

INFORME ANUAL 2022

Inspirados por nuestra Visión





INFORME UDEM 2022

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Introducción

| | |
|---|----|
| Acerca de la Universidad de Monterrey | 6 |
| Sobre este informe | 8 |
| Mensaje del Presidente del Consejo y del Rector | 12 |

| | |
|---|----|
| 1.1 Oferta académica | 24 |
| 1.2 Población, selectividad y egreso | 30 |
| 1.3 Programas distintivos | 46 |
| 1.4 Docencia, investigación y consultoría | 48 |
| 1.5 Eventos y alianzas de excelencia | 76 |
| 1.6 Acreditaciones y rankings | 88 |
| 1.7 Oportunidades fuera del aula | 93 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 2.1 Internacionalización | 104 |
| 2.2 Acción social | 113 |
| 2.3 Espiritualidad | 127 |
| 2.4 Arte y cultura | 133 |
| 2.5 Deporte y salud | 135 |
| 2.6 Integridad y legalidad | 143 |
| 2.7 Vida en residencias | 146 |

| | |
|--|-----|
| 3.1 Situación financiera | 154 |
| 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento | 154 |
| 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje | 158 |
| 3.4 Compromiso con la sostenibilidad | 160 |
| 3.5 Proyectos de construcción | 166 |

Conclusión

| | |
|---|-----|
| Hacia la transformación | 172 |
| Personas que inspiran | 176 |
| Pasos siguientes | 198 |
| Índice del <i>Global Reporting Initiative</i> (GRI) | 200 |
| Anexos | 216 |

Introducción

Acerca de la Universidad de Monterrey

Sobre este informe

Mensaje del Presidente del Consejo
y del Rector

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

ACERCA DE LA UNIVERSIDAD DE MONTERREY

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

GRI [2-1], [2-2], [2-3], [2-4], [2-5], [2-6], [2-22], [2-23],
[2-29], [2-30], [3-1], [3-2], [3-3]

La Universidad de Monterrey es una institución que brinda educación personalizada de excelencia académica que incluye una formación integral para el servicio y compromiso con la sostenibilidad, dentro de un ambiente incluyente e innovador.

Fue fundada en 1969 por cinco congregaciones religiosas —las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado, los Hermanos Maristas y los Hermanos Lasallistas— junto con un grupo de laicos y empresarios comprometidos

con la educación que se unieron para impulsar un proyecto único en su tipo.

La UDEM funciona a través de un campus único de profesional ubicado en la avenida Ignacio Morones Prieto # 4500 Pte., en San Pedro Garza García, Nuevo León, México, C. P. 66238. Además, cuenta con cuatro preparatorias: Prepa UDEM San Pedro, Valle Alto, Fundadores y Obispado también ubicadas en el estado de Nuevo León, México. La población total en todos sus niveles supera los 18,500 estudiantes.

Además, en el periodo de reporte, el número de empleados alcanzó los 2,897 entre profesores y colaboradores administrativos. Ninguno de estos mantuvo una relación a través de un contrato colectivo de trabajo.

ESTUDIANTES

+ 18,500



SOBRE ESTE INFORME

GRI [2-2], [2-3], [2-4], [2-5]

2022

Este reporte es el noveno de sostenibilidad y el octavo que se realiza de manera integrada con el informe anual de la Universidad de Monterrey. Los datos que aquí se registran reflejan el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022. El informe inmediato anterior se realizó en 2021.

Al igual que nuestros informes anteriores, esta edición se desarrolló siguiendo la metodología del *Global Reporting Initiative* (GRI), un estándar internacional que busca la transparencia total de las empresas en tres sectores: ambiental, económico y social. Los contenidos se reportan en referencia a los Estándares GRI. Asimismo, se reporta la contribución de la Universidad de Monterrey a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que forman parte de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Los contenidos fueron determinados tomando en cuenta el análisis de materialidad realizado en 2021, que aún mantiene vigencia. Gracias a dicho análisis confirmamos la pertinencia, relevancia e inminencia de los temas incluidos en el informe de acuerdo con el contexto cambiante en el que se encuentra la institución.

Asimismo, durante el periodo reportado, no se presentaron cambios organizacionales relevantes que impliquen una modificación en el alcance de la información ni reexpresión de la misma.

Para el desarrollo de este reporte, la UDEM se asesoró con la firma Responsable, expertos en materia de Responsabilidad Social. Adicionalmente, este informe cuenta con el *SDG Mapping Service*, en el cual el *Global Reporting Initiative*, con sede en Holanda, confirma que

se ha cumplido con los requerimientos de su metodología. Este reporte no cuenta con verificación por parte de un tercero.

Para conocer más datos y aclaraciones adicionales respecto al reporte de sostenibilidad, contactar a Dirección de Comunicación y Mercadotecnia al correo electrónico dicme@udem.edu.mx

Introducción

Acerca de la Universidad de Monterrey

Sobre este informe

Mensaje del Presidente del Consejo y del Rector

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



Introducción

Acerca de la Universidad de Monterrey

Sobre este informe

Mensaje del Presidente del Consejo y del Rector

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

GRI [3-1], [3-2]

En 2021 se realizó un análisis de materialidad para identificar prioridades, establecer lineamientos y generar la plataforma de acción desde la cual la organización sea capaz de determinar su estrategia de ASG (Ambiental, Social y de Gobierno organizacional) bajo un enfoque socialmente responsable y sostenible. Los resultados obtenidos, cuya pertinencia continúa vigente, se utilizaron para definir los contenidos presentes en este informe.

TEMAS GENERALIZADOS

- Relación con organizaciones no gubernamentales y agencias reguladoras

TEMAS EMERGENTES

- Ciberseguridad
- Transparencia y veracidad de la información para clientes
- Ecoeficiencia energética
- Materiales, residuos y conservación
- Gestión medioambiental
- Estrategia de cambio climático y emisiones
- Gestión del agua
- Distribución de la riqueza
- Relación con inversionistas

GRUPOS DE INTERÉS

GRI [3-3]

Entre los grupos de interés con los que la Universidad de Monterrey tiene relación se encuentran estudiantes de bachillerato, profesional y posgrado, profesores, colaboradores, padres de familia, egresados, empleadores, consejeros, consejeras, benefactores, gobierno y organizaciones de la sociedad civil.



Con los que se mantiene una comunicación constante a través de distintos canales como el Buzón de Sugerencias, el Buzón de Transparencia y las redes sociales oficiales de la UDEM. Asimismo se realizó la encuesta POR UDEM 2022 para identificar áreas de mejora en la organización.

TEMAS NECESARIOS

- Calidad en la educación
- Ética e integridad
- Gestión de la sostenibilidad
- Diversidad e inclusión
- Involucramiento con las comunidades
- Relación con clientes y proveedores

TEMAS URGENTES

- Gobierno corporativo
- Corrupción, soborno y transparencia
- Prácticas laborales
- Gestión del talento y capital humano
- Salud y seguridad
- Derechos humanos
- Equidad de género
- Gestión de riesgos



Introducción

Acerca de la Universidad de Monterrey

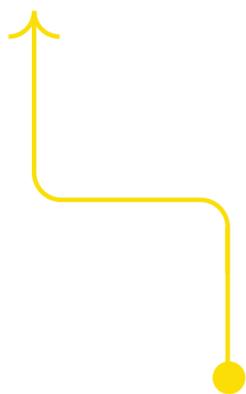
Sobre este informe

**Mensaje del Presidente del Consejo
y del Rector****1. EXCELENCIA
ACADÉMICA INNOVADORA****2. HABILIDADES
DIFERENCIADORAS****3. ENTORNOS
QUE INSPIRAN**

Conclusión

MENSAJE DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO Y DEL RECTOR

GRI [2-22]



**EN 2022 CAMINAMOS
SEGUROS, GUIADOS POR
NUESTRA VISIÓN UDEM,
LA CUAL NOS INSPIRA A
TRABAJAR EN CONJUNTO
PARA DESARROLLAR
LA MEJOR VERSIÓN
DE CADA MIEMBRO DE
NUESTRA COMUNIDAD.**

Inspirados por este propósito, y refrendando la alianza entre la Universidad de Monterrey y el Sistema de Salud Christus Muguerza, anunciamos la construcción de Christus Muguerza Hospital UDEM, el hospital que materializará el trabajo conjunto de años de estas dos instituciones. Este proyecto permitirá reforzar la práctica médica y la educación en salud; asimismo, entrará a la red de Hospitales-Escuela para los alumnos de Ciencias de la Salud de la UDEM. Se tiene planificado que abra sus puertas en el 2025.

En materia académica, este año se reacomodaron programas académicos para establecer la Escuela de Ciencias Aliadas de la Salud, que engloba Ingeniería Biomédica y Licenciatura en Nutrición, con el propósito de continuar creando carreras que respondan a las necesidades actuales de la sociedad. También, sumamos a nuestra oferta académica el Doctorado en Educación, enfocado en una educación humanista, centrada en el abordaje central de la persona y de la comunidad. Este es el segundo de nuestra Institución después del Doctorado en Derecho. Gracias a esto, las escuelas de la Universidad que ahora ofrecen doctorados pasaron a denominarse Facultades: Facultad de Educación y Humanidades y Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

En Prepa UDEM, el 99 % de los alumnos de Bachillerato Internacional de las tres preparatorias que ofrecen el programa alcanzó su diploma, muy por encima del porcentaje mundial que es 86 %. Además, en 2022 el porcentaje de retención anualizado fue de 99 %, el mejor en los últimos 11 años; es decir, el porcentaje de alumnos pertenecientes a la UDEM que concluyen sus estudios en la institución.

Álvaro Fernández Garza
Presidente del Consejo

Mario Páez González
Rector



Introducción

Acerca de la Universidad de Monterrey

Sobre este informe

Mensaje del Presidente del Consejo y del Rector

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

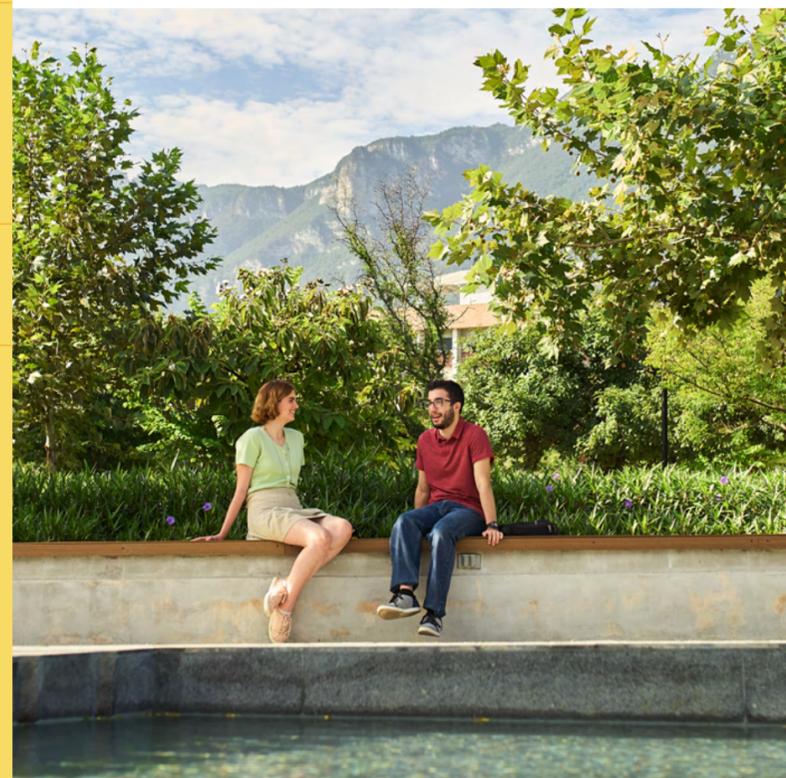
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



Nuestros docentes continuaron capacitándose para apoyar a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial, de la mano del recién creado Centro de Desarrollo Académico. Entre las capacitaciones más destacadas están Educación por competencias, Taller de diseño con *Shape your class* y Certificación en el uso de aulas mixtas. Asimismo, continuamos fomentando la calidad en la investigación, con 105 profesores como parte del Sistema Nacional de Investigadores y un total de 206 de obras de producción académica.

Para ampliar las opciones educativas de calidad para nuestra comunidad, creamos Vive y Aprende. De esta manera brindamos servicios de apoyo especializados para organizaciones e instituciones, y ampliamos nuestra oferta de cursos y actividades a población infantil y adultos mayores, además de profesionales. En cuanto a formación integral, continuamos con nuestro objetivo de inspirar a construir vidas plenas y felices para lograr una comunidad con bienestar. Por ello, desde el Centro de Bienestar, y con el apoyo de distintas áreas de la institución,



se promovieron actividades y acciones para lograr el equilibrio en las ocho dimensiones que conforman al ser humano:



emocional, espiritual, físico, social, intelectual, financiero, ocupacional y medioambiental.

En materia de infraestructura, llevamos a cabo 12 proyectos de construcción que suman casi 14,000 m² de construcción nueva, remodelación o adecuaciones. Entre los espacios más relevantes se encuentra *Maker Space* en la Prepa UDEM Valle Alto, la Plaza Cultural en El Solar, la escultura Allotment III albergada en esta Plaza, la colección prehispánica Alberto Fernández Ruiloba en el edificio de Estoa y la instalación de "El Espejo" de Manuel Felguérez, obra de 1978 compuesta por dos piezas: un óleo sobre tela y un mural en metal policromado y acero que, al colocarse una frente a la otra dan la ilusión de verse reflejadas.

En esta misma línea, nuestro compromiso con el medio ambiente se refrendó con la instalación de paneles solares en Residencias y algunos reconocimientos como la

mención de El Solar en *Campus Sustainability Index* por ser un ejemplo de mejores prácticas de sostenibilidad; y la distinción de la UDEM en *The Princeton Review* por encontrarse entre las universidades más responsables con el medio ambiente a nivel internacional. Además, Tienda UDEM abrió sus puertas en el edificio de Estoa, y por su diseño y construcción sustentable recibió la certificación LEED (*Leadership in Energy and Environment Design*).

Entre los logros que nos distinguen como una universidad humanista orientada hacia el servicio, se encuentra el Mérito AMCO 2022 a las Mejores Prácticas de Comunicación que otorga la Asociación Mexicana de Comunicadores, por la campaña UDEM X TODAS.

→ La UDEM se distinguió por ser la única universidad mexicana dentro de las 455 escuelas elegidas en el ranking verde de *The Princeton Review*, por considerarse una de las universidades más responsables con el medio ambiente a nivel internacional.

Introducción

Acerca de la Universidad de Monterrey

Sobre este informe

Mensaje del Presidente del Consejo y del Rector

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

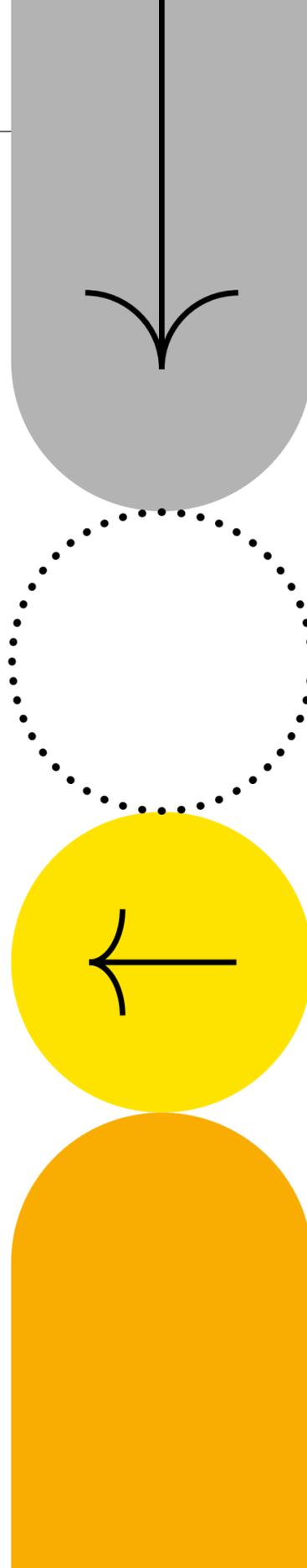
Conclusión

Junto con la administración efectiva de los recursos y el mantenimiento de finanzas sanas, se encuentra el apoyo de 593 benefactores, que impulsaron el crecimiento de la UDEM este 2022. Gracias a su apoyo este año procuramos 100.9 millones de pesos en aportaciones filantrópicas. En consecuencia, en 2022 1,143 jóvenes de bachillerato, profesional y Preparatorias Politécnicas recibieron becas para continuar con sus estudios en la UDEM.

Además, trabajamos en la nueva campaña filantrópica Personas que inspiran, que guiará los esfuerzos en esta materia a partir del 2023.

Finalmente, nos estamos transformando en una universidad cada vez más ágil y enfocada a lo digital, lo que llevó a la institución a ser reconocida en los *Impact Awards* del *Ellucian Live* 2022, en la categoría de Transformación Digital.

Estos logros reafirman que la UDEM inspira la mejor versión de sus estudiantes, docentes y colaboradores, llevándolos a trascender positivamente en el mundo.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y *rankings*
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

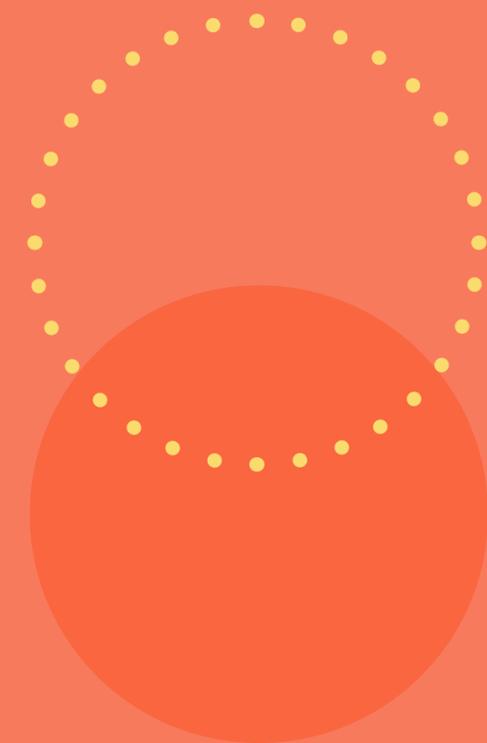
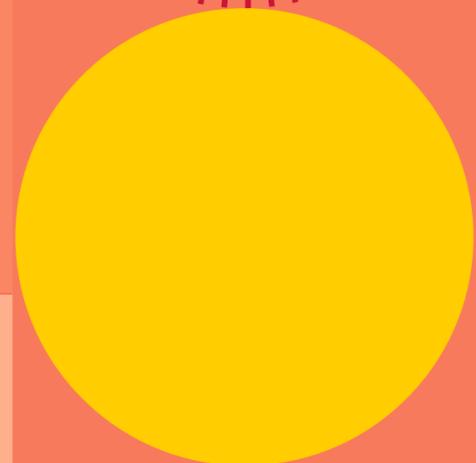
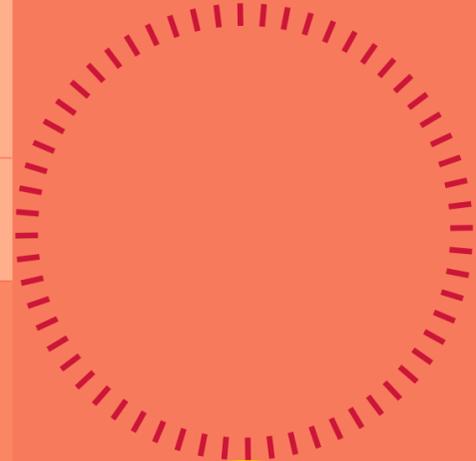
2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

1

Excelencia académica innovadora



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

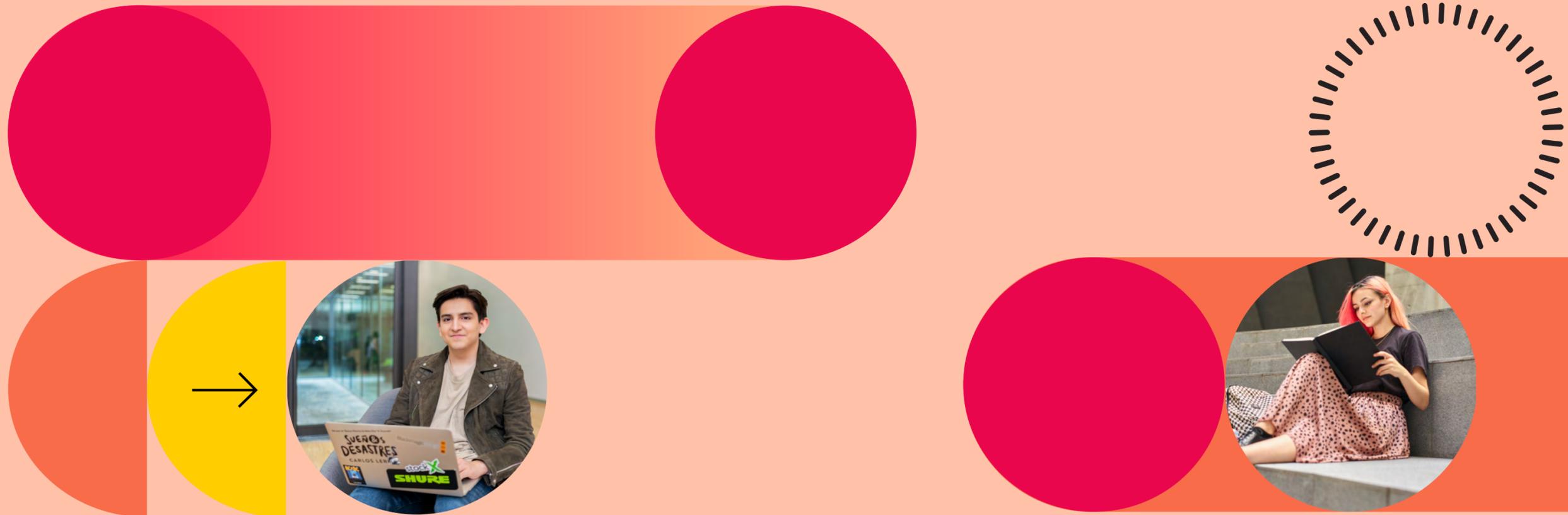
1. Excelencia académica innovadora

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

GRI [2-1], [2-6], [2-28]

En la UDEM queremos inspirar a nuestros estudiantes a dar lo mejor durante su preparación académica. Sabemos que su desempeño impactará directamente la forma en que trascenderán a través de sus proyectos laborales y de vida.

Por ello, contamos con programas académicos actualizados y de excelencia, que, junto con docentes comprometidos con la educación, apoyan a las y los jóvenes a desarrollar su máximo potencial.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA: EN BREVE

OFERTA ACADÉMICA 2022



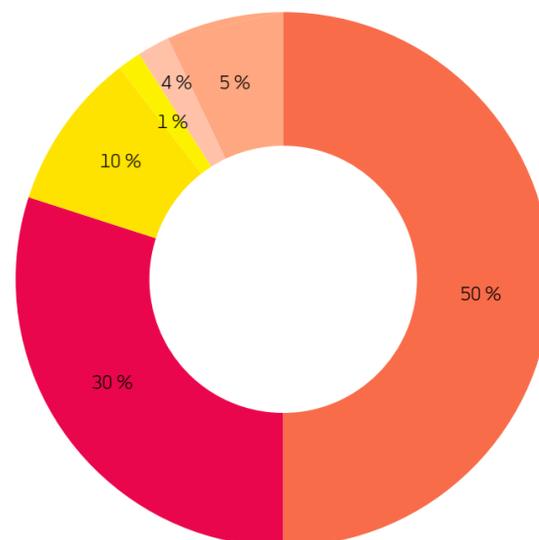
POBLACIÓN ESTUDIANTIL

| | |
|--|--------|
| Profesional | 11,136 |
| Prepa | 3,548 |
| Posgrado | 534 |
| Programas de enfermería | 728 |
| Especialidades y subespecialidades médicas | 2,612 |
| Doctorado | 20 |

18,578

Estudiantes en total, pico histórico

1,503 alumnos estudiando en la Preparatoria Politécnica Santa Catarina, un proyecto social y educativo de la Universidad de Monterrey.



