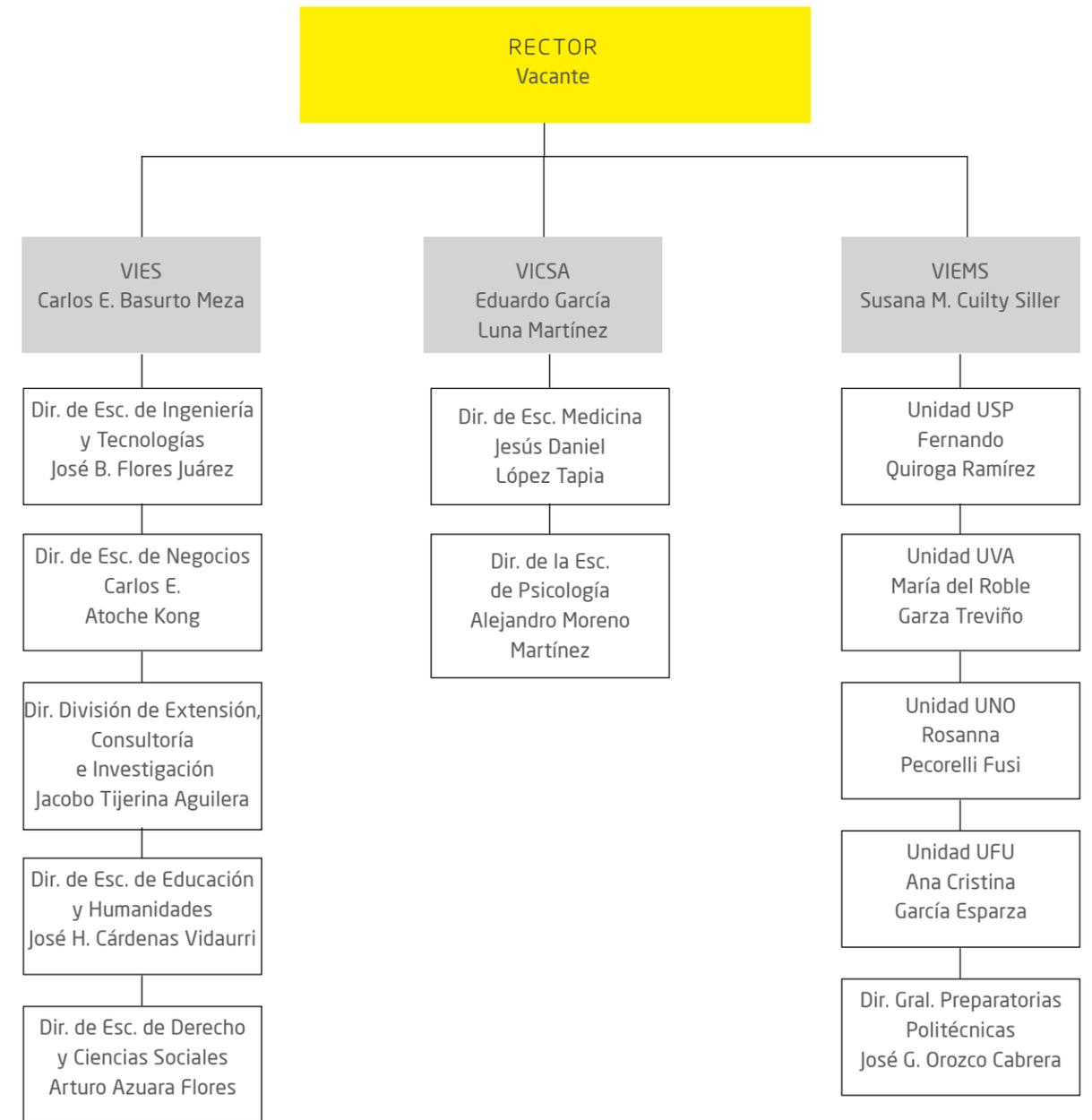
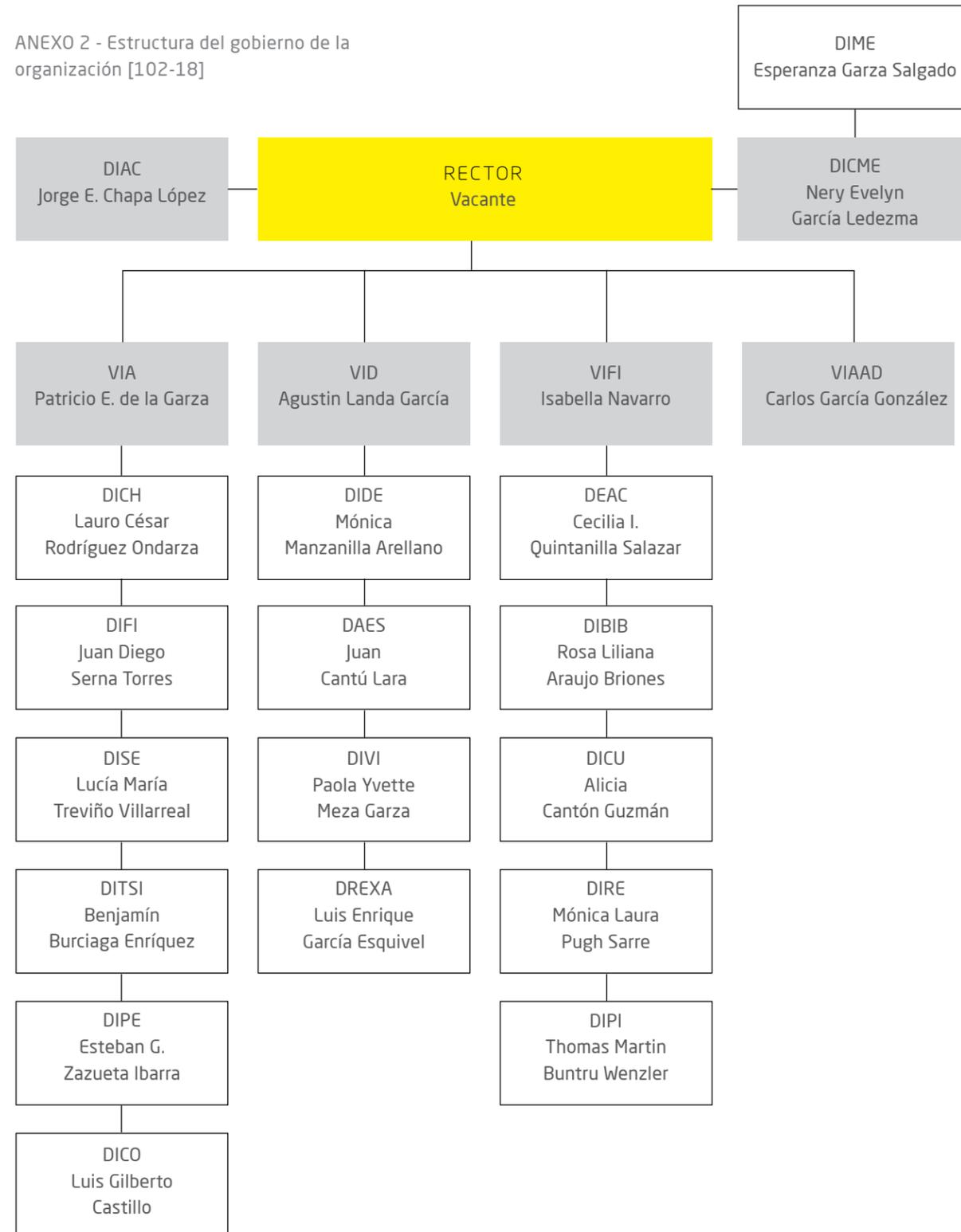
ANEXO 1 - Desglose de la plantilla laboral de la organización [102-8]