RESULTADOS DE SALIDA



PREPA UDEM

99 % de alumnos del Bachillerato Internacional de las Preparatorias UDEM alcanzaron su diploma, muy por encima del porcentaje mundial que es 86 %.

PROFESIONAL

23 estudiantes obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia.
54 % de aprobación del Step 1 y Step 2 de los estudiantes de Medicina.

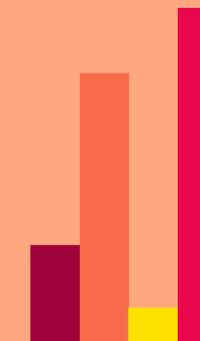
EGRESADOS

3,479 egresados se sumaron a los más de 59,000 ExaUDEM en el mundo.

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------|--------------|
| 401 | Bachillerato |
| 1,342 | Profesional |
| 109 | Posgrado |
| 1,731* | Integrado |

*La cantidad no es la sumatoria de los niveles, pues algunos docentes enseñan en más de uno.



Investigación

- 105 catedráticos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 15 más que en 2021.
- Más de 6 millones 762 mil pesos invertidos en investigación.
- 206 obras generadas por los académicos durante 2022.

ACREDITACIONES Y RANKINGS

LA UDEM CUENTA CON

TOP 10

RANKINGS 14 programas académicos en el Top 10 de los mejores del país, según *El Universal*.



OPORTUNIDADES FUERA DEL AULA

APRENDIZAJE PERMANENTE

\$42,751,600

pesos en ingresos en cursos de Aprendizaje Permanente.

316 programas de Aprendizaje Permanente en sus diferentes categorías.

85%



EGRESADOS EN EL TRABAJO

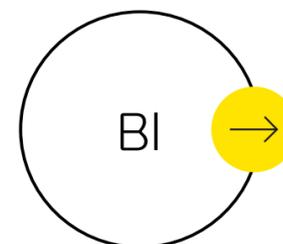
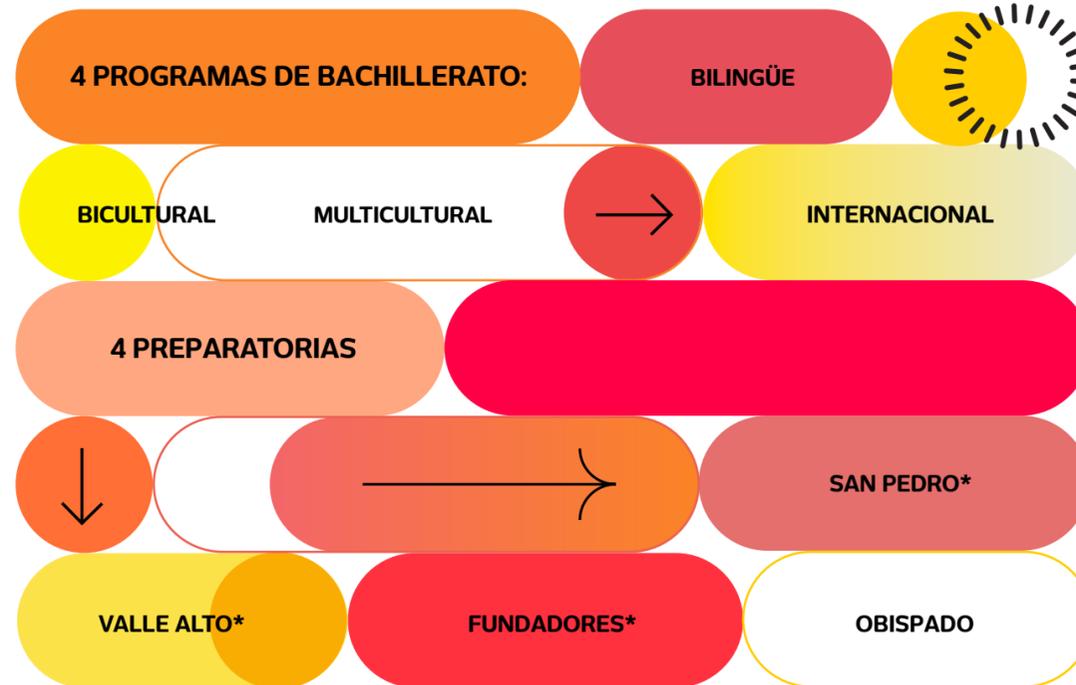
Egresados encuentra trabajo a los 3 meses o menos.



1.1 OFERTA ACADÉMICA

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

PREPA



PROGRAMA DE DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

En la Preparatorias San Pedro, Valle Alto, y Fundadores los alumnos pueden elegir el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional (BI) o el Programa de Orientación Profesional (POP).



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL. PUEDE SER: HUMANIDADES, INGENIERÍA, NEGOCIOS, SALUD, O ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO.

En la Preparatoria Obispado se ofrece el Programa de Honores del Bachillerato Internacional (BI).

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

1.1 Oferta académica

- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

1.1 Oferta académica

- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y *rankings*
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

PROFESIONAL Y POSGRADO

EN 2022 SE LANZÓ EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN, SEGUNDO OFERTADO EN LA UNIVERSIDAD DE MONTERREY.



En 2022 se lanzó el Doctorado en Educación, segundo ofertado en la Universidad de Monterrey, enfocado en el área de Humanidades. El cual, promueve la investigación a través de cinco líneas principales: Movilidad social y educativa, Ambientes virtuales para el aprendizaje, Educación basada en competencias, Bases neurocientíficas del aprendizaje, Evaluación y cambio educativo e Inclusión educativa, entre otras.

Gracias a esto, las escuelas de la Universidad que ahora ofrecen doctorados pasaron a denominarse Facultades:

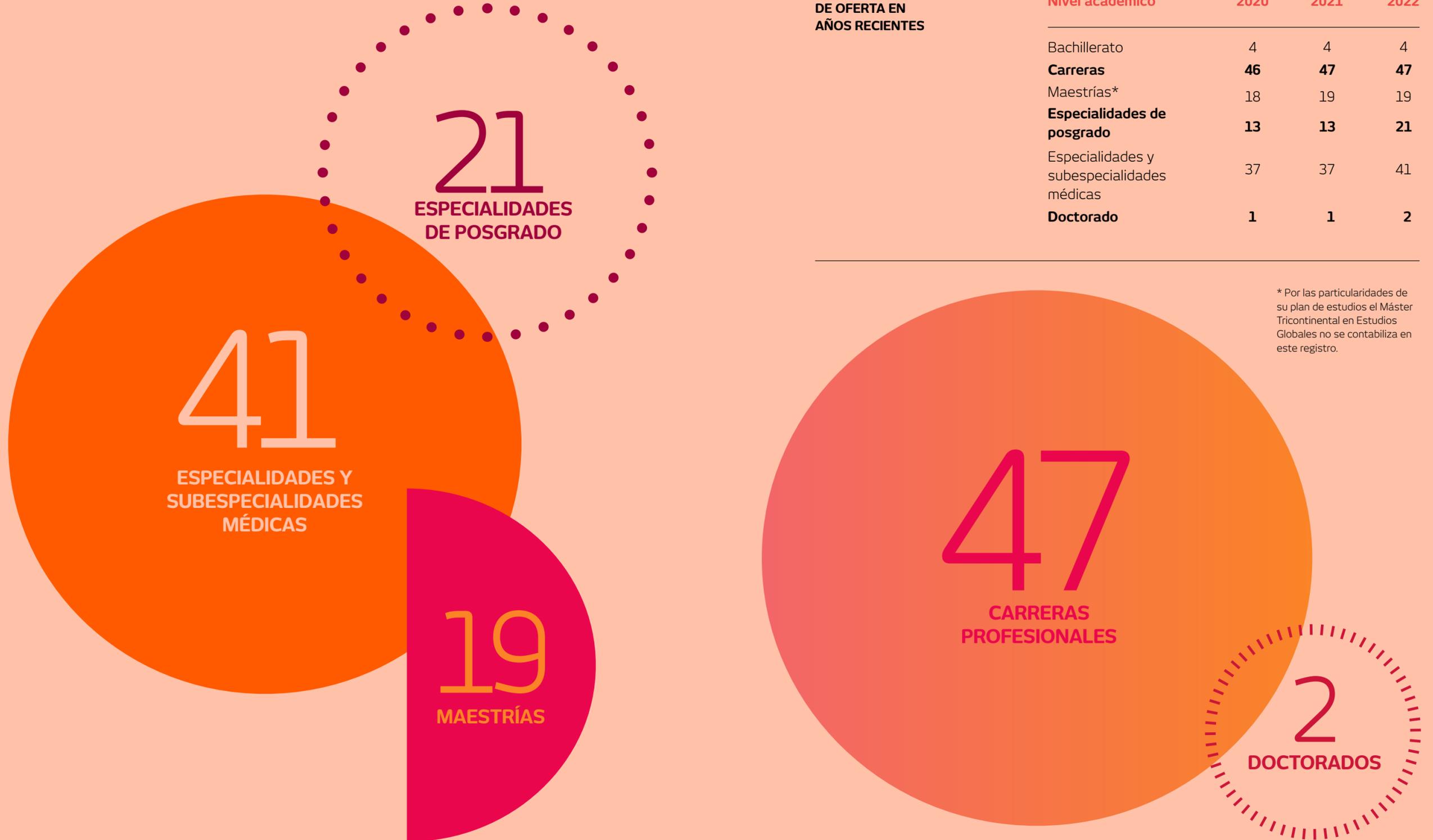
- Facultad de Educación y Humanidades
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Además, se conformó la Escuela de Ciencias Aliadas de la Salud con el propósito de fortalecer el análisis de datos, la transformación digital y la interdisciplinariedad. Esta escuela reúne a los programas académicos de Ingeniería Biomédica y Licenciatura en Nutrición, con la visión de generar carreras, según las necesidades sanitarias contemporáneas.

En cuanto a programas académicos con opción a doble titulación, se agregó la Licenciatura en Ciencias de la Información y Comunicación, que ahora permite obtener la Maestría en Marketing Digital y Estratégico que otorga la *Rennes School of Business*, en Francia.



OFERTA ACADÉMICA 2022



* Por las particularidades de su plan de estudios el Máster Tricontinental en Estudios Globales no se contabiliza en este registro.

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

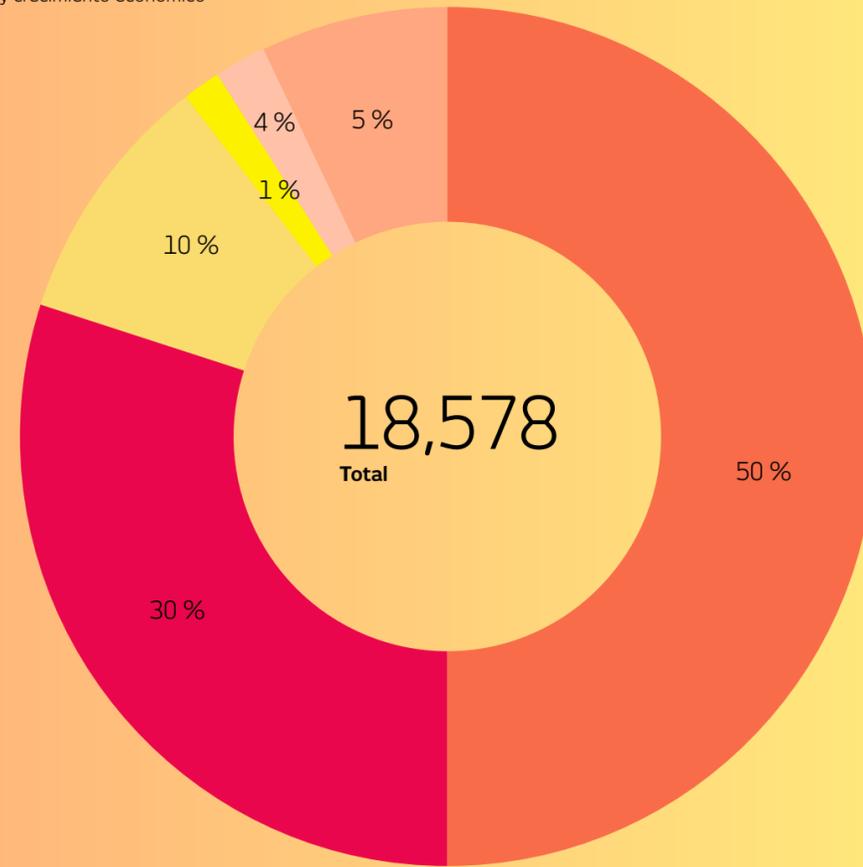
Conclusión



1.2 POBLACIÓN, SELECTIVIDAD Y EGRESO

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

POBLACIÓN



1,503 alumnos estudiando en la Preparatoria Politécnica Santa Catarina, un proyecto social y educativo de la Universidad de Monterrey.

2,387 nuevos alumnos provenientes de 12 países y 30 estados de la República ingresaron a profesional en el semestre de Otoño 2022, cifra histórica para la universidad.

11,136
PROFESIONAL

534
POSGRADO

2,612
ESPECIALIDADES Y
SUBESPECIALIDADES MÉDICAS

3,548
PREPA

728
PROGRAMAS DE ENFERMERÍA

20
DOCTORADO

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso**
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

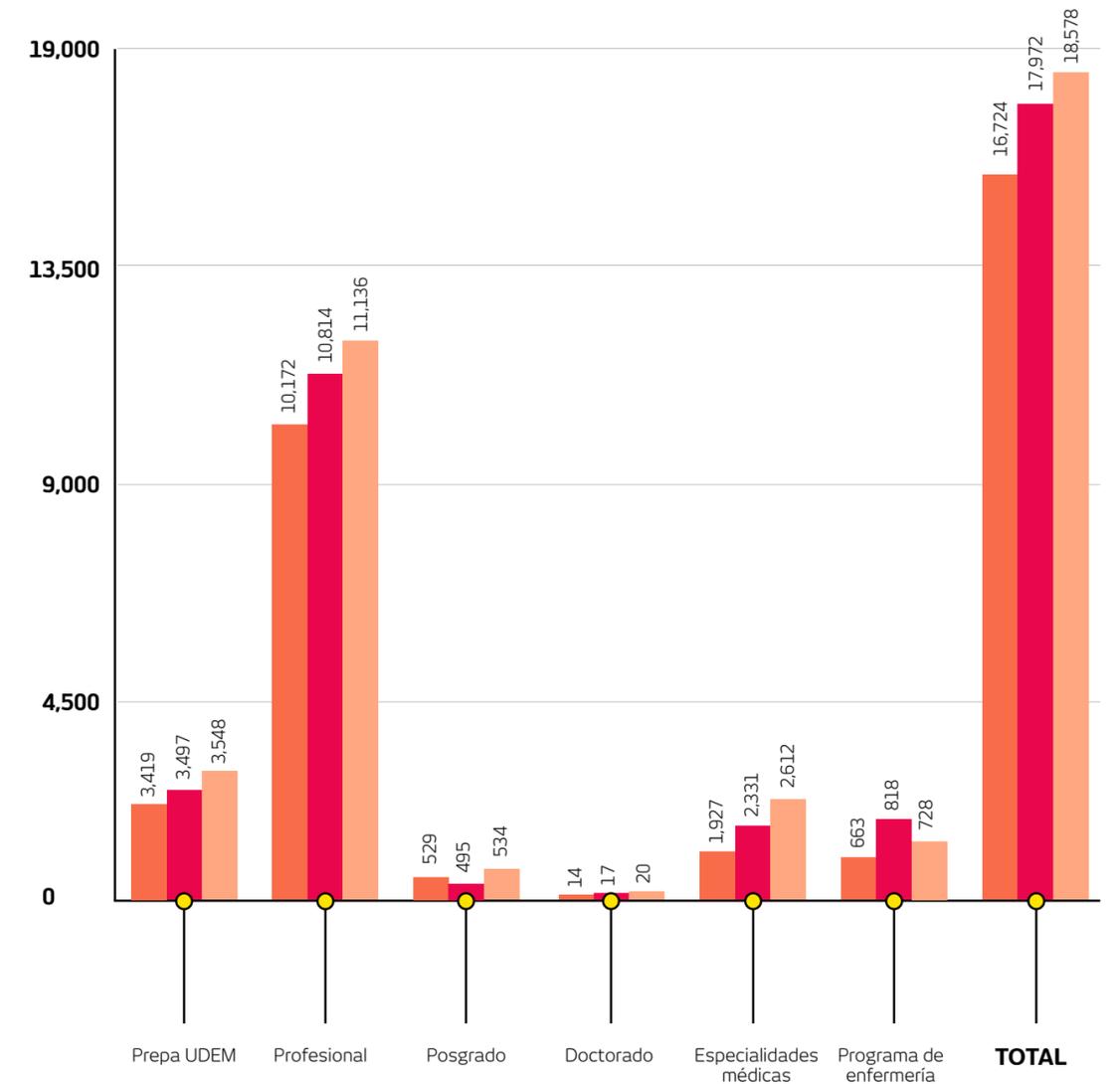
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



CRECIMIENTO HISTÓRICO DE POBLACIÓN

● 2020 ● 2021 ● 2022



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

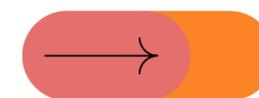
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



ADMISIÓN A LA UDEM

PREPA



En 2022 se mantuvo vigente el requisito de promedio de 8.0 + 500 puntos TOEFL, para el programa multicultural.

+500

500 PUNTOS TOEFL

PROFESIONAL

Con el regreso presencial al Campus, los criterios de admisión consistieron en completar una solicitud de admisión, presentar la Prueba de Aptitud Académica con resultado favorable, presentar un ensayo o un portafolio dependiendo de la carrera elegida. Y para casos especiales aplicaron entrevistas con directores de programa académico y revisión por un comité académico.

Para el cierre de 2022, 46 de nuestras carreras solicitaron los siguientes requisitos de admisión: Puntaje global en examen de

admisión: 1,200; con al menos 550 puntos en verbal y matemáticas; y un promedio de preparatoria de 80.

Para ingresar a la carrera de Licenciatura en Enfermería se necesita un puntaje global en examen de admisión: 1,100; con un mínimo de 500 puntos en verbal y matemáticas; y un promedio de preparatoria de 70.

SOLO 1 DE CADA 10 ESTUDIANTES ABANDONA LA UDEM DESPUÉS DE 1 AÑO DE TRAYECTORIA ACADÉMICA.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

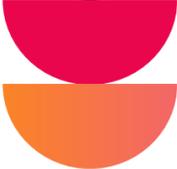
DESEMPEÑO DE EXCELENCIA

ODS 4. Educación de calidad

Durante su estancia en la UDEM, nuestros estudiantes ponen en práctica sus conocimientos y habilidades en numerosas competencias y proyectos, obteniendo reconocimientos por su

excelencia académica. En este 2022, estos fueron algunos de los logros más sobresalientes.

PREPA

| | | | OTORGADO POR | RAZONES |
|---|---|--|--|--|
|  | Ana Paula Lugo Arroyo , de Prepa UDEM Valle Alto | Ganadora del primer lugar del concurso de fotografía "El mundo de los libros" | Biblioteca UDEM | Por su creatividad al explorar el arte y la literatura a través de su fotografía "Letras a nuevos mundos". |
|  | Francisco Saucedo Moreno y Mónica Rodríguez Almaraz , de la Prepa UDEM San Pedro | Primer lugar de la Premiación Concurso de videos sobre el Muro de Berlín | Biblioteca UDEM y Academia de Lenguas Modernas | Por su video "Anneliese Lenz und Berliner Mauer Film". |
|  | Héctor Martínez Luna de la Prepa UDEM Valle Alto | Ganador de medalla de oro en la <i>International Science and Invention Fair</i> en Indonesia | <i>Indonesian Young Scientist Association</i> | Por su labor como joven investigador |
|  | Mariana Terrones López , de la Prepa UDEM San Pedro | Ganadora del 10.º Concurso Cuentos que nacieron en las Prepas UDEM | Prepa UDEM | Prepa UDEM Por su cuento "Noche de películas" |
|  | Marian Puente Guerrero, Alejandro Cantú Herrera y Arturo Ángel Sustaita Vargas , de la Prepa UDEM San Pedro; María Monserrat Rivera , de la Prepa UDEM Valle Alto; y Danna Paola Bernal Vega, Alexa Michelle Lozano Rodríguez y Ximena Guadalupe Alarcón Guerrero , de la Prepa UDEM Obispado. | Primer lugar en la convocatoria internacional: <i>Young Reporters for the Environment</i> | <i>Foundation for Environmental Education (Fee México)</i> | Por su video "Campaña 5 Rs" (Prepa UDEM San Pedro), la fotografía de reportaje individual "City of dust" (Prepa UDEM Valle Alto), y la historia fotográfica "We became invasive species of the hills and mountains" (Prepa UDEM Obispado). |



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

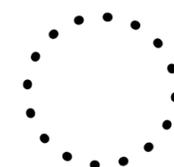
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



PROFESIONAL Y POSGRADO

| | | OTORGADO POR | RAZONES |
|--|--|--|---|
| | Anna Lucía Alcalá Pérez, Adela Ochoa Vizzuett, Mariangela López Ulloa, María Fernanda Flores Gómez, Ángel Iván Santos García y Pablo Guadalupe Picasso Pérez , de la Licenciatura en Animación y Efectos Visuales | Mejor Cortometraje de Animación Mexicano, Premio de Redes Sociales, y Mejor Diseño de Personajes Finalista en VAFI & RAFI <i>International Children and Youth Animation Film Festival Best Secondary School Animation</i> Mejor cortometraje estudiantil Best animation | <i>Feelmotion</i> <i>Animofest</i> Festival Ecuatoriano de Cine Turicine <i>18th Athens Digital Arts Festival "FutuRetro"</i> |
| | Bárbara Martínez Maldonado, Sofía Martínez Villegas, Andrea Williams y Regina Garza , de la Licenciatura en Diseño Gráfico | Tercer lugar en la categoría de "Print / Corporate Identity" de los <i>International Design Awards (IDA)</i> de 2021 | <i>International Design Awards</i> Por la impecable ejecución gráfica de Güelkom, una agencia de diseño creada para la clase de Estudio Profesional de Diseño. |
| | Carla González, Monica Herrera y Karen González , de la Licenciatura en Diseño de Interiores | Ganadores en la categoría estudiantil de <i>Interior Design - Living Space</i> de <i>LIV Hospitality Design Awards 2021</i> | <i>LIV Hospitality Design Awards</i> Por el desarrollo creativo de Scielito, un proyecto de hotel boutique. |
| | Carolina Elizondo, Inés Sabina Hernández, José Luis Garza y Sophia Gutiérrez de la Licenciatura en Psicología Clínica, y Mariana Aidé Beltrán de la Licenciatura en Psicología | Segundo Lugar en el Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología 2021 | Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. Por su investigación "No fui la única: Análisis fenomenológico de la construcción intersubjetiva en los lazos de denuncias colectivas por violencia de género". |
| | Cedric Girarde Hinojosa, Sofía Hernández Martínez y Abril Monserrat Paul Pérez , de la Licenciatura en Derecho, y Carlos Emiliano Arias Guadiana , de la Licenciatura en Derecho y Función Pública | Primer lugar en el Tercer Concurso Nacional de Juicios Orales | Tecnológico de Monterrey Por su participación en equipo. |



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

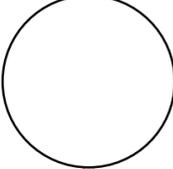
- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



| | | | OTORGADO POR | RAZONES |
|---|---|--|---|--|
|  | César González Lozano , de Ingeniería Biomédica | Reconocido como alumno distinguido. | <i>European Network for Academic Integrity (ENAI)</i> | Por realizar investigaciones ejemplares en el campo, promover la integridad académica y servir como ejemplo para estudiantes. |
|  | David Pérez Yesaki , de la Licenciatura en Arquitectura | Mención honorífica en el 38 Premio a la Composición Arquitectónica Alberto J. Pani 2022 | Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) | Por su habilidad para entender las necesidades de los demás, apreciar la belleza de los entornos y así crear arquitectura con sentido humano. |
|  | Javier Vargas, José Lopez, Sarah Flores y Christopher Hildebrand , de la Ingeniería en Tecnologías Computacionales | Primer lugar de la segunda edición de Hackaton: "Crack-a-code" | Universidad de Monterrey, Nagarro y Csoftmty | Por su participación, que demuestra colaboración, creatividad, solución de problemas y comunicación en el equipo. |
|  | Karla Lira Rangel, Diego Elizondo Benet y Adriana Flores Hernández, de la Ingeniería en Tecnologías Computacionales. Con asesoría de Elizabeth Gutiérrez de la Garza | Premio FRISA-UDEM Excelencia a la Aplicación Práctica de la Ingeniería y las Tecnologías 8.a edición | FRISA y Universidad de Monterrey | Por su proyecto Diseño de elementos de accesibilidad con desarrollo e implementación en sitio web y con desarrollo de prototipo de aplicación móvil para Vector Casa de Bolsa. |
|  | Kenia Lizbeth Castro García y Rodrigo Gómez Maitret , de la Ingeniería en Tecnologías Computacionales. Con asesoría de Elizabeth Gutiérrez de la Garza | Premio FRISA-UDEM Excelencia a la Aplicación Práctica de la Ingeniería y las Tecnologías 7.a edición | FRISA y Universidad de Monterrey | Por su proyecto Desarrollo de una aplicación web para la generación de opciones de crédito hipotecario. |
|  | Lucía Ramírez Martínez, Areli Villezca Garza, Marien Villezca Garza y Daniela Lizeth Yerena Cavazos , de la Licenciatura en Animación y Efectos Visuales | Best Animated Short Film Award en <i>Miami 4 Social Change Youth Film Festival 2022</i> | Selección oficial en <i>Student World Impact Film Festival 2022</i> | Por su cortometraje "Little steps". |

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

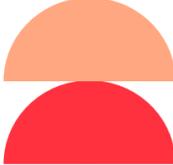
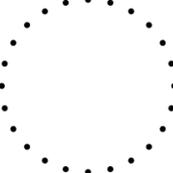
- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



| | | | OTORGADO POR | RAZONES |
|---|---|--|---|---|
|  | Mariana Romo Tejeda , de la Licenciatura en Relaciones Internacionales | Reconocimiento como Mejor Delegada en el programa Modelo de Naciones Unidas (MUN) 2022 | Modelo de Naciones Unidas de la Organización de las Naciones Unidas | Por su participación en un debate que la llevó a desarrollar su capacidad de empatía y de comprensión desde otros puntos de vista, en el contexto del conflicto bélico entre Rusia y Ucrania. |
|  | María José Sosa Kuri, Ana Sofía de la Garza, Janisse Urrea y Cathia Hernández , de la Licenciatura en Diseño Gráfico | Primer lugar en la categoría de "Print / Corporate Identity" de los <i>International Design Awards</i> (IDA) de 2021 | <i>International Design Awards</i> | Por la visión fresca, sofisticada y divertida de Moujo, una agencia de diseño creada para la clase de Estudio Profesional de Diseño. |
|  | Stephanie Cavazos Alanis y Fátima Ríos Castro , de la Licenciatura en Diseño Industrial | Primer lugar de Inédito Universitario 2021, y ganador de la Beca IED | <i>Design Week México</i> y el Instituto Europeo de Diseño (IED) | Por MAWI, un proyecto que propone kits que benefician al desarrollo cognitivo, aprendizaje, desarrollo de imaginación e inclusión social de niños y niñas de 8 a 12 años de edad. |

ALUMNOS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS FUERON DISTINGUIDOS CON EL PREMIO RESIDENTE FEDERACIÓN MEXICANA DE COLEGIOS DE ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA (FEMECOT) 2022:

- Fernando González González, residente de Traumatología y Ortopedia en Christus Muguerza Hospital Alta Especialidad.
- Fernando Ancira González, residente de Traumatología y Ortopedia de la Unidad Médica de Alta Especialidad No. 21 del Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Diego Hiram Romero, residente de Traumatología y Ortopedia de la Unidad Médica de Alta Especialidad No. 21 del Instituto Mexicano del Seguro Social.

RESULTADOS DE SALIDA

ODS 4. Educación de calidad

PREPA

En 2022 Prepa UDEM continúa por encima de los promedios mundiales en la obtención de Diplomas de Bachillerato Internacional, muestra de ello es que:



Como resultado de la alta excelencia académica, en 2022, el porcentaje de retención anualizado en el nivel de preparatoria fue de 99 %, el cual es el mejor porcentaje de retención en los últimos 11 años.

100 %

de alumnos del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional de la Prepa UDEM San Pedro y Fundadores obtuvo su diploma IB.

100 %

de las calificaciones promedio de todas las asignaturas superan la media mundial.

99 %

de alumnos del Bachillerato Internacional de las Preparatorias UDEM alcanzaron su diploma IB, muy por encima del porcentaje mundial que es 86 %.

98 %

de alumnos del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional de la Prepa UDEM Valle Alto obtuvo su diploma IB.

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

PROFESIONAL

PREMIO CENEVAL AL DESEMPEÑO DE EXCELENCIA.

En 2022, 23 estudiantes obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia.



Médicos de excelencia

La *Educational Commission for Foreign Medical Graduates* (ECFMG, por sus siglas en inglés) certifica a los graduados médicos internacionales quienes comprenden casi una cuarta parte de la fuerza laboral médica de los Estados Unidos. Esta certificación es el estándar para evaluar las calificaciones de los médicos internacionales antes de ingresar a la educación médica de posgrado en este país, es requisito para tomar el Examen de Licencias Médicas y que obtengan una licencia sin restricciones para practicar la medicina ahí. En 2022, la Escuela de Medicina de la UDEM logró una tasa de aprobación del 53.84 % en STEP 1 y STEP 2. El STEP 1 y STEP 2 son los primeros

dos de los tres pasos que conforman el Examen de Licencias Médicas de los Estados Unidos. El éxito en este es el determinante de la trayectoria de los médicos para ingresar a un programa de posgrado de esa área en ese país. Además, es el indicador que usa *Foundation for Advancement of International Medical Education and Research* para el ranking de las escuelas internacionales de medicina.

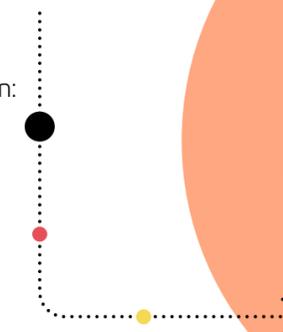
Reconocimiento Espíritu Troyano 2022

La universidad y la Federación de Estudiantes UDEM (FEUDEM) entregan el reconocimiento Espíritu Troyano a los graduandos que, a lo largo de sus estudios, manifestaron una actitud de compromiso con su desarrollo integral en las diferentes áreas del modelo formativo. En 2022, 113 alumnos en las diferentes áreas de formación integral recibieron este galardón.

EGRESADOS

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

En 2022 tuvimos 3,476 egresados para sumar 59,574 ExaUDEM en el mundo. Ellos y ellas dan testimonio en 53 países, entre los que destacan: México, Estados Unidos, España, Venezuela, Colombia y Canadá.



59,574

EGRESADOS 2022

| | |
|--------------|-------------------------|
| 1,065 | Prepa UDEM |
| 1,620 | Profesional |
| 205 | Posgrado |
| 513 | Especialidades médicas |
| 71 | Programas de enfermería |
| 5 | Doctorado |
| 3,479 | Total |



EN 2022, 1,010 EXAUDEM PARTICIPARON EN SU ALMA MATER, 13 % MÁS QUE EN 2021.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

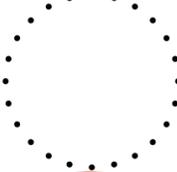
2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

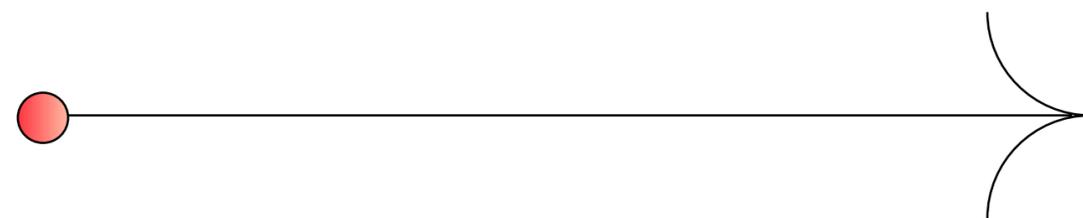
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

EXAUDEM DE EXCELENCIA

Exalumnos UDEM también fueron reconocidos en 2022 alrededor del mundo:

| | | | OTORGADO POR | RAZONES |
|---|--|---|--|---|
|  | Fabiana Aquino González y Mariana Dávila Cárdenas , egresadas de la Ingeniería e Innovación Sustentable y Energía | Ganadoras del primer lugar de la Tercera edición del Premio Innovación Social Hambre Cero Nuevo León | Hambre Cero Nuevo León | Por el proyecto Regenera-te, un programa de producción ejidal y una red alternativa basada en prácticas como la permacultura. |
|  | Gabriela Mitri , egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Información y la Comunicación | Reconocida con la Medalla Horacio Guajardo 2022 a la Trayectoria Profesional 2022 | Universidad de Monterrey, a través de la Licenciatura en Ciencias de la Información y Comunicación | Por su experiencia de más de 10 años en la comunicación, a través de <i>SpeakHer Nights</i> , comunidad incubadora de su creación que apoya en el posicionamiento de más mujeres en puestos de liderazgo. |
|  | Hiram de Lara Delgadillo , egresado del programa de Especialidad en Calidad de la Atención Clínica, IMSS UMAE 34 | Primer lugar en la categoría Tesis clínica del XXVI Foro Delegacional de Investigación en Salud del IMSS 2022 | Instituto Mexicano del Seguro Social | Por su habilidad de investigación demostrada en su tesis. |
|  | Jesús Medina Loredo , egresado del programa de Especialidad en Cirugía Cardiorádica, IMSS UMAE 34 | Primer lugar de la categoría "Trabajo libre póster" en el 31.º Congreso Anual de Cirugía Cardíaca de la Sociedad Mexicana de Cirugía Cardíaca A.C. 2022 | Sociedad Mexicana de Cirugía Cardíaca A.C. | Por su participación de excelencia en el área de su especialidad. |
|  | Oscar Cortazar Cuijly , egresado de la Licenciatura en Administración de Empresas | Reconocido con el Premio al Chef Joven del Año, de la Edición 2022 del Premio al Mérito Restaurantero | Industria de Restaurantes y Alimentos Condimentados (Canirac) | Por combinar la pasión por la cocina con el espíritu emprendedor. |



Familias UDEM. Desde hace más de 20 años, el programa Legado Educativo le ha brindado a cientos de familias la oportunidad de asegurar la educación de sus seres queridos de manera anticipada. En 2022 el programa obtuvo un monto total de venta por 81 mdp, 8 % más que en 2021. Además, se incrementó 27 % la participación de ExaUDEM que invierten en Legado Educativo, contribuyendo así al regreso de ellos y sus familias a estudiar en la universidad.



1.3 PROGRAMAS DISTINTIVOS

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico



En las Preparatorias Politécnicas Santa Catarina se realizaron 93 proyectos sociales en 2022.

PREPA

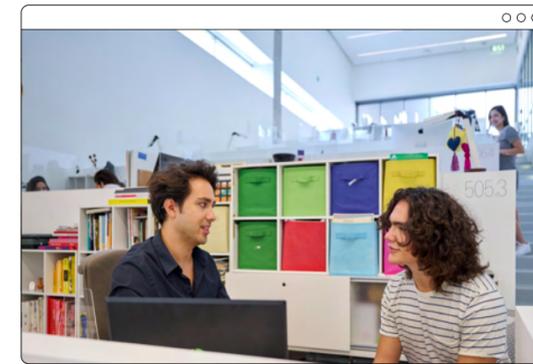
Titularidad y orientación educativa

En 2022 los docentes que participan en el programa de Titularidad dieron seguimiento y se entrevistaron con los alumnos en modalidad presencial, en comparación con 2021 que fue en formato híbrido por la pandemia. En total se realizaron 18,418 entrevistas a los estudiantes, atendiendo temas como seguimiento académico, situaciones afectivo-emocionales; y también problemas relacionados con la inasistencia, el Aprendizaje-Servicio, la adaptación y la vida estudiantil.

Desde el taller de Titularidad se realizaron las campañas "Por una convivencia en armonía", que promueve las relaciones cordiales y desalienta el *bullying*, así como "La semana de integridad", que promueve los valores institucionales al erradicar conductas deshonestas. De igual forma, se rediseñó el Sistema de Alerta Temprana (SIAT) para convertirlo en una herramienta más precisa que potencie el acompañamiento que brindan los profesores titulares.

PROFESIONAL

PLAN PERSONAL DE FORMACIÓN



EN 2022 SE BRINDÓ ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA A UN PROMEDIO DE 87 % ESTUDIANTES DE PROFESIONAL A TRAVÉS DEL PLAN PERSONAL DE FORMACIÓN.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE ALERTAS TEMPRANAS (SIAT)

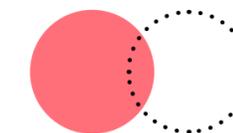
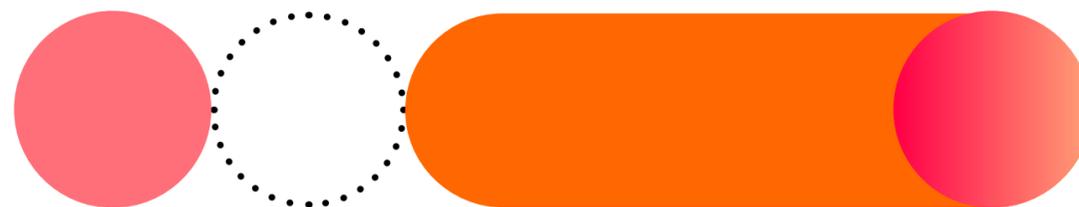
Es una herramienta que detecta oportunamente las necesidades de atención de estudiantes de profesional en temas como salud mental y emocional, rendimiento académico, inasistencia, problemas económicos o cualquier otra situación que amenace su permanencia en el programa académico.

Para la UDEM es muy importante el acompañamiento de sus estudiantes durante su vida académica, de manera que puedan desarrollar todo su potencial. Por ello, el Plan Personal de Formación continúa fortaleciéndose.

En Primavera 2022, fueron asesorados 8,224 estudiantes, obteniendo un porcentaje de asesorías de 84 % del alumnado total. Mientras que en Otoño 2022 fueron asesorados 10,905 estudiantes, alcanzando un total de 89.5 %.

Entre las acciones destacadas de este año se encuentran:

- Se integró la figura del Especialista en Acompañamiento Estudiantil, que da seguimiento más cercano y puntual a los estudiantes. En 2022 contamos con ocho especialistas, que abarcaron 17 programas académicos de las escuelas de Negocios, Arquitectura y Ciencias del Hábitat, y Arte y Diseño; y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
- A partir de Otoño 2022, todos los estudiantes utilizaron la plataforma Trayecto UDEM, por medio de la plataforma Stellic, para la planeación académica dentro de sus asesorías de acompañamiento estudiantil.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



Durante el 2022 se recibieron 571 alertas que fueron atendidas por medio de tutorías, asesorías académicas, consejería psicológica, orientación vocacional, así como también mediante el Programa de Talleres de Estrategias de Aprendizaje, Talleres UDEM 101 y espacios permanentes para el manejo del estrés.

CENTRO DE ASESORÍA Y CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

En 2022 los servicios se continuaron concentrando en el microsítio ubicado en el Portal UDEM, con el fin de que los servicios de apoyo pudieran estar más cercanos a la comunidad estudiantil. Se contabilizó un total de 3,682 estudiantes atendidos en 3 programas de atención especializada: tutoría educativa (1,228), consejería psicológica (884), asesorías académicas (891) y estudiantes con estatus académico (679).

1.4 DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y CONSULTORÍA

ODS 3. Salud y bienestar
 ODS 4. Educación de calidad
 ODS 6. Agua limpia y saneamiento
 ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
 ODS 12. Producción y consumo responsables

DOCENCIA

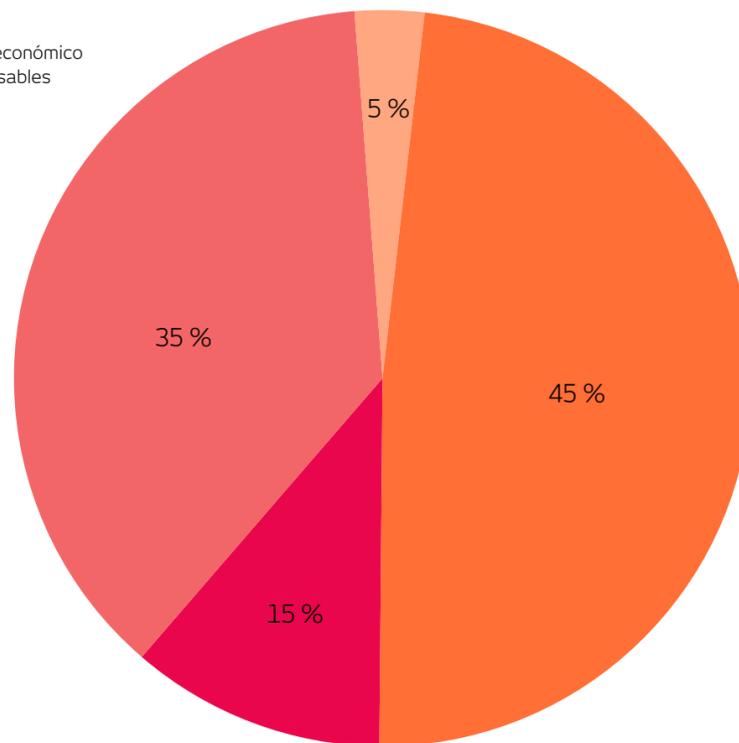
Integración de la plantilla docente

401
BACHILLERATO

1,342
PROFESIONAL

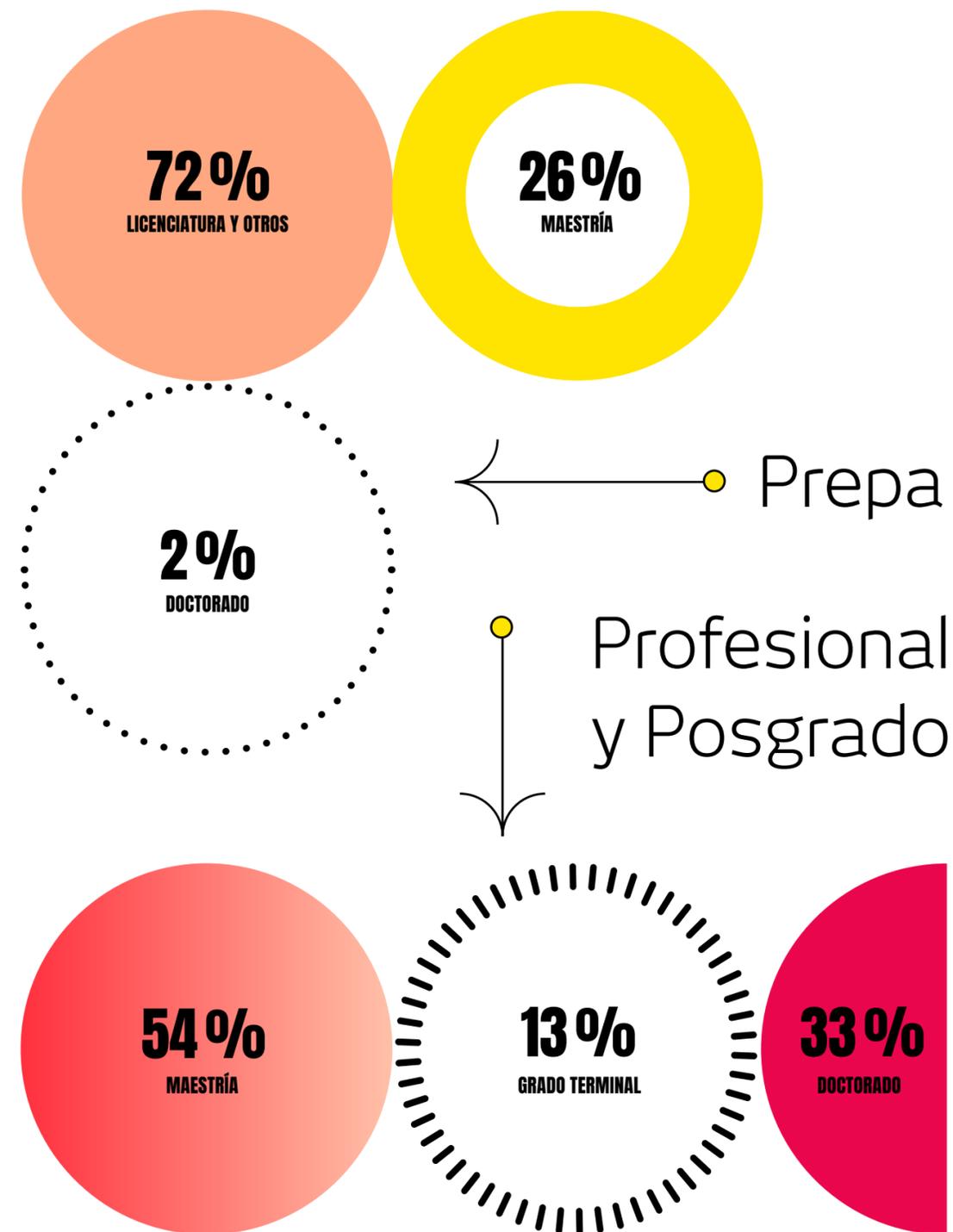
109
POSGRADO

1,731*
INTEGRADO



*La cantidad no es la sumatoria de los niveles, pues algunos docentes enseñan en más de uno.

GRADOS ACADÉMICOS DE LOS DOCENTES



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 **Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

DOCENTES QUE INSPIRAN

Los docentes UDEM continuamente se capacitan en sus áreas de conocimiento, así como en herramientas pedagógicas y nuevas tecnologías para apoyar a sus estudiantes a ser su mejor versión.

CAPACITACIÓN EN BREVE

(GRI 404-1)

+300 Profesores y colaboradores capacitados en QPR (Question, Persuade and Report) y Testigo activo

47 Profesores de Prepa UDEM capacitados en talleres, jornadas y congresos del Bachillerato Internacional

45 Profesores de Preparatorias Politécnicas cursaron certificaciones

PROFESIONAL 

805 Profesores capacitados en 175 cursos impartidos

7,699 Horas de capacitación en 2022



CENTRO DE DESARROLLO ACADÉMICO

En 2022 inició su operación para la capacitación de profesores y el apoyo en el uso de la realidad virtual en clases. Asimismo, se diseñó y lanzó el curso autogestionado de Educación por Competencias.