Rango de edad	HOMBRE			MUJER			TOTAL
	Contrato de Tiempo Determinado (CTD)	Contrato de Tiempo Indeterminado (CTI)	Subtotal	Contrato de tiempo determinado	Contrato de tiempo indeterminado	Subtotal	
18 a 25 años	55	15	70	84	42	126	196
26 a 35 años	263	143	406	280	212	3492	898
36 a 45 años	182	138	320	153	176	329	649
46 a 55 años	136	125	261	126	179	305	566
56 años o más	79	46	125	46	59	105	230
Total general	715	467	1182	689	668	1357	2539

ANEXO 2 - Estructura del gobierno de la organización [102-18]



ANEXO 2 - Estructura del gobierno de la organización [102-18]



ANEXO 3 - Número y tasa de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por edad, sexo y región [401-1]

CONTRATACIONES

EDAD		SEXO		PAÍS	
18 a 25 años	34	Hombres	82	Bulgaria	1
26 a 35 años	105	Mujeres	147	Camero	1
36 a 45 años	53			Colombia	4
46 a 55 años	30			España	3
56 o más años	7			Francia	1
				México	210
				Perú	2
				Rumanía	1
				Ucrania	1
				USA	1
				Venezuela	4
Total	229	Total	229	Total	229

ROTACIONES

EDAD		SEXO		PAÍS	
18 a 25 años	4	Hombres	41	India	1
26 a 35 años	47	Mujeres	48	México	84
36 a 45 años	20			Turquía	1
46 a 55 años	6			Venezuela	3
56 o más años	12				
Total	89	Total	89	Total	89

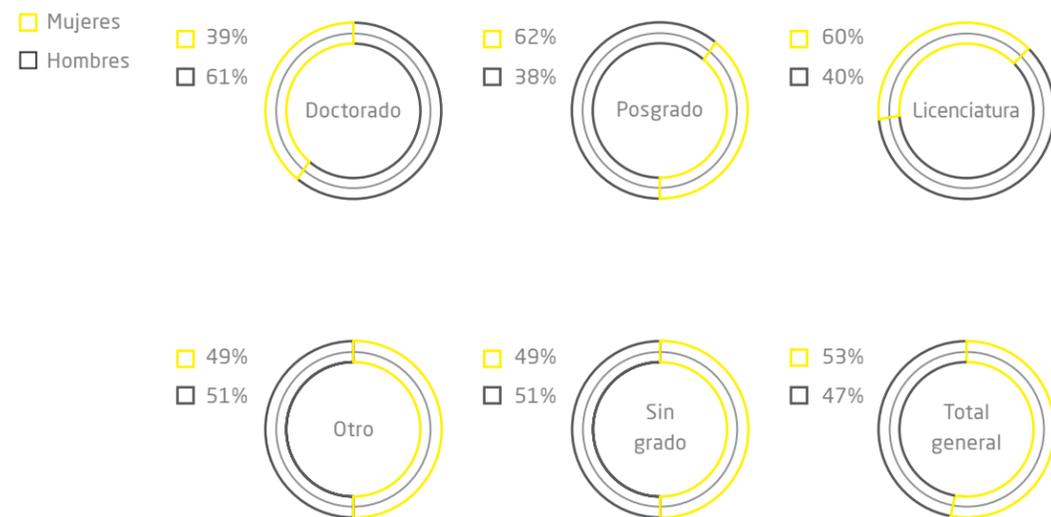
ANEXO 4 - Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, ausentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo, desglosada por sexo [403-2]

TIPO DE LESIÓN	ÓSEA	DÍAS PERDIDOS	FEMENINO	MASCULINO
Índice de accidentes con lesiones	17	116	10	7
Tasa de días perdidos	0.00016%	116 sobre 690,000	70	46
Tasa de ausentismo	0.00016%			
Víctimas mortales	0			

ANEXO 5 - Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral [404-1]

	MUJER	HOMBRE
Secretaría	-	-
Administrativo	15.4	24.09
Profesor	29.85	30.98
Gerente	-	-
Director	-	-

ANEXO 6 - Porcentaje de empleados cuyo desempeño y desarrollo profesional se evalúa con regularidad, desglosado por sexo y por categoría profesional [404-3]