PROFESORES EMÉRITOS 2022

Por su labor como formadores de nuevos profesionales con integridad y calidad académica, dos profesores de la Universidad de Monterrey fueron nombrados Profesores eméritos 2022:

María Oralia Bolado Guerra por la Vicerrectoría de Educación Media Superior

Jorge Garza Rodríguez por la Vicerrectoría de Educación Superior



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 **Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Premios UDEM a la Calidad Docente 2022

PREMIO A LA CALIDAD DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

| | | |
|--|---|--|
| PROFESOR AUXILIAR | → | Carolina Sáenz Ibarra , de la Prepa UDEM Valle Alto (1.º) Perla Gómez Flores , de la Prepa UDEM Fundadores (2.º) |
| PROFESOR DE PLANTA | → | José de Jesús González Luna , de la Prepa UDEM San Pedro (1.º) Rubén Gutiérrez Guajardo , de la Prepa UDEM Obispado (2.º) |
| TRABAJO COLEGIADO | → | Erika García Lozano , de la Prepa UDEM Fundadores Xóchitl Hernández Alfaro , de la Prepa UDEM San Pedro Gloria López de la Rosa , de la Prepa UDEM Fundadores |
| PROFESOR TITULAR | → | María Fernanda Sánchez Sánchez , de la Prepa UDEM San Pedro (1.º) María Teresa Guerra Arias , de la Prepa UDEM Fundadores (2.º) |
| PREMIO A LA INTERNACIONALIZACIÓN MOVILIDAD ESTUDIANTIL | → | Adriana Holguín Gorena , de la Prepa UDEM Valle Alto |
| PREMIO A LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA | → | Silvia Oviedo García , de la Prepa UDEM San Pedro |
| PREMIO AL VOLUNTARIADO | → | Elsa Villalobos Montaña , de la Preparatoria Politécnica La Fama |

PREMIO A LA CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR

| | | |
|--|---|--|
| PROFESOR DE PLANTA | → | Luz María Valdez de la Rosa , de la Escuela de Ingeniería y Tecnologías (1.º) Angelina Valenzuela Rendón , de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (2.º) Consuelo Jiménez Fernández , de la misma Escuela de Ingeniería y Tecnologías (3.º) |
| PROFESOR DE ASIGNATURA | → | Jorge Peinado Jaquez , de la Escuela de Ingeniería y Tecnologías |
| PREMIO A LA INTERNACIONALIZACIÓN MOVILIDAD ESTUDIANTIL | → | Karla Nava Aguirre , de la Escuela de Negocios |
| PREMIO A LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA | → | Marta Sylvia del Río Guerra , de la Escuela de Ingeniería y Tecnologías Beatriz Gómez García , de la Facultad de Educación y Humanidades |

PREMIO A LA CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR

| | | |
|---|---|---|
| PREMIO A LA CALIDAD DOCENTE | → | Carlos López Macías , del Centro SOS (1.º) José Rodrigo García Puerta , del Centro de Liderazgo Estudiantil (2.º) Ninfa Morales Montes de Oca , de Departamento de Espiritualidad Universitaria (3.º) |
| PREMIO AL DESEMPEÑO DESTACADO EN FORMACIÓN INTEGRAL | → | Adriana Barberena Cerda , del Centro de Integridad (1.º) Norma Saeb Torres y María Eugenia Solís Saldívar , de la Gerencia de Programas de Integración a la Vida universitaria Leslie Cardoza Cedillo , del Centro SOS (2.º) |



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

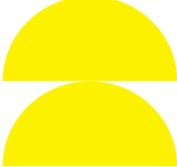
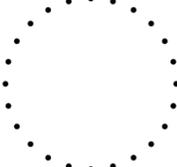
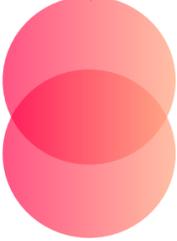
- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 **Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

RECONOCIMIENTOS EXTERNOS A PROFESORES

| | | | OTORGADO POR | RAZONES |
|---|--|--|--|--|
|  | Abril Denise Balbuena López, profesora de la Escuela de Arquitectura y Ciencias del Hábitat | Presidenta del Colegio de Arquitectos de Nuevo León | Colegio de Arquitectos de Nuevo León | Por su preparación, trayectoria y visión. |
|  | Alejandro Luperca Morales, artista plástico y curador de la Escuela de Arte y Diseño | Ganador de <i>Photography Grant de Getxophoto Festival Internacional de Imagen</i> | Getxophoto Festival Internacional de Imagen | Por su visión fotográfica. |
|  | Ana Cristina García Luna Romero, profesora de la Escuela de Arquitectura y Ciencias del Hábitat | Acreedora a la Beca Consorcio Puentes | Consorcio Puentes | Por su propuesta de investigación postulada en la convocatoria. |
|  | Brenda Villalobos Mendoza, de la Escuela de Ingeniería y Tecnologías. Junto con sus colegas Daniel Aguirre Aguirre y Dulce González Utrera, ambos del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología de la UNAM | Ganadores de la Fringe Art Competition, concurso de fotografía | #SPIEOpticsPhotonics Interferometry XXI conference | Por su propuesta fotográfica colaborativa. |
|  | Carolina Tapia, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades | Recibió el <i>Americas Higher Education Awards 2021</i> | <i>American Council of Education</i> | Por su labor a favor de la integridad en la educación superior y por su dedicación para ayudar a sus estudiantes a encontrar su propio estilo y crear trabajos originales. |
|  | Dr. Javier Onofre Castillo, de las Especialidades Médicas | Reconocimiento como investigador y profesor | Colegio de Médicos de Nuevo León | Por su labor en investigación como profesor en la UDEM y en Christus Muguerza. |
|  | Dr. Juan Antonio Valdivia Vasquez, profesor de la Escuela de Psicología | Ganador de una citación <i>presidencial del American Psychological Association</i> | <i>American Psychological Association</i> | Por su liderazgo en el Comité de Carrera Inicial en Psicología y su pensamiento innovador. |



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



| | | | OTORGADO POR | RAZONES |
|--|--|---|--|---|
| | Karina Astorga Carrasco , de la Vicerrectoría de Transformación Estratégica | <i>Premio Mujer Tec</i> en la categoría de Emprendimiento | Tecnológico de Monterrey | Por su labor de emprendedurismo. |
| | Leticia Ivonne López Villarreal , directora del Centro para la Solidaridad y la Filantropía (CESYF) | Consejera del Sistema de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Municipio de San Pedro | Premios a la Innovación en Evaluación e Integridad de Turnitin 2021 | Fue invitada a formar parte del Consejo, desde la Cátedra por la Infancia con la que cuenta el CESYF. |
| | Patricia Addarith Magaña Lozano , decana de la Escuela de Enfermería | Nombrada como Secretaria Académica de la Región Norte-Centro | Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería | Por su experiencia y desempeño en el liderazgo de la educación en enfermería. |
| | Rosaura López , directora del programa académico de Arquitectura | Acreedora a beca en la Convocatoria de Becas Conacyt Nacionales para estudios de doctorado | Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología | Por su participación destacada en la convocatoria. |
| | Thomas Martín Buntru Wenzler , director de Programas Internacionales | Reconocido con el <i>Institute of International Education 2022 Senior International Officer of the Year Award</i> | <i>Institute of International Education</i> | Por su labor para fomentar la internacionalización de los estudiantes. |
| | Víctor Sánchez , director del programa académico de Licenciatura en Relaciones Institucionales | Invitado como evaluador de la acreditadora ACCECISO | Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales | Por su labor a favor de la educación superior. |



ABRIL BALBUENA, PROFESORA DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA Y CIENCIAS DEL HÁBITAT, ES LA PRIMERA MUJER EN PRESIDIR EL COLEGIO DE ARQUITECTOS DE NUEVO LEÓN.

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

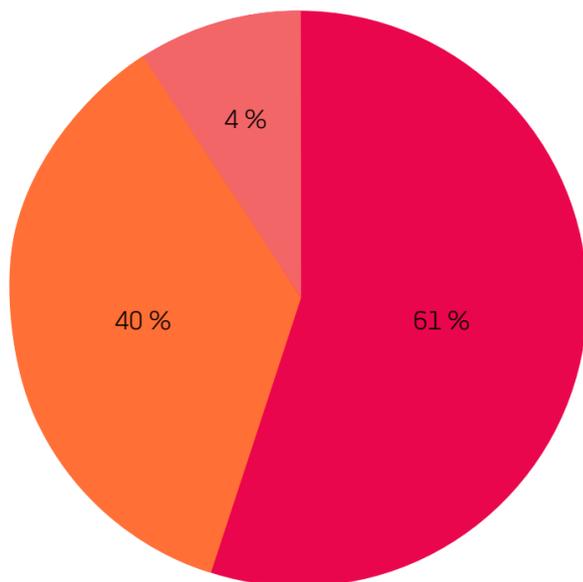
Conclusión

INVESTIGACIÓN

ODS 3. Salud y bienestar
 ODS 6. Agua limpia y saneamiento
 ODS 12. Producción y consumo responsables

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

En 2022, 105 catedráticos de la UDEM pertenecieron al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).



40%
NIVEL CANDIDATO

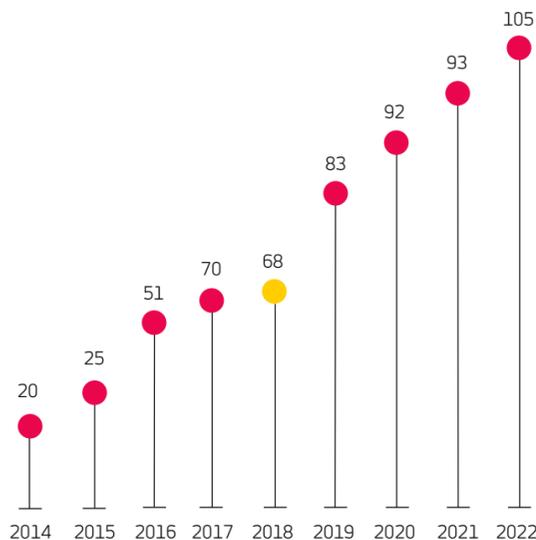
61%
NIVEL 1

4%
NIVEL 2

105
TOTAL

ADEMÁS... 1 DOCENTE FORMÓ PARTE DEL SISTEMA NACIONAL DE CREADORES DE ARTE.

PROFESORES MIEMBROS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES



NOMBRE

NIVEL EN EL SNI 2022



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Adris Díaz Fernández | 1 | 58. José Fredman Mendoza Ibarra | 1 |
| 2. Agarzelim Álvarez Milán | C | 59. José Jaime Taha Tijerina | 1 |
| 3. Alejandra Galindo Marínes | 1 | 60. Josemaría Elizondo García | C |
| 4. Alonso Cavazos Guajardo Solís | 1 | 61. Juan Francisco Suárez Martínez | C |
| 5. Ana Cristina García-Luna Romero | C | 62. Julia Gallegos Guajardo | 1 |
| 6. Ana Esther Estrada Rodríguez | C | 63. Karen Michelle Olivares Carmona | C |
| 7. Ana María Gámez Méndez | 1 | 64. Karla María Nava Aguirre | 1 |
| 8. Ana Rosa Leal Blanco | C | 65. Laura Esther Tijerina Rodríguez | 1 |
| 9. Angelina Isabel Valenzuela Rendón | C | 66. Laura Peña Parás | 1 |
| 10. Antonio Martínez Torteya | 1 | 67. Lino Gustavo Garza Gaona | 1 |
| 11. Ariadna Ramonetti Liceaga | C | 68. Lizeth Alejandra Martínez Jacobo | 1 |
| 12. Arne Riekstins | C | 69. Luis Alberto García García | C |
| 13. Arnulfo González Cantú | C | 70. Luis Enrique Portales Derbez | 1 |
| 14. Ajax Santos Guevara | C | 71. Magdalena Bas Vilizzio | C |
| 15. Beatriz Elena Inzunza Acedo | 1 | 72. Manuel Alejandro Garza León | C |
| 16. Blanca Alejandra Camargo Ortega | 1 | 73. María Elena Romero Ibarra | 1 |
| 17. Brenda Villalobos Mendoza | 1 | 74. María Eulalia Chávez Rivera | 1 |
| 18. Carlos Alberto Carrasco Sánchez | 2 | 75. María Guadalupe Moreno Treviño | 1 |
| 19. Carlos Alberto González Villarreal | C | 76. María Guadalupe Paredes Figueroa | 1 |
| 20. Carlos Alberto Zepeda Gil | C | 77. Mario Vázquez Maguirre | 1 |
| 21. Carolina Tapia Cortes | 1 | 78. Marta Sylvia del Río Guerra | C |
| 22. Catalina María Vélez Argumedo | C | 79. Martha Claudia Rodríguez Villalobos | 1 |
| 23. Cecilia Martínez Torteya | 2 | 80. Martha Salomé López de la Fuente | 1 |
| 24. César Giovanni Tavera Ruiz | C | 81. Minerva Evangelina Ramos Valdés | C |
| 25. Daniel Iglesias Márquez | 1 | 82. Miroslava Nadkova Petrova | C |
| 26. Daniel Javier de la Garza Montemayor | 1 | 83. Mohammad Ayub Khan | C |
| 27. David Fernando Novella Rodríguez | 1 | 84. Mónica Liseth Cardozo de Barrios | C |
| 28. Demófilo Maldonado Cortés | 1 | 85. Nayeli Martínez Velazquez | C |
| 29. Diana Carolina Gamez García | 1 | 86. Osmar Ernesto Arandia Perez | C |
| 30. Diana Hernández Alcántara | 1 | 87. Osvaldo Aquines Gutierrez | 1 |
| 31. Diana Laura Castillo Carranza | 2 | 88. Pamela Alejandra Cacciavillani | 1 |
| 32. Diego Emilio Lozano De La Garza | 1 | 89. Pamela Jocelyn Palomo Martínez | 1 |
| 33. Edgar Manilla Muñoz | C | 90. Paola Josefina González Castro | C |
| 34. Edith Espinosa Páez | C | 91. Philippe Stoesslé | 1 |
| 35. Eduardo Enrique Aguilar Hernandez | 1 | 92. Rafael Baltazar Reyes León Cachón | 1 |
| 36. Eduardo Rocha Nuñez | C | 93. Rafael Ibarra Garza | 1 |
| 37. Elda Barrón Pérez | C | 94. Rafael Octavio Félix Verduzco | C |
| 38. Elisabeth Divera Alida Cathari Meester | 1 | 95. Román Vidal Tamayo Ramírez | 2 |
| 39. Felipe Ángel Robledo Padilla | 1 | 96. Rosa Amilli Guzmán Pérez | C |
| 40. Fernando Esau Ortiz Santana | C | 97. Rosa María Morales Valera | C |
| 41. Fernando González Aleu González | 1 | 98. Sandra Paloma Esparza | 1 |
| 42. Flor Esthela Morton Rodríguez | 1 | 99. Shunichiro Higashi | C |
| 43. Francis Magloire Peujio Fozap | C | 100. Soraya Sarahí Mendoza Olazarán | 1 |
| 44. Gabriela Alarcón Galván | 1 | 101. Teresa Berenice Treviño Benavides | 1 |
| 45. Gabriela Margarita Martínez Cázares | 1 | 102. Umberto León Domínguez | 1 |
| 46. Griselda Diana Zárate Conde | 1 | 103. Víctor Zorrilla Garza | 1 |
| 47. Hada Soria Escalante | 1 | 104. Viviana Chantal Zomosa Signoret | 1 |
| 48. Hector Saldaña Marquez | 1 | 105. Yaneth Bedolla Gil | 1 |
| 49. Humberto Fernando Cantú Rivera | 1 | | |
| 50. Humberto Martínez Huerta | 1 | | |
| 51. Iván Francisco Huergo Ríos | C | | |
| 52. Jaime Lara Lara | 1 | | |
| 53. Jenny Díaz Ramírez | 1 | | |
| 54. Jorge Eugenio Moreno Cuevas | 1 | | |
| 55. Jorge Luis Alcaraz Vargas | 1 | | |
| 56. Jose Daniel Morcillo Bastidas | C | | |
| 57. José Eduardo Erasmo García Luna Martínez | C | | |

En 2022, 15 profesores UDEM son de nuevo ingreso en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 **Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

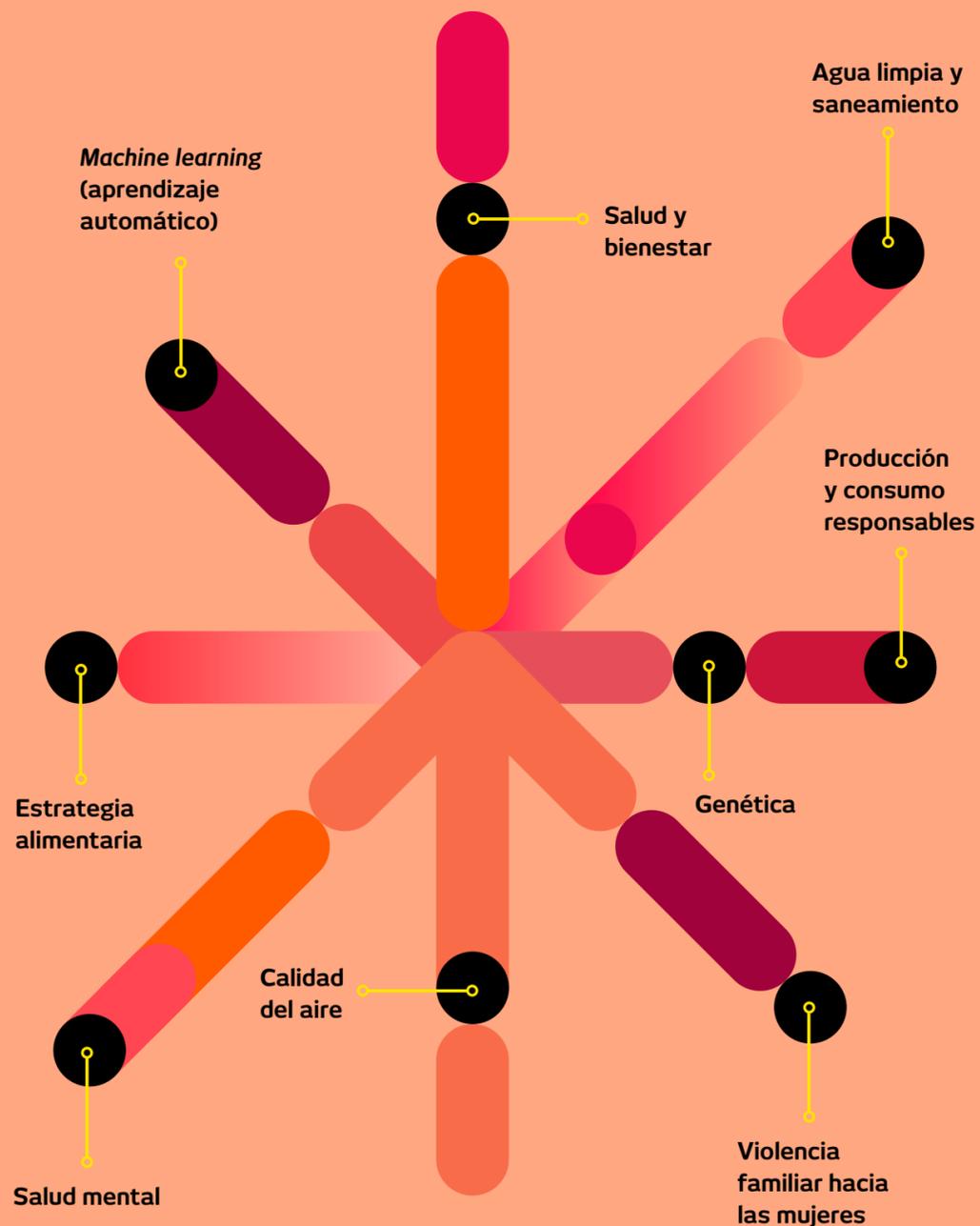
2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN

Los investigadores de la UDEM se enfocaron en estos temas en 2022:



Estas fueron algunas de las investigaciones en 2022:

- “Estrés y embarazo durante la pandemia COVID-19 en México”. Desarrollado por la Dra. Cecilia Martínez Torteya, de la Escuela de Psicología UDEM; y la Dra. Sandra Paloma Esparza Dávila, de la Escuela de Enfermería UDEM.
- “A PLS-SEM exploratory analysis of the effects on Outward FDI”. Desarrollado por Jorge Luis Alcaraz Vargas.
- “Citizen Security: Silencing Women and Migrants”. Desarrollado por Philippe Stoesslé.
- “El papel de los factores Kruppel like en la mitigación y reparación de cardiomiocitos en modelos de daño diabético”. Desarrollado por Jorge Eugenio Moreno Cuevas y Ana Esther Estrada Rodríguez.
- “El papel de los factores Kruppel like en la vía de señalización Wnt en la reprogramación cardíaca”. Desarrollado por José Eugenio Moreno Cuevas, Carlos Alberto González Villarreal y Ana Esther Estrada Rodríguez.
- “International conference on acces to health care for foreigners with precarious residence status. European perspectives”. Desarrollado por Philippe Stoesslé.
- Literatura y arte como elementos conformadores de la identidad desde el siglo XVIII a la actualidad: frontera, simbiosis y cambio cultural”. Desarrollado por Adris Díaz Fernández.
- “Loans’ effect on Latin American firms M&A”. Desarrollado por Jorge Luis Alcaraz Vargas.
- “Mejoramiento del sector productivo usando algoritmos de machine learning”. Desarrollado por José Daniel Morcillo Bastidas.
- “Opinión pública y publicada de la calidad del aire en el municipio de San Pedro Garza García”. Desarrollado por Beatriz Elena Inzunza Acedo.
- “Redesign of learning spaces for adaptation of the educational ecosystem to the uncertain post-pandemic future”. Desarrollado por Miroslava Nadkova Petrova.
- “Supervisión y vigilancia del uso de tecnologías desde una crianza positiva”. Desarrollado por Beatriz Elena Inzunza Acedo.

Investigaciones éticas

En 2022, el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Medicina renovó sus integrantes con el aval de la Comisión Nacional de Bioética. Este organismo orienta y aprueba a la luz de la ética las investigaciones de estudiantes y docentes en el área de las Ciencias de la Salud de la UDEM.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN



En el 2022, la UDEM destinó más de 6 millones 762 mil pesos para el desarrollo de investigaciones por parte de sus académicos. Asimismo, instituciones gubernamentales, asociaciones y otras universidades también concedieron apoyos a investigadores. Estos son algunos de los proyectos a los que se destinaron apoyos:



Addressing the global health burden of intimate partner violence: Establishing Partnerships for the Pregnant Moms' Empowerment Program in Mexico



INSTITUCIÓN

Universidad de Notre Dame
LÍDER DEL PROYECTO
 Dra. Cecilia Martínez Torteya
MONTO
 \$400,000.00 pesos

Métodos y buenas prácticas para el combate de los delitos de lavado de dinero y financiamiento al terrorismo en México



INSTITUCIÓN

Consortio Puente y Tecnológico de Monterrey
LÍDER DEL PROYECTO
 Dr. Samuel Hiram Ramírez Mejía
MONTO
 \$37,500.00 pesos

Aires nuevos para la primera infancia



INSTITUCIÓN

Horizonte Ciudadano
LÍDER DEL PROYECTO
 Dra. Hortencia Ruiz Velazco
MONTO
 \$99,930.00 pesos

Evaluación del Programa Connect y su Ajuste Cultural para Población Mexicana



INSTITUCIÓN

Universidad Simon Fraser
LÍDER DEL PROYECTO
 Dra. Julia Gallegos Guajardo
MONTO
 \$137,748.00 pesos



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

PRODUCCIÓN ACADÉMICA DESGLOSADA

En 2022, la producción académica reportada por los catedráticos fue de 206 obras, que incluyen artículos en revistas arbitradas, libros, capítulos de libros y conferencias.

| Producto | 2020* | 2021 | 2022 |
|--|------------|------------|------------|
| Artículos en revistas arbitradas / indexadas | 149 | 175 | 132 |
| Capítulos de libros | 38 | 27 | 51 |
| Conferencias | 12 | 11 | 9 |
| Libros | 7 | 2 | 14 |
| Total** | 206 | 215 | 206 |

* La cifra de Producción académica de 2020 presentada aquí cambió respecto a la reportada en su respectivo informe debido a una actualización de información en la plataforma de Pure Experts UDEM.

**Los totales de los últimos cinco años se actualizaron debido a que a partir de 2020 solo se contabilizan los productos en los cuatro rubros aquí reportados.



Entre la producción académica de 2022 destaca:

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

- “Assessing the Dynamic Outcomes of Containment Strategies against COVID-19 under Different Public Health Governance Structures: A Comparison between Pakistan and Bangladesh”. Publicado en *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Autor: Thomas Jack Huggins en colaboración con investigadores de China y Pakistán.
- “Estudio sobre el aprendizaje en línea”. Publicado en la Revista del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología. Autor: Omar Chávez.
- Presentación de resultados de estudio sobre intervención electrónica para mejorar relaciones familiares, en el *International Attachment Conference 2022* en Lisboa, Portugal. Autora: Julia Gallegos.
- “Estudio sobre violencia sexual sufrida por mujeres migrando por México”. Publicado en Revista *Violence Against Women*. Autora: Hada Soria Escalante.

ESCUELA DE ARQUITECTURA Y CIENCIAS DEL HÁBITAT

- Libro “Transgénesis urbana. Dialécticas sobre calidad de vida”. Autora: Ana Cristina García Luna Romero.
- Libro “DI Integra: Presente y futuro del diseño en México”. Autores: Dra. Cristina Guzmán y otros.
- Revista Dinnjournal, edición 14, especial del 50 aniversario del programa académico de Licenciatura en Diseño Industrial.
- “La digitalización de los proyectos arquitectónicos en Nuevo León, México. Una mirada a la actualización tecnológica de la práctica profesional de la Arquitectura”. Publicado en Revista Latinoamericana de Difusión Científica. Autor: Raymundo Alberto Portillo Ríos.
- Investigación sobre la composición del espacio residencial en la ciudad: Comparación de las viviendas de alquiler en Japón y México. Presentado en el VI Seminario Internacional de Investigación del Interiorismo Arquitectónico Interning, México. Autor: Shunichiro Higashi.
- “Desigualdad climática: Estrategias de adaptación ante efectos del Cambio Climático”. Presentado en el Congreso AIDIS 2022. Autora: María Guadalupe Paredes Figueroa.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 **Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

EN EL MARCO DEL 50 ANIVERSARIO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ARQUITECTURA, SE CREÓ LA REVISTA GATE, UN COMPENDIO DE PROYECTOS DE ARQUITECTURA.

↓ ESCUELA DE CIENCIAS ALIADAS DE LA SALUD

- “Análisis preliminar sobre hábitos alimentarios, estado nutricional y estilo de vida en población adulta mexicana durante la pandemia por COVID-19”. Desarrollado por Joselina Huerta Oros, Anayansi Escalante Aburto, María Elena Villarreal Arce, Gael Antonio Márquez González, y Katya Lizbeth Ávalos Torres. Publicado en Revista digital REDCieN.

↓ FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

- Libro producto de investigación La creación muralista del Festival de Expresiones Urbanas CALLEGENERA como consumo artístico cultural desde los elementos urbanos representativos de la zona metropolitana de Monterrey. Participaron las egresadas Mextli Narada García Flores y María Yohali León, de la Licenciatura en Estudios Humanísticos y Sociales; y la alumna Karla Sofía Egan Ortiz, de la Licenciatura en Letras. Con la asesoría de la profesora Adris Díaz Fernández.

- “Representaciones sociales del Autismo en Audiencias Jóvenes Mexicanas”. Publicado en Revista Cultura y Representaciones Sociales. Autoras: Beatriz Elena Inzunza Acedo, profesora de Cine y Comunicación; y las alumnas Constanza Correa Recio, Ana Carla Cos Guluarte y Debanhi Salazar Jaquez, de la Licenciatura en Ciencias de la Información y la Comunicación.
- “El huracán de la polarización: Medios, prensa y comunicación”. Publicado en Vida Nueva Interamericana. Autor: Rixio Gerardo Portillo Ríos.
- “Procesos de comunicación digital: Afectividad, interacción y ética en Tinder”. Publicado en CIENCIA Ergo-Sum. Autor: María Virginia Bon Pereira.
- Conferencia “Análisis de titulares de la cobertura periodística de L’Osservatore Romano, sobre la crisis en Venezuela, año 2018”. Presentada en el VII Congreso Científico Internacional INPIN 2022: V Seminario Internacional de Ciencias Sociales y Derecho.

↓ ESCUELA DE NEGOCIOS

- “High-tech trade as determinant of the US bilateral trade balance”. Publicado en *Economics of Innovation and New Technology*.
- Autores: Carlos Alberto Carrasco Sánchez (UDEM) y Edgar Demetrio Tovar-García (UP).
- “A typology of Mexican highly educated immigrant entrepreneurs in the United States”. Publicado en *Thunderbird International Business Review*.

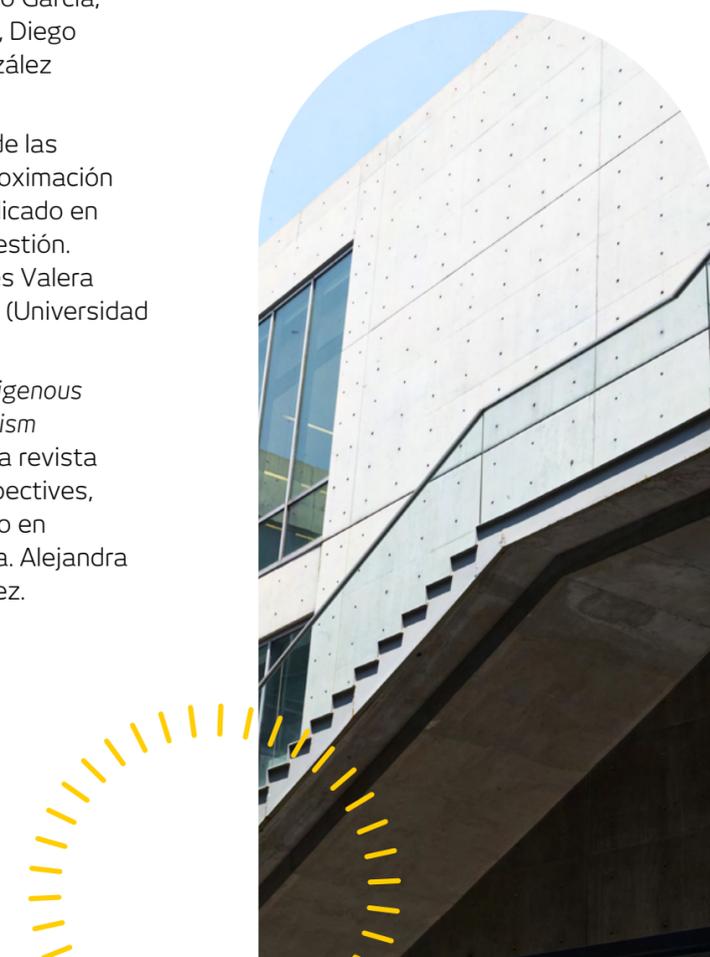
Autores: Jorge Luis Alcaraz Vargas (UDEM) y Elizabeth Salamanca (UDLAP).

- “Building Resilient, Sustainable and Inclusive Futures for Mexico. In *Regenerative and Sustainable Futures for Latin America and the Caribbean*”. Publicado en *Regenerative and Sustainable Futures for Latin America and the Caribbean: Collective Action for a Region with a Better Tomorrow*. Autores: Karla María Nava Aguirre (UDEM), José Luis Rojas Vazquez (UDEM) e Itzel Zárate-Solís (Tec de Monterrey).
- “Estrategias para las exportaciones de empresas mexicanas en la industria alimentaria frente a la COVID-19”. Publicado en *The Anáhuac Journal*. Autores: Minerva Evangelina Ramos Valdez, Ana Valeria Guajardo García, Diana Carolina López Jasso, Diego Puente Ortiz y Lizbeth González Villegas.
- “La actividad patentadora de las mujeres en México: una aproximación a la brecha de género”. Publicado en *Revista de Ciencias de la Gestión*. Autores: Rosa María Morales Valera (UDEM) y Domingo Sifontes (Universidad de Carabobo).
- “Restoring the dignity of indigenous people: Perspectives on tourism employment”. Publicado en la revista *Tourism Management Perspectives*, de las mejores 50 del mundo en administración. Autores: Dra. Alejandra Camargo y Dr. Mario Vázquez.

↓ FACULTAD DE DERECHO

→ Y CIENCIAS SOCIALES

- Libro Celebrar lo imposible El régimen jurídico de la propiedad: Córdoba entre fines del siglo XIX y comienzos del XX. Autora: Pamela Cacciavillani.
- “Para una relectura de la registración de la propiedad a comienzos del siglo XX. Los aportes de Ernesto Quesada (Argentina) y las memorias de los futuros licenciados en Derecho (Chile)”. Publicado en *Autoctonía. Revista de Ciencias Sociales e Historia*. Autores: Pamela A. Cacciavillani (UDEM) y Roberto A. Cerón Reyes (Universidad de Chile).



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y *rankings*
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN PREPA UDEM



Desde la Prepa UDEM se busca fomentar las habilidades de investigación de nuestros alumnos, así como la producción académica de profesores-investigadores.

Estas son algunas de las actividades destacadas realizadas en el Centro de Investigación del Bachillerato (CIBA) en 2022.

- “Escala para medir flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo en estudiantes de bachillerato”. Publicado en la Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Autores: Mario Alberto González-Medina, responsable del CIBA; y Claudia Lorena Rodríguez-García, de la Prepa UDEM Fundadores.
- “Elaboración de Artículos Científicos con el tema: Importancia de la Metodología en Artículos Científicos”. Conferencista en la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central de Ecuador, modalidad en línea. Impartida por: Mario Alberto González-Medina, responsable del CIBA.

ADEMÁS, EN 2022, ESTUDIANTES DE PREPA UDEM PUSIERON EN PRÁCTICA SUS HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN DIVERSAS COMPETENCIAS.

Muestra de ello es el proyecto “DeAlta: seguimiento integral para prevenir la tuberculosis farmacorresistente”, desarrollado por Héctor Andrés Martínez Luna, de Prepa UDEM

Valle Alto, con la asesoría de la profesora Nerla Angélica Silva Uribe. Fue ganador del primer lugar de Expociencias Nacional. Con esto se obtuvo la acreditación para participar en *Stockholm International Youth Science Seminar 2022*, junto a 20 jóvenes seleccionados en todo el mundo.

ESTUDIANTES INVESTIGADORES DE PROFESIONAL Y POSGRADO

↓ FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

- Proyecto de investigación internacional “Literatura y arte como elementos conformadores de la identidad desde el siglo XVIII a la actualidad: fronteras, simbiosis y cambio cultural”. Liderado por la Universidad de Jäen en España; financiado gracias a la Convocatoria 2020 de Ayudas a proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Realizado en el curso Sociología de Género por las alumnas Ana Renata Villar Cantú, de la Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Estudios Humanísticos y Sociales; Jeimmy Guadalupe Nava Ibarra, y Paola Mayté Herrera Lara de la Licenciatura en Letras; y Karla Daniela Alfaro Gutiérrez, de la Licenciatura en Estudios Humanísticos y Sociales. Con la asesoría de la profesora Adris Díaz Fernández.
- Participación en el V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales “Democracia, justicia e igualdad” y publicación del artículo científico “Emprendedurismo en mujeres víctimas de violencia familiar. Una mirada a su libertad. Evaluación de impacto”. Actividad realizada dentro del curso de Sociología por los estudiantes Katia Berlanga Torres, de la Licenciatura en Letras; Ana Renata Villar Cantú, de la Licenciatura en Sociología, y Licenciatura en Estudios Humanísticos y Sociales; Jesús Miguel Sánchez Moreno, María del Rocío De Coss Loyo, María Emilia Castillo Álvarez, Mario.

Marcelo Herrera, Daniela Ríos González, Fernanda Reyes Ramírez y Karla Daniela Aguilón Guevara, de la Licenciatura en Sociología; y Xóchitl Teresa Alemán Trejo, de la Licenciatura en Sociología y la Licenciatura en Producción Cinematográfica Digital. Con la asesoría de la profesora Adris Díaz Fernández.

Revista Tres Puntos

La revista editada por la Agencia Informativa UDEM, obtuvo el registro del Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadadas (ISNN, por sus siglas en inglés), que otorga la Secretaría de Gobernación, convirtiéndose en la primera publicación impresa y digital de la Universidad de Monterrey en consolidarlo bajo el número 2954-3894. Con esto confirma su fortalecimiento profesional, académico y de divulgación.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



↓ ESCUELA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS

- Proyecto de evaluación final "Determinación de las variables de éxito que inciden en el desempeño organizacional mediante la creación de un modelo predictivo". Distinguido como PEF Sobresaliente. Alumnos: Erik Enrique Martínez Hernández, de la Ingeniería en Gestión Empresarial; Juan Antonio Moo Zapata, de la Ingeniería Industrial y de Sistemas; y Pedro Felipe del Jesús Canto Vela, de la Ingeniería en Gestión Empresarial Asesora: María Teresa Verduzco Garza.
- Proyecto de evaluación final "Optimización de propiedades mecánicas de aceros automotrices en Ternium". Alumnos: Alejandra Aguirre Cruz, Marco López Fernández, y Paola Edith De la Garza Peña, de la Ingeniería Mecánica Administrativa Asesor: Gabriela M. Martínez Cázares.

10 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE USER EXPERIENCE

fueron liderados por la Dra. Marta Sylvia del Río, involucrando a alumnos de 6.º semestre de Ingeniería en Tecnologías Computacionales.

↓ ESCUELA DE ARQUITECTURA Y CIENCIAS DEL HÁBITAT

- Proyecto de evaluación final "Desigualdad Climática: Evaluación de vulnerabilidad y estrategias adaptación y resiliencia ante efectos del Cambio Climático en distintas regiones de México de acuerdo a su contexto geográfico y socioeconómico". Seleccionado para el XXXVIII Congreso de la Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental (AIDIS) en Punta Cana, República Dominicana. Alumnos: Mariana Elizabeth Peña Laureano, Mónica María Martínez Yáñez, Salma Yajaira Gómez Pineda, de la Ingeniería en Innovación Sustentable y Energía. Asesora: María Guadalupe Paredes Figueroa.
- Proyecto de evaluación final "Gestión integral del sector de tratamiento de aguas residuales municipales en México bajo un enfoque de economía circular: caso de estudio planta Monterrey, Nuevo León". Seleccionado para el XXXVIII Congreso de la Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental (AIDIS) en Punta Cana, República Dominicana. Alumnos: Valeria Ambríz Sepúlveda, Ivar Oswaldo Cach. Junco, Nancy Guillermina Lankenau Vela, Jesús Adrián Ochoa Garza, de la Ingeniería en Innovación Sustentable y Energía Asesora: María Guadalupe Paredes Figueroa.

5 estudiantes de la Escuela de Ingeniería y Tecnologías participaron de forma presencial en el *Summer Undergraduate Research in Engineering International Partnership (Sure Program)* en asociación con *University of Michigan*.

↓ FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

- Proyecto de evaluación final "El activismo del Comité Internacional de la Cruz Roja en el marco de la crisis de desapariciones en México (2010-2020)". Alumna: Zaira Karina Sol Torres, de Licenciatura en Relaciones Internacionales. Asesor: Dr. Darío Ghilarducci.
- Tesis "Desarrollo del Principio de Progresividad de los Derechos Humanos en México: su certeza jurídica". Para la obtención del grado de doctorado. Alumno: Raul Morales de Alba, del Doctorado en Derecho. Asesor: Dr. Humberto Fernández Cantú Rivera.

↓ ESCUELA DE PSICOLOGÍA

- Proyecto de evaluación final "No fui la única: análisis fenomenológico de la construcción intersubjetiva de los lazos de denuncias colectivas por violencia de género". Reconocido con el segundo lugar en el Concurso Nacional de Tesis del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) 2022. Alumnos: Carolina Elizondo, Inés Sabina Hernández, José Luis Garza, Sophia Gutiérrez, de Licenciatura en Psicología Clínica; y Mariana Aidé Beltrán, de la Licenciatura en Psicología. Dirigidos por la profesora Hada Soria.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 **Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

- Proyecto de evaluación final "El impacto de pérdidas durante COVID-19: la influencia de la resiliencia en la desregulación emocional y las autolesiones". Reconocido como PEF sobresaliente. Alumnas: Daniela Sofía Flores, Andrea Gómez, Bárbara González, Diana Pozas y Vanessa Torres, de la Licenciatura en Psicología Clínica; y Bárbara Ambriz, de la Licenciatura en Psicología. Dirigidas por: Angélica Quiroga.

↓ ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

- "Lesiones tumorales en cavidad oral". Alumno: Carlos García, del programa académico de Médico Cirujano Dentista. Asesor: Francisco Gerardo García González.
- "Osteonecrosis de los maxilares". Alumno: Talía Rodríguez, del programa académico de Médico Cirujano Dentista. Asesor: Francisco Gerardo García González.

↓ ESCUELA DE ENFERMERÍA

- Proyecto de Evaluación Final "Ansiedad en el adulto mayor durante el cuarto brote epidemiológico por la pandemia de COVID-19 en Nuevo León". Obtuvo la distinción Excelente disertación en el II Congreso Interinstitucional "Patricia Benner" de la Asociación Mexicana de Estudiantes de Enfermería A.C. Alumnos: Javier Garay Carrillo, Katia Lizeth Martínez Domínguez y Anavictoria Delgado Jaramillo. Asesor: Dra. Sandra Paloma Esparza Dávila.

- Proyecto de Evaluación Final "Conductas sexuales de riesgo en adolescentes de preparatoria". Participación en el Foro de Investigación UDEM 2022. Alumnos: Clemente Isaí Maldonado Ruiz, Cecilia Báez Luevano, Julissa Gisela Moreno Vazquez y Valeria Alejandra Sandoval Jacobo. Asesor: Dra. Sandra Paloma Esparza Dávila.

↓ ESCUELA DE CIENCIAS ALIADAS DE LA SALUD

- Proyecto de Evaluación Final "Desarrollo de un sistema robótico de rehabilitación de miembro superior mediante la combinación de un robot colaborativo y gamificación", realizado en España en colaboración con el grupo de investigación Human Robotics de la Universidad de Alicante. Alumnas: Carmen Arreola y Mariana Elizalde, del programa de Ingeniería Biomédica.
- Proyecto de Evaluación Final: "Prototipo de dispositivo desinfectante de copa menstrual por luz UV-C". Alumnas: Claudia María Quiroz Yepiz, Valeria Xcaret Marín Fuentes y Mariana Montserrat Ierma Hernández, de la Ingeniería Biomédica.

↓ ESPECIALIDADES MÉDICAS

- *Survival estimates of childhood malignancies treated at the Mexican Telethon pediatric oncology hospital. Cancer reports.* Artículo publicado en *Wiley Online Library*. Autores: Joel Monarrez Espino, Lourdes Romero Rodríguez, Gabriela Escamilla Asiain, Andrea Ellis Irigoyen, María del Pilar

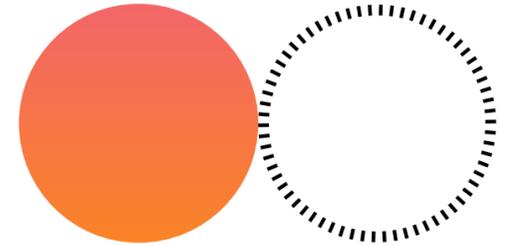
Cubría Juárez, Douglas Sematimba, Carlos Rodríguez Galindo y Lourdes Vega-Vega.

- Conferencia "Ventajas del abordaje supero-lateral de Hombro en pacientes tratados con artroplastia reversa de hombro", presentada en el XXXII Congreso de la Federación Mexicana de Colegios de Ortopedia y Traumatología por Dr. Fernando Hernández Aragón y Dr. Fernando González González.



CONSULTORÍA

LA UNIVERSIDAD REALIZA TAMBIÉN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA CLIENTES EXTERNOS CON VINCULACIÓN CON EL SECTOR LABORAL. ENTRE LOS MÁS RELEVANTES DE 2022 SE ENCUENTRAN:



Verano de investigación

Cuatro alumnos de la Licenciatura en Negocios Globales, y una alumna de Licenciatura en Ciencia Política y Gobernanza fueron seleccionados para participar en el Puentes Consortium Undergraduate International Research Experience 2022 en Miami, Florida, para estimular y reforzar sus habilidades de investigación y colaboración.

↓ CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE BACHILLERATO

"Diagnóstico de las Habilidades Socioemocionales (HSE) de Asertividad, Autoconcepto, Autoestima, Autogestión, Autorregulación, Conducta prosocial, Empatía y Resiliencia a los estudiantes de los Colegios West Heights e Inglés Americano". Elaborado para: Colegio West Heights e Inglés Americano Participa: Mario Alberto González Medina, responsable del Centro de Investigación de Bachillerato.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 **Docencia, investigación y consultoría**
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



contra el Cáncer Infantil. Alumnos: Sebastián Moreno Martínez, Luis Eber Eli Silva Camacho, Kimberley Montserrat Romero Delgado, Jorge Alberto Garcia Serrato, Jesus Garrido Chavez, Adela Ochoa, Anna Alcalá, Margil Garza, Karen Figueroa, Hilda Carillo, Mario Monroy, Mario Atonio Flores, Elias Cohen, Fabian Contreras, Pamela Loera Olivas, Mauricio Guerra Bonilla, Marcela Alejandra.

↓ FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

- “Diplomado de Profesionalización de Agentes Educativos expertos en “Educación inicial, liderazgo y gestión de instituciones”. Elaborado para la Secretaría de Educación Pública. Coordinador: Javier García Justicia, director de la Facultad. Profesores: Jesús Amaya, Andrés Bolaños, Lilian Montesinos, Laura Ramírez, Julián Nevárez, Connie Sánchez y Javier García Justicia.



↓ ESCUELA DE ARQUITECTURA Y CIENCIAS DEL HÁBITAT

- “Diseño de accesorios posturales para el adulto mayor”. Con el propósito de desarrollar conceptos de accesorios para mantener la postura adecuada en un adulto mayor, así como propuestas de diseño de accesorios de asistencia técnica. Elaborado para el Instituto Nuevo Amanecer. Participan los profesores: Carlos Chaveznava, Melissa de la Luz Díaz Quiroz y Cynthia Ortiz Sepúlveda.

↓ ESCUELA DE ARTE Y DISEÑO

- Proyecto “Pabellón Virtual UNAC”. Plataforma virtual de animación y videojuegos dirigida a edades de 6 a 15 años, para el aprendizaje interactivo sobre salud. Elaborada en colaboración con la Asociación Unidos por el Arte

↓ ESCUELA DE PSICOLOGÍA

- “Contrato anual de servicios de salud mental”. Elaborado para Metalsa y Alfa Corporativo. Participan: Equipo clínico operativo de CETIA y residentes del posgrado de la Escuela de Psicología.