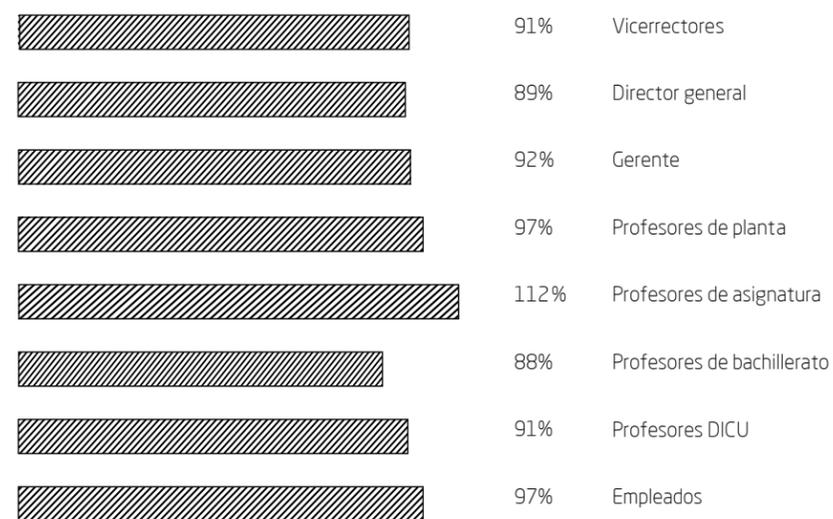
ANEXO 7 - Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional y sexo, edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad [405-1]

DIRECTIVOS UDEM DE 1.º A 3.º NIVEL	HOMBRE		Subtotal	MUJER		Subtotal	TOTAL GENERAL
	Entre 30 y 50 años	Mayor de 50 años		Entre 30 y 50 años	Mayor de 50 años		
Doctorado	15.15%	6.06%	21.21%	3.03%	3.03%	6.06%	27.27%
Posgrado	12.12%	6.06%	15.15%	3.03%	0.00%	3.03%	21.21%
Licenciatura	15.15%	9.09%	24.24%	15.15%	12.12%	27.27%	51.52%
Total general	42.42%	21.21%	63.64%	21.21%	15.15%	36.36%	100.00%

DIRECTIVOS UDEM DE 1.º A 3.º NIVEL	MEXICANO	ESPAÑOL	PERÚ	ALEMÁN	TOTAL GENERAL
Doctorado	21.21%	3.03%	3%	0%	27%
Licenciatura	18.18%	0.00%	0%	3%	21%
Maestría	51.52%	0.00%	0%	0%	52%
Total general	90.91%	3.03%	3.03%	3.03%	100.00%

UNIVERSO DE COLABORADORES	HOMBRE				MUJER				TOTAL
	Entre 30-50 años	Mayor de 50 años	Menos de 30	Subtotal	Entre 30-50 años	Mayor de 50 años	Menos de 30	Subtotal	
Doctorado	3.85%	1.71%	0.12%	5.67%	2.02%	1.55%	0.08%	3.65%	9.32%
Especialidad	4.13%	3.05%	0.04%	7.22%	2.58%	1.11%	0.08%	3.77%	10.99%
Licenciatura	4.84%	1.15%	6.39%	12.38%	7.81%	2.86%	9.52%	20.19%	32.57%
Maestría	8.25%	2.82%	1.27%	11.70%	9.04%	4.40%	1.86%	15.27%	27.65%
Otro	2.18%	0.52%	1.47%	4.17%	3.37%	1.07%	1.75%	6.19%	10.35%
Sin documentos	1.23%	0.91%	2.42%	4.56%	1.19%	0.48%	2.90%	4.56%	9.12%
Total general	24.47%	10.15%	11.70%	46.33%	26.02%	11.46%	16.18%	53.67%	100.00%

ANEXO 8 - Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosado por categoría profesional [405-2]



ANEXO 9 - Resultados de las encuestas para medir la satisfacción de los clientes [102-43 / 102-44]

Se evalúan los servicios que se prestan a los alumnos en una escala del 1 al 5, en la que 1 es el mínimo y 5 el máximo.

Se consideran cinco dimensiones para medir los servicios: tiempo de respuesta, trato, información, infraestructura y confiabilidad.