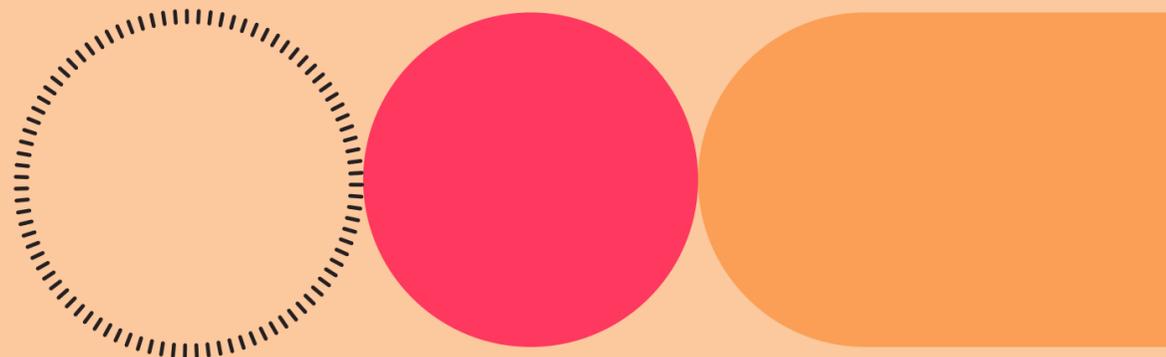


↓ ESCUELA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS

- “Deploying Kaizen events in the manufacturing industry: an investigation into managerial factors”. Estudio basado en la respuesta de 175 organizaciones manufactureras acerca de los factores administrativos que afectan la implementación de eventos Kaizen. Elaborado por Fernando González Aleu González en colaboración con académicos de Inglaterra e India.

↓ ESCUELA DE CIENCIAS ALIADAS DE LA SALUD

- Estudio postural y de fatiga de extremidades superiores durante actividades laborales realizadas por personas con parálisis cerebral para diseño de ayudas técnicas personalizadas. Elaborado para Instituto Nuevo Amanecer. Participan: José Cuauhtémoc Galván Maldonado, Alejandro Torres Monarrez y Gerardo Antonio Rosales Martínez, de Ingeniería Biomédica. Profesor: Sebastián Larraza Rico. Asesores: Hiram Alejandro Cantú Campos e Ivett Quiñones Urióstegui.



1.5 EVENTOS Y ALIANZAS DE EXCELENCIA

PERSONALIDADES INSPIRADORAS

Con la reapertura del campus, reanudamos los eventos presenciales, sin dejar de lado el uso de la tecnología que nos acompañó durante la pandemia. Gracias a ello, muchas personalidades destacadas en diversos ámbitos visitaron el campus en eventos de impacto e inspiraron con su experiencia a nuestra comunidad universitaria y aquí reportamos a algunos de los más relevantes.

CONFERENCIA O PARTICIPACIÓN



Ana Margarita Rios

Presidenta de la Primera Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación

Conferencia magistral Quehacer de la primera sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación



Cristina Rivera Garza

Escritora, profesora de la Universidad de Houston y ganadora del Premio Nuevo León Alfonso Reyes 2021

Conferencia magistral "Autobiografía del algodón: migración, frontera y familia en el noreste mexicano"



Eugenio Caballero

Director de arte y diseñador de producción mexicano

Orador huésped del *Commencement* UDEM Primavera 2022



Javier Arteaga Gutiérrez

Presidente Canaco Monterrey y Presidente de Consejo en Operadora Merco.

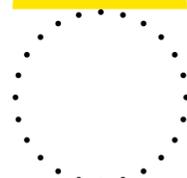
Orador huésped de la Ceremonia Académica de la Escuela de Negocios Otoño 2022



José María Aznar

Fundador y presidente del Instituto Atlántico de Gobierno, y expresidente de España (1996-2004)

Firma de convenio con el Instituto Atlántico de Gobierno



Lorenia Canavati von Borstel

Presidenta del Patronato del Festival Internacional de Santa Lucía

Inauguración del evento Cuadrante en el Centro Roberto Garza Sada, como parte de las actividades del Festival Internacional de Santa Lucía 2022

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia**
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 **Eventos y alianzas de excelencia**
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

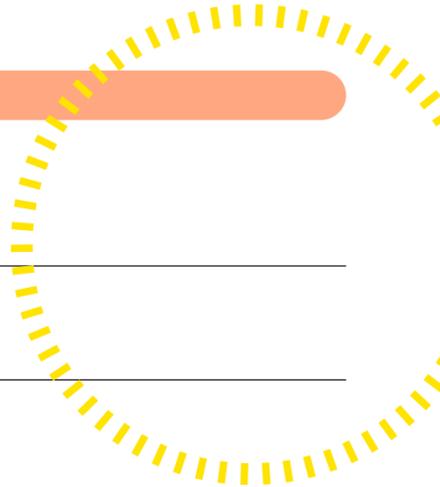
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



CONFERENCIA O PARTICIPACIÓN

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
|  | Muhammad Yunus | Emprendedor social y ganador del Premio Nobel de la Paz de 2006 | Participación virtual en el <i>Latin America Country Forum 2022</i> |
|  | Sergio "Checo" Pérez | Piloto mexicano de la Fórmula 1 | Orador huésped del <i>Commencement UDEM Otoño 2022</i> |
|  | Shigeru Ban | Arquitecto, consultor del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados desde 1995 y Premio Pritzker 2014 | Conferencia "Equilibrando obras arquitectónicas con aportes sociales", en la inauguración de UDESIGN 2022 |
|  | Stefan Sagmeister | Creativo y director de arte austriaco, dos veces ganador del <i>Grammy</i> | Conferencia de clausura "Por qué la belleza importa" en UDESIGN 2022 |
|  | Rodrigo "Rorro" Echávez | Influencer | Conferencia magistral "Deja de soñar" en la Cátedra Jorge L. Garza 2022 |
|  | Sofía Mendoza Dillon | Cofundadora de Beyond Work | Conferencia de apertura "Emprendimiento exponencial con propósito", en la Cátedra Jorge L. Garza 2022 |
|  | Gladis Araujo | Vicepresidenta Global de Calidad Mattel Inc. | Conferencia, "Nearshoring, gran oportunidad para el emprendimiento", en la Cátedra Jorge L. Garza |
|  | Martha Herrera | Secretaria de Igualdad e Inclusión del Gobierno del Estado de Nuevo León | Conferencia, "Incluir para ser iguales", en la Cátedra Jorge L. Garza 2022 |
|  | Juan Carlos Zuazua | Ceo de Viva Aerobús | Conferencia, "Gente Viva - Liderando a través de un propósito", en la Cátedra Jorge L. Garza 2022 |



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia**
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

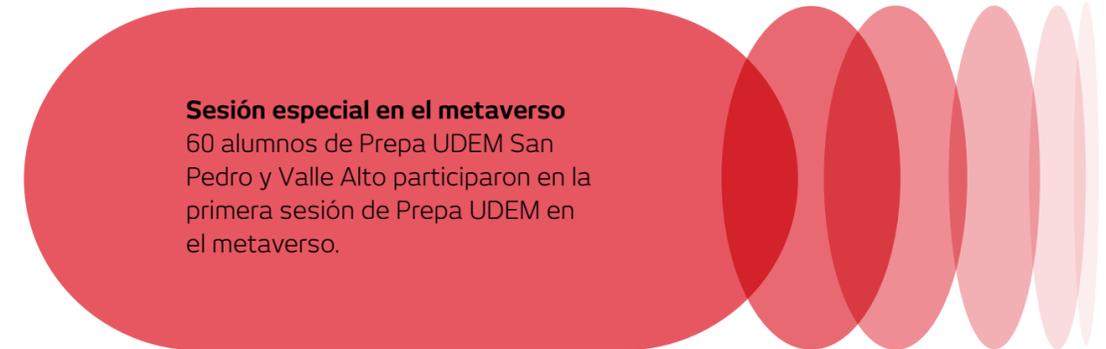
Conclusión

EVENTOS Y ACTIVIDADES DE IMPACTO

En 2022, la Prepa UDEM, a través de sus diferentes Academias, realizó más de 18 eventos como conferencias, celebraciones, talleres y exposiciones, incluyendo varios en vinculación con programas académicos de profesional, con el fin de que los estudiantes desarrollaran habilidades y adquirieran conocimientos de nivel más avanzado y afín a sus preferencias de estudios. Estos fueron algunos de ellos:



- Conversatorio Literario Entre las coplas y la muerte, un vistazo a las obras de Manrique.
- Taller de creación literaria Fanfiction como herramienta de creación literaria.
- Expo mes de la robótica, realizado en colaboración con el programa de Ingeniería en Robótica y Sistemas Inteligentes y la Academia de Matemáticas.
- Taller de Ingeniería Civil, organizado junto con el programa de Ingeniería Civil y Ambiental.



Sesión especial en el metaverso

60 alumnos de Prepa UDEM San Pedro y Valle Alto participaron en la primera sesión de Prepa UDEM en el metaverso.

PROFESIONAL

En 2022, la UDEM a través de sus diferentes programas académicos de profesional, realizó más de 40 eventos como congresos, conversatorios, conferencias y coloquios. Estos fueron los más destacados:

- Taller de Simulación Clínica.
- Taller de Disección de corazón.
- Taller de Biología Molecular.



- Introducción a la tecnología Blockchain y casos de uso fue una conferencia en línea organizada por ACM Student Chapter. Homero Menchaca, ExaUDEM de Ingeniería en Tecnologías Computacionales, que actualmente trabaja en Waymo, impartió la conferencia que reunió a 448 asistentes.
- XXV Congreso ACACIA Innovación en la era digital: agilidad y transformación estratégica fue organizado por la Academia de Ciencias Administrativas más importante en el país y la Escuela de

- Negocios; reunió profesionales y académicos de instituciones de educación superior en México y de países de Iberoamérica.
- Cuadrante, Encuentro de Arte, Diseño y Arquitectura de Monterrey, se inauguró en el Centro Roberto Garza Sada, en el marco del Festival Internacional de Santa Lucía 2022.
- El Primer Encuentro de Especialidades Médicas reunió a más de 1,000 asistentes entre médicos residentes, profesores, jefes de educación y autoridades hospitalarias.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 **Eventos y alianzas de excelencia**
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

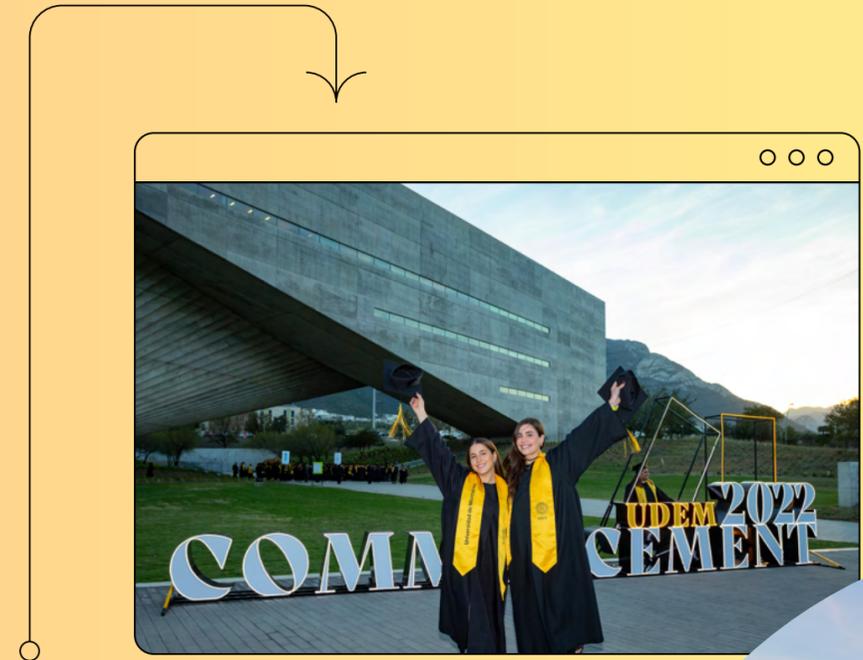
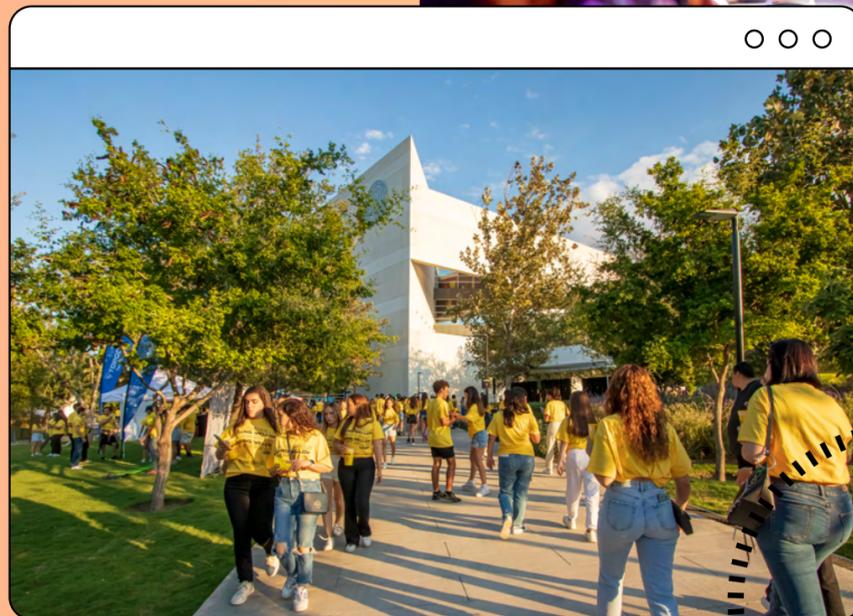
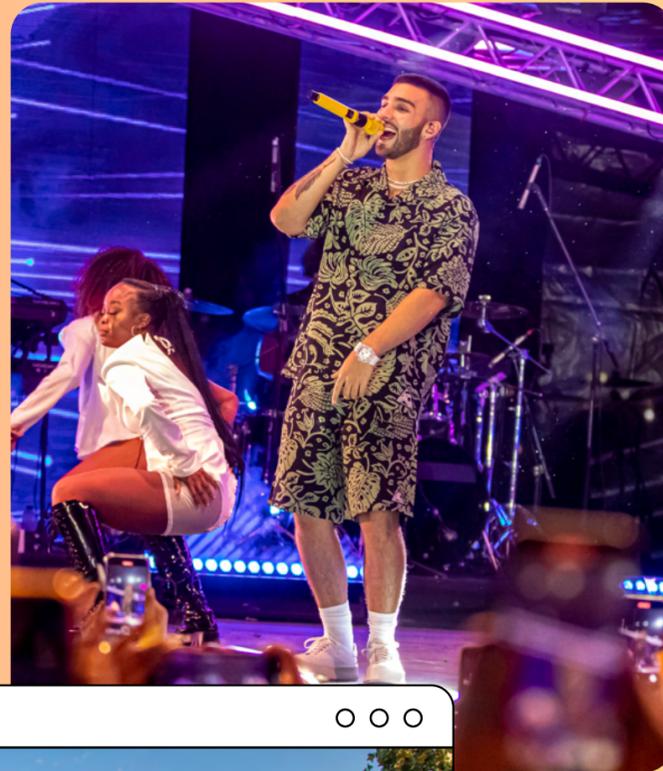
2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

#GOINGYELLOW

Después de dos años de virtualidad, la edición 2022 del Día Amarillo reunió a más de 5,000 asistentes de la comunidad UDEM de manera presencial en el campus. Con juegos, dinámicas, experiencias y un concierto con intérpretes como Diego Chava, Aexo Mora, De Lirio y Manuel Turizo, logró reunir \$123,000 pesos como donativo para las Preparatorias Politécnicas.



CEREMONIAS ACADÉMICAS Y COMMENCEMENT UDEM 2022



En 2022, nuestros eventos con motivo a las graduaciones de Primavera y Otoño 2022 fueron presenciales en el Campus UDEM. En Primavera 2022 egresaron 780 ExaUDEM de profesional y posgrado, 1,065 bachilleres de Prepa UDEM y 406 de Preparatorias Politécnicas. Además, el *Commencement* UDEM tuvo como orador huésped a Eugenio Caballero, director de Arte y diseñador de Producción en películas como *El laberinto del fauno*. Mientras que en Otoño 2022 graduaron 1,105 estudiantes de profesional y posgrado. Además, como orador huésped del *Commencement* UDEM tuvimos al piloto mexicano de la Fórmula 1, Sergio "Checo" Pérez.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia**
- 1.6 Acreditaciones y *rankings*
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



FORMACIÓN Y APOYO AL TALENTO PERIODÍSTICO

Nuestra labor como agente formador va más allá de las aulas y se extiende al papel del comunicador y periodista, ejemplo de ello es el Programa para el Talento Periodístico en colaboración con la *National Association of Hispanics Journalists* (NAHJ), ofrecido del 15 al 17 de noviembre en formato híbrido y, por primera ocasión, a periodistas del estado, del país y de otros países. Los ponentes se reunieron para abordar los temas de ciberseguridad y auxilios legales para periodistas, así como la forma de comunicar el cambio climático y sobre el problema de la escasez del agua.

Además, se realizó el Taller de Periodistas en Otoño 2022, que contó con 44 asistentes de manera presencial y 26 de manera virtual. Medios como El Norte, Milenio, Multimedia, Univisión, Animal Político, Hora Cero, Canal 28, y ABC contaron con representación, además de periodistas de Quintana Roo, Morelia y Ciudad de México. También se contó con asistencia de estudiantes de la UDEM, Universidad Autónoma de Nuevo León y el Tec de Monterrey.

En la Posada de Periodistas 2022 la Dra. Patricia Coalla, del Centro de Tratamiento e Investigación de la Ansiedad ofreció una conferencia ante 30 asistentes de medios de comunicación y periodismo especializado.

EN 2022 DISEÑAMOS +25 EXPERIENCIAS IMPLEMENTADAS EN 11 EVENTOS DE IMPACTO, LLEGANDO ASÍ A +6,000 ESTUDIANTES Y +3,000 PADRES DE FAMILIA.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia**
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula



2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

CONVENIOS

GRI 2-28



Año con año buscamos continuar con las alianzas de impacto que nos apoyan a nuestro quehacer educativo, además de sumar nuevas redes de colaboración que robustecen las oportunidades que tienen nuestros

estudiantes y profesores. Por ello, en 2022 la UDEM estableció acuerdos, convenios y alianzas estratégicas con organismos e instituciones de distintos ámbitos. Estas son algunas de las organizaciones que se sumaron este año:

- Accenture
- Selinder
- Centro de Estudios Garrigues
- Cluster de Nanotecnología de Nuevo León, A.C.
- Congreso del Estado de Nuevo León
- Consejo Agropecuario de Nuevo León
- Instituto Atlántico de Gobierno
- Hospital Clínica NOVA
- Hospital Shriners
- Nagarro
- Secretaría de Salud Chihuahua
- Universidad de Santiago de Chile



Además, profesores y directivos de la UDEM representan a la Institución en asociaciones nacionales e internacionales. Entre estas destacan:

- Academia Nacional de Arquitectura
- Advance HE
- APICS, Association for Supply Chain Management
- Asociación de Instituciones de la Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana, A.C
- Asociación Mexicana de Instituciones y Escuelas de Diseño Industrial
- Asociación mexicana de Instituciones de Interiorismo y Diseño A.C
- ASQ, American Society for Quality, Board of Directors
- Autismo ABP
- Centro de Competitividad de México
- Caintra Joven
- Cluster de Vivienda de Nuevo León
- Colegio Mexicano de Nutriólogos
- Colegio de Anestesiólogos de la Ciudad de Delicias Chihuahua A.C.
- Colegio de Médicos Cirujanos y Profesionales en Nutriología y Obesidad, A.C
- Colegio de Ortopedia y Traumatología de Nuevo León, A.C.
- Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería
- Consejo de Salud Mental de Estado de Nuevo León
- Consejo Nacional de Educación e Investigación en Psicología
- Family Business Summit de Colombia
- Federación Internacional de Escuelas y Facultades de Odontología
- IAPRI, International Association of Packaging Research Institutes
- IEOMS, Industrial Engineering and Operations Management Society
- IEEE, Institute of Electrical and Electronics Engineers
- Information Systems for Crisis Response and Management
- International Association for Cross Cultural Psychology
- RAS, Robotics and Automation Society
- Secretaría de Desarrollo Sustentable de Nuevo León
- SMAAC, Sociedad Mexicana de Aguas AC
- Sociedad de Neonatología de Nuevo León
- Sociedad Mexicana de Medicina de Emergencias
- SOMIB, Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica
- Universidad Autónoma de Nuevo León
- Universidad Construrama

El 100 % de los profesores de la Escuela de Ingeniería y Tecnologías representa a la Universidad en 40 asociaciones diferentes.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings**
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

1.6 ACREDITACIONES Y RANKINGS

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

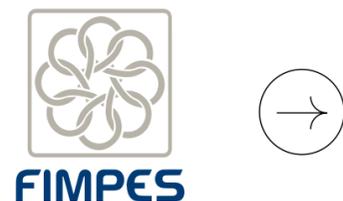
En 2022, certificamos nuestra educación de excelencia a través de diferentes acreditaciones y el posicionamiento de la Universidad en *rankings* nacionales e internacionales. Estos son algunos de los posicionamientos más relevantes.

ACREDITACIONES INSTITUCIONALES



La Universidad de Monterrey se mantiene acreditada por la *Southern Association of Colleges and School Commission on Colleges (SACSCOC)*, ante la cual figura como institución Nivel V (el más alto). En 2022, continuamos con las actividades de implementación del Proyecto para la Mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, *Quality Enhancement Plan (QEP)*, a través de:

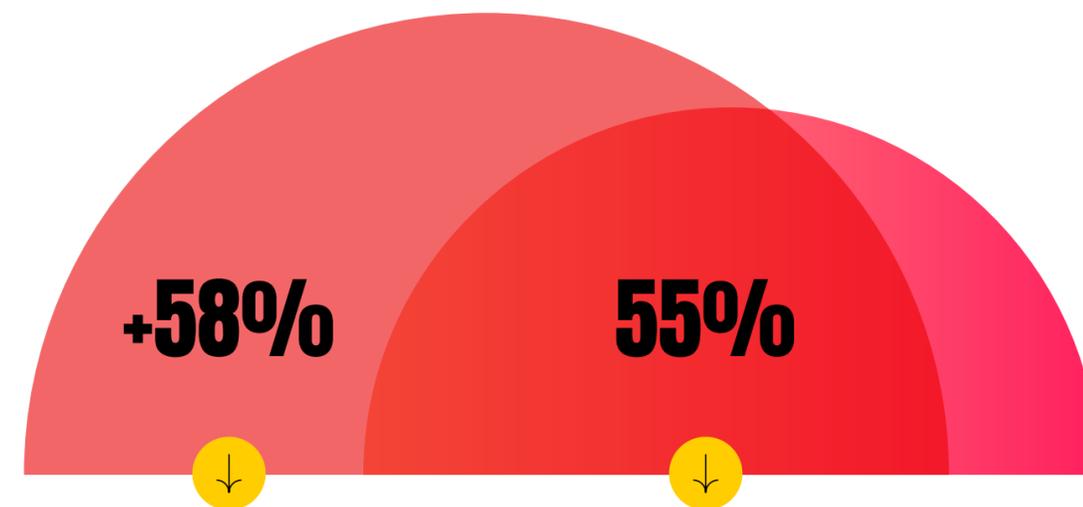
- El uso de la metodología Aprendizaje-Servicio en dos cursos para cada programa académico de Licenciatura.
- La exigencia académica en los cursos a través de aumentar la calidad y cantidad de lectura.
- La autogestión del estudiante a través del Plan Personal de Formación.



La UDEM mantiene su acreditación por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), recibida en 2019 y con vigencia hasta 2026.



ACREDITACIONES POR PROGRAMAS ACADÉMICOS



27 PROGRAMAS ACREDITADOS POR COPAES

+ 58 % de la población UDEM cursa un programa de excelencia reconocido ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.

El COPAES es una asociación sin fines de lucro, autorizada por la SEP, que supervisa y acredita a las instituciones que ofrecen programas académicos de educación superior.

21 PROGRAMAS DE LICENCIATURA + 6 DE POSGRADOS ACREDITADOS POR CIEES

55 % de los alumnos de licenciatura y posgrado se encuentra estudiando un programa acreditado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

Los CIEES son el organismo que se dedica a asegurar la calidad de los programas educativos y de las Instituciones de Educación Superior.

16 PROGRAMAS ACADÉMICOS SE INCORPORARON AL NIVEL 1 DEL PADRÓN EGEL (PROGRAMA DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO) OTORGADO POR EL CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN (CENEVAL)

De estos, tres se incorporan por primera vez:

- Médico Cirujano Dentista
- Médico Cirujano y Partero
- Licenciatura en Ciencia Política y Gobernanza



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

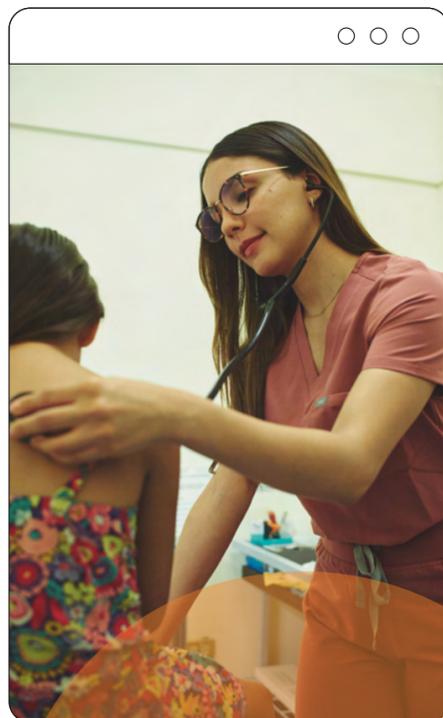
- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings**
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

6 PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS ACREDITADOS POR EL SISTEMA NACIONAL DE POSGRADOS DEL CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CONACYT)



De estos, tres son de nuevo ingreso:

- Especialidad en Medicina Familiar de la Unidad de Medicina Familiar n.º 30 del IMSS
- Especialidad en Traumatología y Ortopedia del Hospital de Traumatología y Ortopedia n.º 21 del IMSS
- Especialidad en Pediatría de Christus Muguerza Hospital Conchita

La Licenciatura en Nutrición recibió su placa de acreditación nacional, válida por cinco años, por el Consejo Nacional para Calidad de Programas Educativos en Nutrición (CONCAPREN). La UDEM forma parte del 10 % de las universidades mexicanas que tienen esta acreditación.

16 PROGRAMAS CUENTAN CON ALGUNA ACREDITACIÓN INTERNACIONAL ENTRE LAS QUE DESTACAN:



AACSB

La Escuela de Negocios mantiene la acreditación de la *Association to Advance Collegiate Schools of Business* (AACSB, por sus siglas en inglés) en sus niveles de licenciatura y posgrado.

AMBA

El MBA de la UDEM mantiene vigente la acreditación de la *Association of MBA* (AMBA), el más alto estándar de logro en la educación de posgrados de administración. Se le reconoce como la medalla de oro para los programas que la ostentan a nivel mundial.

ABET

A los programas de Ingeniero Industrial y de Sistemas e Ingeniero en Mecatrónica de la Escuela de Ingeniería y Tecnologías que contaban con la acreditación del *Accreditation Board for Engineering and Technology* (ABET) se les sumaron Ingeniería Mecánica Administrativa, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Robótica y Sistemas Inteligentes, e Ingeniería en Tecnologías Computacionales.

Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica

El programa de Médico Cirujano Partero cuenta con la acreditación ante el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM).

LA UDEM CUENTA CON UN TOTAL DE 42 PROGRAMAS ACREDITADOS (35 CARRERAS Y 7 POSGRADOS), CON UN IMPACTO EN UN 82.33 % DE LA POBLACIÓN INSCRITA EN UN PROGRAMA ACADÉMICO RECONOCIDO POR UN ORGANISMO ACREDITADOR NACIONAL E INTERNACIONAL.

Además...

Acreditación COFEPRIS

La Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios emitió el registro con el que autoriza a la UDEM la implementación de herramientas moleculares para realizar diagnósticos de vanguardia, como pruebas de paternidad, de secuenciación (de virus, bacterias y hongos) y de determinación de mutación de genes. Gracias a esto, el Laboratorio de Diagnóstico Molecular podrá atender las necesidades de diagnóstico de dependencias estatales o federales, empresas y organizaciones civiles.

Reacreditación Internacional ECO SCHOOLS

En 2022 la Prepa UDEM obtuvo su tercera bandera verde como distintivo de la reacreditación como escuela verde ante la Fundación para la Educación Ambiental.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



Por sus acciones responsables con el medio ambiente, la UDEM es la única universidad mexicana en aparecer en el ranking verde *The Princeton Review Guide to Green Colleges: 2023 Edition*.

RANKINGS Y RECONOCIMIENTOS

En rankings a nivel nacional, en 2022 la UDEM se mantuvo en la posición 11 en el ranking general y en la posición 4 del ranking empleadores de *El Universal*.

En los rankings por programa de *El Universal*, de los 18 programas académicos participantes, 14 están posicionados en el TOP 10 de los mejores del país, tres más que en 2021.

Por su participación dentro de las Brigadas de vacunación anti COVID-19 durante el 2021, la Escuela de Enfermería Christus Muguerza- UDEM fue reconocida por parte del Instituto de Seguridad y Servicios de los Trabajadores del Estado, Subdelegación Médica de Nuevo León (ISSSTE).

Por otro lado, la Escuela de Negocios y todo el Capítulo Beta Gamma Sigma de la Universidad de Monterrey fueron reconocidos como

RECONOCIMIENTOS:

Capítulo de honor. Calificar para este reconocimiento es indicativo de un campus donde la excelencia académica es altamente valorada y donde los oficiales del capítulo trabajan para mejorar la estatura de Beta Gamma Sigma en el campus.

La UDEM fue ganadora de los *Impact Awards del Ellucian Live 2022*, en la categoría de Transformación Digital, por utilizar la tecnología para mejorar la eficiencia de los procesos de la Universidad y por demostrar un verdadero liderazgo impulsando la transformación en la educación superior.

1.7 OPORTUNIDADES FUERA DEL AULA

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

VINCULACIÓN

Centro de desarrollo profesional y vinculación laboral

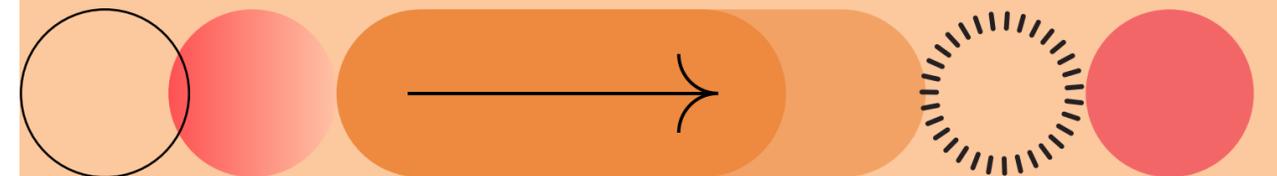
Constantemente buscamos generar más opciones para que el Talento UDEM se desarrolle dentro de organizaciones de calidad. En este sentido, estos fueron los logros destacados en 2022:

- Creció 10 % el número de empresas nuevas registradas en la base de datos de Vinculación interesadas en generar sinergia, en relación al 2021.
- Ofertamos 14 % más oportunidades profesionales, entre prácticas profesionales y empleo formal, en comparación a las difundidas en 2021.
- En comparación con el 2021, a través de Descubriendo Talento se ofertaron un 45% más de oportunidades de desarrollo profesional entre prácticas y empleo formal.

Top 10 Empleadores

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. XPERTAL-FEMSA | 6. NEMAK |
| 2. GRUPO ALEN | 7. DEACERO |
| 3. XIGNUX | 8. ALFA |
| 4. SIEMENS | 9. CAT |
| 5. PROEZA-CITROFRUT | 10. RISOUL |

TOP 10



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



EGRESADOS EN EL TRABAJO

De acuerdo con lo reportado por el Centro de Desarrollo Profesional y Vinculación Laboral de la UDEM, al terminar sus estudios, nuestros egresados se colocan en el medio laboral en los siguientes términos:

85 %



egresados encuentra trabajo a los 3 meses o menos

92 %



está satisfecho con el tiempo de colocación

80 %



está satisfecho con su sueldo

VIVE Y APRENDE

En 2022 la UDEM lanzó Vive y Aprende, un programa que se encarga de fomentar y ofrecer en la Universidad las oportunidades de:

- Investigación: Servicios de investigación que brindan atención especializada a instituciones, además de un portafolio de investigadores de primer nivel.
- Consultoría: Asesoría a empresas y personas para apoyar en la resolución de problemas.
- Aprendizaje Permanente: Oferta de cursos y actividades dirigidos a diferentes segmentos, como población infantil a través de campamentos o cursos de verano, aprendizaje permanente para adultos mayores o diplomados de desarrollo profesional, entre otros.



APRENDIZAJE PERMANENTE

En 2022 se concretaron 350 alianzas de beneficios integrales de vinculación, 9 % más que en 2021. Algunas de las empresas con las que se tuvieron convenios de este tipo son: Audi Center, Emblem Capital, Estafeta, Grupo W, Hubble, Jabil Monterrey, Vertiv y Grupo Shelmex.

En 2022, se vendieron 316 programas de Aprendizaje Permanente; 159 fueron abiertos al público y 157 dirigidos para empresas. A la oferta se sumaron:

Programas para primera infancia

En 2022 se sumaron a la oferta los Talleres de habilidades socioemocionales para niños y niñas: Conectando con mi bebé (3-12 meses), Acompañando a mi toddler (1-3 años), Conectando con mis emociones (4-6 años) e Iniciación a la música (1-5 años). Inicialmente se ofrecieron de forma presencial en el Campus UDEM.

UDEM X

Oferta tipo "carrusel" mediante acompañamiento de un experto. Incluye el Diplomado en Mercadotecnia digital y el Diplomado en análisis de datos e inteligencia de negocios.

Además, se tuvieron:

\$42,751,600

DE PESOS EN INGRESOS.



Los favoritos

Estos son algunos de los programas que permanecen entre los favoritos de quienes optan por seguirse formando en la UDEM:

- Branding Personal y Liderazgo e Inteligencia Emocional.
- Diplomado Gobierno Corporativo y Formación de consejeros
- Diplomado de Analítica y Ciencia de Datos.
- Diplomado Estratégico en Aduanas, Comercio y Logística Internacional, que se imparte en alianza con el Consejo Mexicano de Comercio Exterior del Noreste (COMCE).
- Diplomado en Administración de Recursos Humanos y Diplomado en Relaciones Laborales, impartidos en conjunto con ERIAC Capital Humano.



96 % de los participantes de los programas de Aprendizaje Permanente califica su experiencia como excelente o buena.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas de excelencia
- 1.6 Acreditaciones y rankings
- 1.7 Oportunidades fuera del aula

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

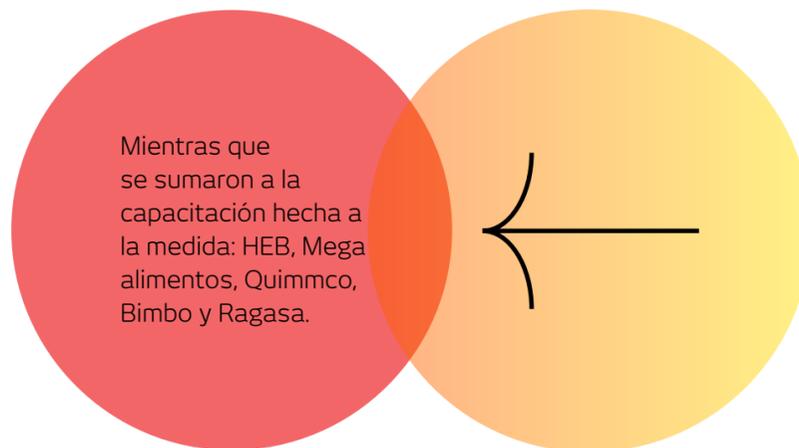
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

CAPACITACIÓN A LA MEDIDA

En 2022, estas empresas volvieron a confiar en la UDEM para formar a su talento:

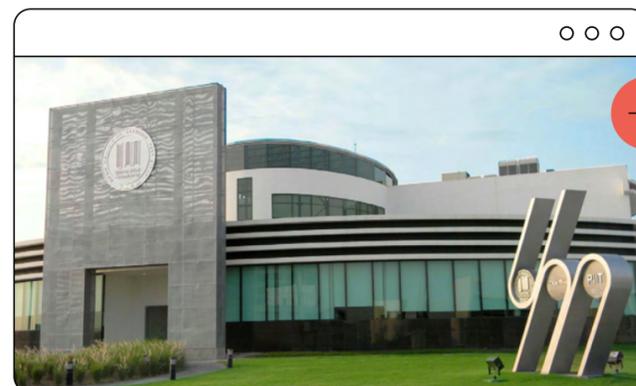
- Alen
- Heineken
- Ternium
- Autozone
- Carrier
- Parker
- The Home Depot
- Nemak
- Navistar



ALIANZAS CONTINUAS

- ERIAC (Asociación de profesionales en Capital Humano)
- COMCE (Consejo Empresarial Mexicano de Comercio Exterior, Inversión y Tecnología, A.C.)
- Lean International Six Sigma, que habilita a personas y empresas a reducir sus costos operacionales, mientras se fortalece la cultura organizacional. Uno de los proveedores de certificación con mayor reconocimiento en el mercado.
- Stand & Deliver, una firma de consultoría y capacitación que prepara a las organizaciones para una comunicación y un liderazgo de alto rendimiento.
- Beyond Work, antes Bolsa Rosa, empresa líder en Latinoamérica en temas de flexibilidad e innovación laboral con representación nacional e internacional.

EN 2022 SE CREARON NUEVAS ALIANZAS CON MENTES HÁBILES Y ASEMEJA.



SPEAK IDIOMAS UDEM

Durante 2022 Speak Idiomas UDEM ofreció 114 programas de los que se abrieron 23 cursos, con un total de 374 sesiones y 229 alumnos internos y externos. Con esto se logró un total de ingresos de



CENTRO DE INNOVACIÓN EN DISEÑO DE EMPAQUE ABRE

Ofrece consultoría y servicios de laboratorio de Simulación de transporte y en el Laboratorio de Corrugados. Sus ingresos y utilidades han incrementado cada año desde 2016. En 2022, estos fueron sus principales logros:

- Instalación de un equipo Clamp en el Laboratorio de Simulación de transporte, lo que permitirá extender las pruebas de empaque a Protocolos Amazon para empaques que se envían por paquetería y a Protocolos SAMS para empaques individuales.
- Inicio de oferta de Servicios de Eye tracking para evaluar el grado de atracción de envases o empaques en el anaquel. La promoción se realizó por medio de un Webinar con 42 participantes y un Workshop.
- 10 estudios de Eye Tracking con los estudiantes de la Clase de Diseño de Empaque.
- Se amplió el alcance de los proyectos de Diseño de empaques para ofrecer el estudio de Ecodiseño y economía

circular, y su impacto en las estrategias de Sostenibilidad de la empresa.

Se vendieron cuatro proyectos de Ecodiseño y economía circular a Bimbo Pan tostado, Bimbo Milpa Real, Steris y Carnes Finas San Juan.

- Proyectos de Diseño de empaque con empresas como Bimbo, Celestica, Ternium, Thermotek, Carnes Finas San Juan y Metalsa.
- Por medio de las pruebas del Laboratorio de Simulación de Transporte certificado por ISTA dio servicio a industrias como la automotriz, cerámica, de alimentos, juguetes, electrodomésticos, iluminación etc.
- El Diplomado de Ingeniería y Manufactura de Empaque se cambió a la modalidad presencial.



Introducción

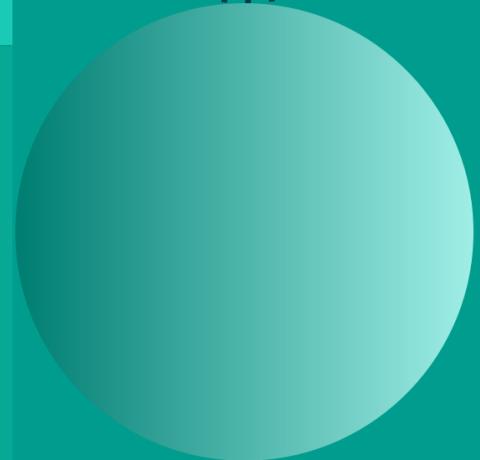
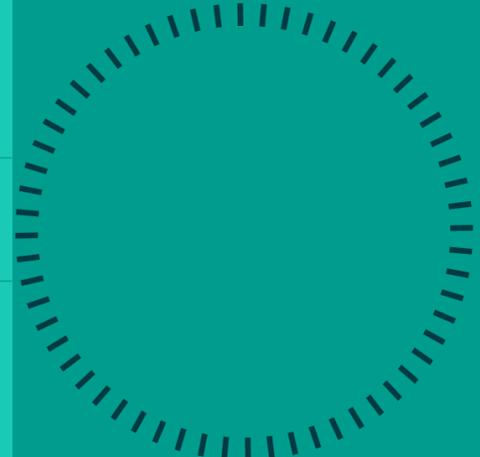
1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

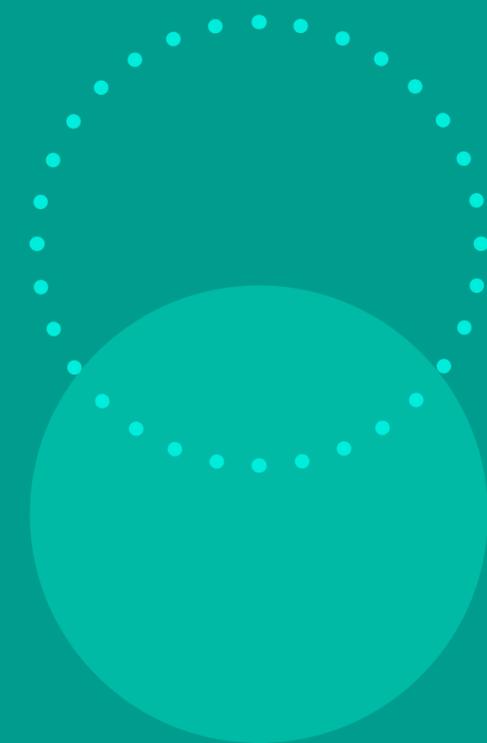
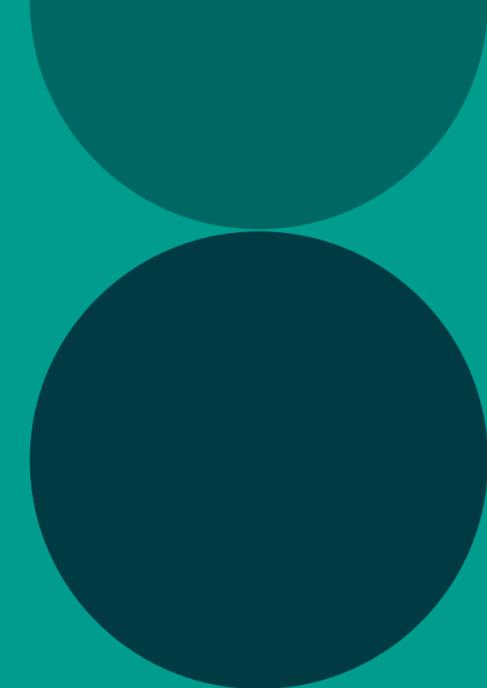
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



2

Habilidades diferenciadoras



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

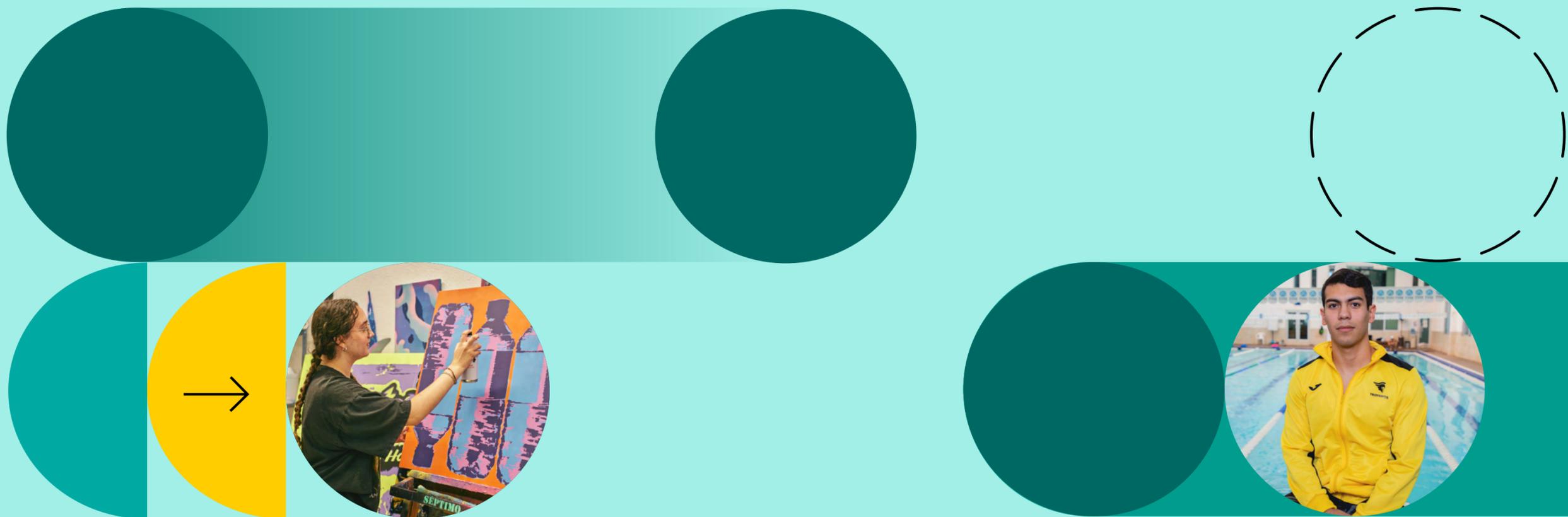
2. Habilidades diferenciadoras

- ODS 1. Fin de la pobreza
- ODS 2. Hambre cero
- ODS 3. Salud y bienestar
- ODS 4. Educación de calidad
- ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 10. Reducción de las desigualdades
- ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles
- ODS 13. Acción por el clima
- ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

GRI [203-1] [413-1]

La UDEM ofrece una formación integral que promueve el crecimiento armonioso de sus alumnos en distintas esferas. Este progreso, ya sea presencial

o virtual, se consigue a través de la participación en actividades de internacionalización, de acción social, espirituales, de arte y cultura, deporte e integridad.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS:

EN BREVE

INTERNACIONALIZACIÓN

Prepa UDEM →

92

estudiantes enviados al extranjero.