SERVICIOS	NIVEL DE SATISFACCIÓN EN CAMPUS	SERVICIOS	NIVEL DE SATISFACCIÓN EN CAMPUS
Soluciones EXA (Apple Store)	4.26	Sala de computadoras en Biblioteca	4.33
7-Eleven	4.46	Orden, disponibilidad y préstamo de libros	4.30
Seguridad en las instalaciones	4.51	Mantenimiento general de las instalaciones	4.30
Banorte	4.33	El funcionamiento de Blackboard	4.18
Central de Emergencias (extensión 1133)	4.42	Consulta médica	4.26
Limpieza general de las instalaciones	4.41	Máquinas de autoservicio de bebidas	4.15
Asesoría y orientación de las asistentes	4.45	Página de la UDEM (www.UDEM.edu.mx)	4.21
Santander	4.20	Subway	4.33
Auxilio vehicular	4.45	Máquinas de autoservicio de snacks	4.12
Starbucks	4.30	Intercambio estudiantil	4.02
Orientación y asesoría del personal de Biblioteca	4.44		

SERVICIOS	NIVEL DE SATISFACCIÓN EN CAMPUS	SERVICIOS	NIVEL DE SATISFACCIÓN EN CAMPUS
Áreas verdes y jardines	4.30	Objetos perdidos	4.04
Servicio de Ayuda en Línea (acceso al Portal UDEM y Blackboard)	4.29	Mantenimiento de baños	4.25
Consulta nutricional	4.26	Funcionamiento del Portal UDEM	4.18
Enfermería	4.33	Taxi seguro	4.22
Pokebowl	4.17	Binbox	4.43
Tim Hortons	4.58	Librería Bachiller	4.11
Tienda UDEM	4.07	Cafetería Rectoría Filoa	4.37
Circuito UDEM	4.36	Asesoría y soporte de la infraestructura de salones (extensión 9911)	4.41
Snack del Sombreado "Q'Antojo"	4.11	Servicio de expedición de ID UDEM	4.13
Servicio ofrecido a través de los mecanismos de apoyo para la búsqueda de oportunidades de PEF (Proyectos de Evaluación Final) y de PPD (Prácticas Profesionales Dirigidas)	4.10	Señalización o servicio de información general en el campus	3.98
Servicio ofrecido a través de los mecanismos de apoyo para la búsqueda de oportunidades de empleo de medio tiempo o empleo de tiempo completo	4.00	Accesos y andadores dentro de la unidad	3.78
Biblioteca digital (EBSCO, Infolatina, Proquest, etc.)	4.30	Gimnasio	3.46
Servicio del Centro de Información y Atención a Alumnos (CIAA)	4.20	Funcionamiento de Blackboard mobile	3.80
Asignación y uso de los cubículos de estudio	4.51	Accesos a la unidad de forma vehicular	3.78

SERVICIOS	NIVEL DE SATISFACCIÓN EN CAMPUS	SERVICIOS	NIVEL DE SATISFACCIÓN EN CAMPUS
Limpieza de baños	4.31	Condiciones de la vialidad interna	3.68
Condiciones de los salones de clases	4.03	Accesos a la unidad de forma peatonal	3.80
Servicio de conmutador	3.97	Quioscos de impresión	4.08
Centro de copiado	4.18	Estacionamientos	3.46
Directo UDEM	3.96	Internet	3.60
Programa de Servicio Social	4.15	Restaurant Dávilas y Grill	4.13
Instalaciones deportivas	3.86	Néctarworks	4.40

CENTROS DE OPERACIONES MÁS SIGNIFICATIVOS	SERVICIO	NIVEL DE SATISFACCIÓN
Centro de Información y Atención a Alumnos	Servicio del Centro de Información y Atención Alumnos (CIAA)	4.20
	Asignación y uso de los cubículos de estudio	4.51
Biblioteca	Biblioteca digital (EBSCO, Infolatina, Proquest, etc.)	4.30
	Orden, disponibilidad y préstamo de libros	4.30
	Orientación y asesoría del personal de biblioteca	4.44
Programas Internacionales	Intercambios estudiantiles	4.02
Escritorio de ayuda para acceder al Portal UDEM y Blackboard	Funcionamiento de Blackboard	4.18
	Funcionamiento de Blackboard mobile	3.80
Seguridad	Seguridad en las instalaciones	4.51

Contacto [102-53]

Dirección de Comunicación
y Mercadotecnia

Tel. (81) 8215 1000 ext. 1545

Correo: dicme@udem.edu.mx

Twitter: @UDEM

Facebook: Universidad de Monterrey