Profesional →

886 ESTUDIANTES

en **35** países

14

estudiantes de 6 países recibidos en el campus

925 ESTUDIANTES EN INTERCAMBIO PRESENCIAL

TOP 5 PAÍSES DE DESTINO PRESENCIAL:

España, Francia, Italia, Estados Unidos, y Reino Unido.

Feria Internacional UDEM 2022:

AUSTRALIA → (Formato híbrido)

+10 semanas

+60 actividades

+8,000 participantes

Acción social →

1,813 ALUMNOS INICIARON SU SERVICIO SOCIAL.

744,480 HORAS DE SERVICIO

1,195 alumnos en modalidad presencial

618 alumnos en modalidad mixta

110 organizaciones

de la sociedad civil

1,302 participantes

en el Taller de Herramientas de Reconstrucción del Tejido Social.

MISIONES

Misiones en Salinas de Hidalgo, San Luis Potosí:



ESPIRITUALIDAD

Pastoral Juvenil

15 retiros espirituales

1,084 participantes

En Prepa UDEM y Preparatorias Politécnicas

OFERTA CULTURAL

La oferta cultural 2022 se retomó en formato presencial.

1,925 ALUMNOS INSCRITOS

1,269 de bachillerato

656 de profesional

SALUD

41,823

intervenciones de salud como parte del Centro de Salud Integral

2,525

PERSONAS ATENDIDAS

en consulta médica en el Centro de Salud y Desarrollo de San Pedro

DEPORTE

1,000 troyanos nos representaron en 12 disciplinas deportivas.

2,590 estudiantes cursaron cocurriculares del área de Educación Física.

5,882 PERSONAS DE LA COMUNIDAD UDEM TIENEN PRESENCIA EN 39 ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS

RESIDENCIAS

En 2022 transitó a un nuevo modelo focalizado en tres dimensiones fundamentales: bienestar integral, inclusión y adaptación, e integración académica.

564 alumnos alojados en 2022



Programa foráneo a foráneo →

Se encarga del acompañamiento y apoyo en búsqueda de alojamiento en la ciudad.

1,262 ALUMNOS FORÁNEOS

proporcionando atención a dudas y generando espacios de encuentro a través de actividades.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

2.1 INTERNACIONALIZACIÓN

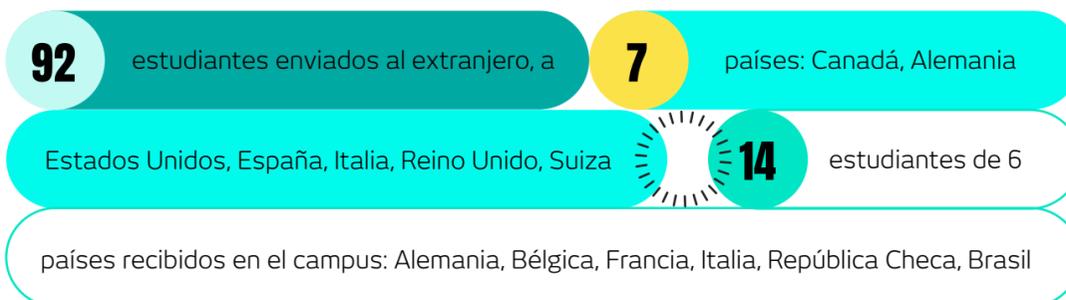
ODS 10. Reducción de las desigualdades



En 2022 retomamos el impulso de la internacionalización con programas de intercambio estudiantil, internacionalización en casa, actividades curriculares y cocurriculares, de forma presencial y en línea. Nuestros esfuerzos están orientados a que el 100 % de los estudiantes tengan una experiencia internacional, ya sea en campus o participando en un programa de intercambio.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

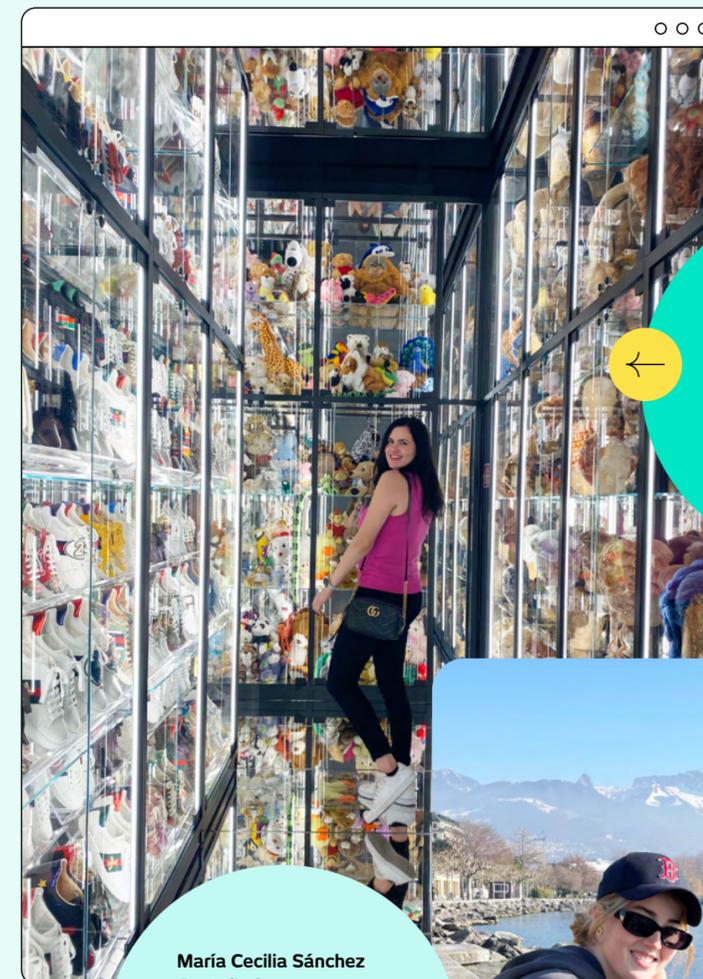
PREPA



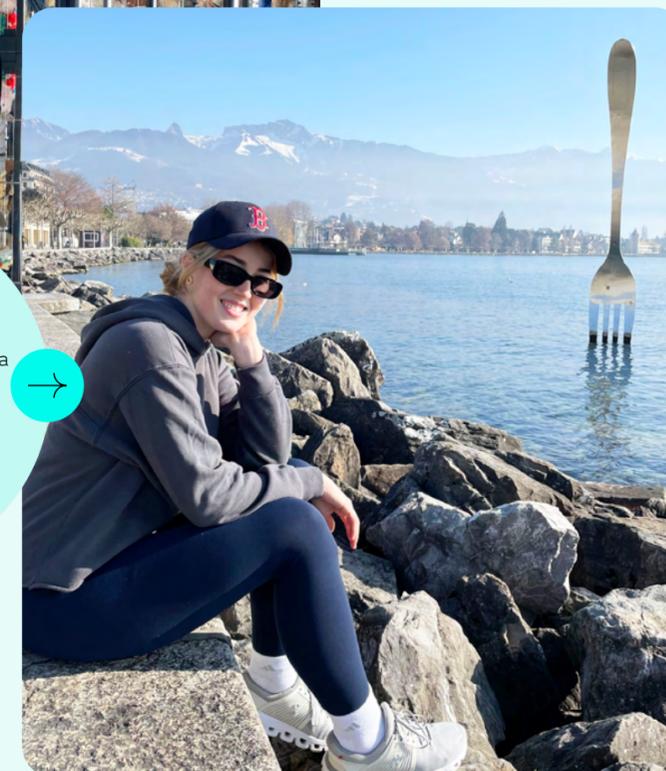
PROFESIONAL



POSGRADO



Ana Sofía Grassano Chapa
Estudiante de la Licenciatura en Nutrición, realizó su intercambio en el *Istituto Lorenzo de' Medici*, en Florencia, Italia.



María Cecilia Sánchez Castañeda
Estudiante de la Licenciatura en Mercadotecnia y Estrategia Creativa, realizó su intercambio en la *EU Business School*, en Montreux, Suiza.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

DOBLE GRADO Y DOBLE TITULACIÓN



En 2022 se firmó un convenio de doble titulación para la Licenciatura de Educación, en la Universidad Camilo José Cela, en donde los estudiantes obtendrán el título a nivel licenciatura de ambas instituciones. De igual forma, se trabajó con Binghamton University, un convenio de doble grado en donde los alumnos de la carrera de Biomedicina al graduarse obtendrán el título de pregrado y posgrado.

ALUMNOS DE PROFESIONAL REALIZANDO ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO



Alumnos de profesional de doble grado y doble titulación

Doble grado: 33

Doble titulación: 13

Movilidad estudiantil dentro de México

47 estudiantes de otras ciudades vinieron de intercambio a la UDEM

Alumnos extranjeros en UDEM

666 estudiantes extranjeros (388 en presencial y 278 virtual)

33 países distintos

2 continentes

ATRACCIÓN DE EXTRANJEROS

En el 2022 se realizaron esfuerzos de imagen y posicionamiento de la institución en preparatorias de América Latina.

- Se visitaron 8 preparatorias en Honduras, 9 en Guatemala, 6 en Ecuador y 3 en Costa Rica.
- Se organizó la 3.º edición del International Counselors Day, en el que se invitó a 6 consejeros de las preparatorias de Guatemala, Honduras y Ecuador.
- También, durante el año que se reporta, 15 estudiantes provenientes de 10 países de América Latina se inscribieron en la UDEM para cursar la carrera completa.
- Los países de procedencia son: Honduras, Costa Rica, Guatemala, Perú, Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador, Nicaragua y Venezuela.

ASUNTOS MIGRATORIOS

Se actualizó la base de datos de estudiantes extranjeros, para brindar apoyo oportuno a aquellos que planeaban regresar al país tras la pandemia, y lograr un proceso de inscripción exitoso para todos. De igual forma, se actualizó la base de datos de profesores extranjeros.

 **122**

PROCESOS MIGRATORIOS REALIZADOS A ESTUDIANTES Y COLABORADORES EXTRANJEROS.

COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL

La UDEM fortalece cada año la cooperación internacional al vincularse con otras instituciones.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

MOVILIDAD ADMINISTRATIVA Y DOCENTE

Se hizo entrega de proyectos Erasmus+ para acceder a fondos de becas durante 2022, y así ofrecer oportunidades de movilidad a los docentes. Por ello, durante el año que se reporta, se promovieron convocatorias internas en las que los profesores seleccionados recibieron un apoyo económico de 2,000 euros para que pudieran realizar una estancia de 5 días en el extranjero.

2 colaboradores administrativos y 4 profesores enviados al extranjero
Universidades destino: *University of Pecs, Medical University of Graz, Silecian University*

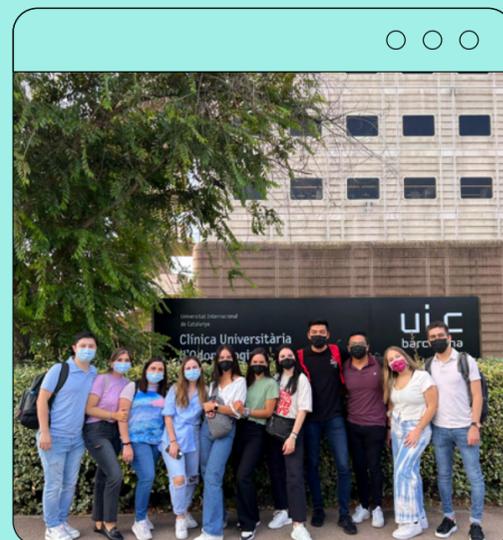
of Technology, West University of Timisoara, Zagreb School of Economics & Management.

5 colaboradores administrativos y 2 profesores recibidos en la UDEM
Universidades de procedencia: *Pan-European University, Zagreb School of Economics & Management, Medical University of Graz, University of Pecs, Silecian University of Technology, Marcin Adamiak.*

1 colaboradora participó en la convocatoria del Grupo
Compostela de Universidades, y se recibió a una colaboradora extranjera.

VISITAS INTERNACIONALES

61 visitas internacionales provenientes de: Francia, Estados Unidos, Polonia, Australia, Hungría, Colombia, Perú, Países Bajos, Croacia, Chile, España y Reino Unido. 35 instituciones de 4 países:



1. IÉSEG Ecole de Commerce à Paris et Lille, Francia
2. University of Notre Dame, Estados Unidos
3. Silesian University of Technology, Polonia
4. Embajada de Australia, Australia
5. Embajada de Francia, Francia
6. Embajada de Hungría, Hungría
7. Consulado General de Francia, Francia
8. Escuela de Tecnología Superior de Quebec, Canadá
9. Consulado General de Estados Unidos, Monterrey
10. Silesian University of Technology, Polonia
11. Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos / Consulado General de Francia, Francia
12. Medical University of Graz, Austria
13. Universidad del Rosario, Colombia
14. Rennes School of Business, Francia
15. University of Pécs, Hungría
16. Fontys University of Applied Sciences, Países Bajos
17. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
18. Embajada de Australia, México
19. Consulado de Canadá
20. Zagreb School of Economics and Management, Croacia
21. Universidad de los Andes, Chile
22. EU Business School, España
23. EMB Estados Unidos, Estados Unidos
24. London Metropolitan University, Reino Unido
25. Vrije Univesieit Amsterdam, Países Bajos
26. Deakin University, Australia
27. Willamette University, Estados Unidos
28. Universidad Autónoma de Chile, Chile

29. Reed College, Estados Unidos
30. Pan-European University, Eslovaquia
31. Institución Universitaria Pascual Bravo, Colombia
32. Universidad Franz Tamayo, Bolivia
33. Embajada de Francia-Cooperación Científica y Universitaria, Francia
34. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú
35. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

En 2022 continuamos con nuestros esfuerzos de promover la internacionalización aunque los alumnos permanezcan en el Campus UDEM. Estas fueron algunas de las actividades principales que apoyaron a esto:

Feria Internacional UDEM 2022:

AUSTRALIA → (Formato híbrido)

+10 semanas

+8,000 actividades

+60 participantes

Programa de Formación en

Competencias Interculturales →

Después de dos años, se retomó el Informe Anual de Logros y Avances de Internacionalización, donde estuvieron presentes los miembros del Cuerpo Consular en Monterrey. En esta 11.ª edición se habló sobre internacionalización, proyectos sociales y evolución estratégica de la universidad.

Proyectos de Colaboración

Internacional en Línea (COIL)

2,171 proyectos

330 profesores

11 países

1,504 estudiantes inscritos

3 cursos curriculares



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



Para sentar las bases para el diseño de servicios basados en la experiencia, que promuevan la inclusión y las interacciones prosociales, se realizó el programa PULI Workshop 2022: XR for Social Good, en Tokio, Japón, un taller intensivo en el cual participaron 4 equipos de Japón y México que diseñaron un prototipo XR utilizando tecnologías web, en el Design Research Institute. Este mismo proyecto continuará en desarrollo durante el 2023 con estudiantes de ambas universidades en formato híbrido.

LIDERAZGO EN PROYECTOS COIL

Durante el año que se reporta, la UDEM fue elegida para liderar diversos proyectos de colaboración internacional, lo que reafirma que es una institución de referencia en esta metodología. Entre estos destacan:

PIC-AMPEI

La UDEM será consultora de este proyecto bilateral organizado por la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), la Embajada de Estados Unidos en México y Banco Santander. El rol incluye diseñar e impartir un programa de formación docente en metodología COIL.

RED LATAM COIL

La UDEM es cofundadora de esta red junto con la Universidad Veracruzana, el Instituto Tecnológico de Medellín, la Universidad Estatal de Sao Paulo, y COIL Consulting. El objetivo es promover el uso de la metodología COIL en América Latina.

IVEC COMMITTEE

La UDEM forma parte del comité internacional de la *International Virtual Exchange Conference* (IVEC), el principal evento anual de COIL a nivel mundial.

Los profesores de la universidad tuvieron una participación del 80 % en la 2.º edición del Seminario Internacional COIL, lo cual a su vez representó un total del 47 % de la asistencia total.



LA COORDINACIÓN AMPLIÓ SU OFERTA ACADÉMICA AL FIRMAR UN CONVENIO CON NACEL USA, ORGANIZACIÓN QUE OFRECE PROGRAMAS CON PREPARATORIAS PRIVADAS EN ESTADOS UNIDOS.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

MÉXICO Y EL MUNDO EN PREPA UDEM

En 2022 los alumnos de Prepa UDEM tuvieron oportunidad de colaborar internacionalmente con estudiantes de otras instituciones, entre las que destacan:

- *Gesamtschule Rodenkirchen*, Alemania
- *Metropolitan School Frankfurt*, Alemania
- *American School of Bahrein*, Bahrein
- *Westwood International*, Botswana
- ETEC-Centro Paula Souza, Brasil
- *Stratford Hall*, Canadá
- Industrial San Felipe, Chile
- Liceo Bicentenario Agrícola Tecnológico, Chile
- SNA Educa, Chile
- Liceo Bicentenario Industrial, Chile
- Colegio Liceo Pino Verde, Colombia
- *Dwight School* Seoul, Corea del Sur
- *Aarhus Gymnasium and Science College*, Dinamarca
- Jefferson Unidad Educativa Bilingüe, Ecuador
- Unidad Educativa Monte Tabor Nazaret, Ecuador
- *American School of Valencia*, España
- *Groton*, Estados Unidos
- *Waukesha County Technical College*, Estados Unidos
- *Coconinos High School*, Estados Unidos
- *Mount Vernon High School*, Estados Unidos
- *WCTC*, Estados Unidos
- *Brandon Hall*, Estados Unidos
- *Headwaters Austin*, Estados Unidos
- *Beaulieu Lavacant*, Francia
- *Agricole*, Francia
- *Lycée Polyvalent Catholique Pierre Termier*, Francia
- SEK de Guatemala, Guatemala
- *Oberoi International School*, India
- *Choithram School in India*, India
- *The Duchess's Community High School*, Inglaterra
- *TASIS (The American International School in England)*, Inglaterra
- *Di Torino*, Italia
- *Hillel Academy Kingston*, Jamaica
- *Dorenweerd College*, Países Bajos
- *Struer Statgymnasium*, Países Bajos
- Colegio Champagnat, Perú
- Prigo, República Checa
- *Eton House Orchard International*, Singapur
- *Togümtal*, Turquía
- *Tokat Atatürk Anadolu Lisesi*, Turquía
- *Ataturk Anatolian High School*, Turquía
- Colegio Integral El Manglar, Venezuela

2.2 ACCIÓN SOCIAL

CENTRO PARA LA SOLIDARIDAD Y FILANTROPIA

Los alumnos UDEM se desarrollan y trascienden al compartir sus talentos en beneficio de la sociedad. Esta oportunidad se las brinda el servicio social. En 2022, alumnos, profesores y directivos encontraron nuevas formas de aportar positivamente a su alrededor y trascender.

APRENDIZAJE-SERVICIO

Los alumnos se acercan a la comunidad y a la realidad social que los rodea a través de proyectos de Aprendizaje-Servicio.

PREPA



PROFESIONAL



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

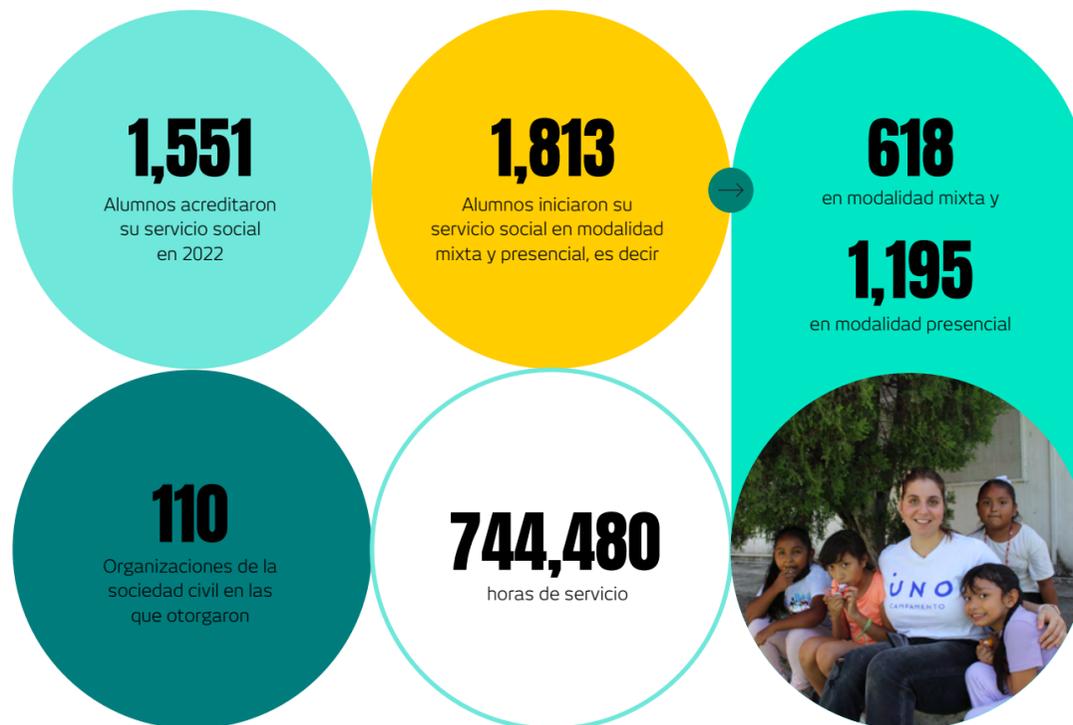
2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

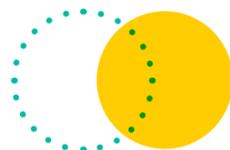
Conclusión

SERVICIO SOCIAL DE ALUMNOS NIVEL PROFESIONAL



Se atendieron las dudas de más de 3,439 estudiantes sobre el proceso de inscripción en los proyectos acreditados para realizar su servicio.

255 estudiantes de Linde Scholars, Drivers of Change y Formar para Transformar cursaron alguna materia del Diplomado en innovación social a través de 23 grupos.



PREPA

3,426 estudiantes realizaron

60,300 horas de servicio comunitario, coordinadas por

139 docentes, en beneficio de

183 organizaciones de acción social

PROFESIONAL

7,136 personas beneficiadas a través de

44 proyectos coordinados por

40 docentes, emprendidos por

1,427 estudiantes

44 organizaciones de acción social que colaboraron

SERVICIO SOCIAL DE ALUMNOS NIVEL PROFESIONAL

En 2022 se continuaron con las iniciativas de servicio.

1,813 estudiantes participaron

382 voluntarios

En colaboración con

110 organizaciones de la sociedad civil, de empresas y gobierno

18,930 personas beneficiadas a través de 31 iniciativas categorizadas en:

- Activación económica
- Activación ciudadana
- Servicios de salud mental
- Servicios educativos



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 **Acción social**
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

PROGRAMAS SOCIALES PARA LA RECUPERACIÓN Y ACTIVACIÓN ECONÓMICA DE COMUNIDADES VULNERABLES

382
voluntarios

18,930
beneficiarios

NODO de Economía Social UDEM

Se formó a 67 personas del sector público a nivel estatal y municipal, asociaciones civiles, colectivos, universidades e iniciativa privada en temas de economía social para promover la creación de este tipo de empresas en Nuevo León.

Kimakul

- 14 emprendedoras reactivaron la Tienda Solidaria Kimakul ubicada en las instalaciones del campus UDEM.
- Se brindó asesoría a 16 emprendedoras para la formalización de su micronegocio ante el Servicio de Administración Tributaria (SAT).
- 114 emprendedoras participaron en las conferencias y talleres de la Red de Emprendedoras Kimakul de manera virtual y presencial para el fortalecimiento de su micronegocio.
- A través de la alianza con la Iniciativa 3.0 de Red SumaRSE Nuevo León, se graduaron 60 emprendedoras del Diplomado de Habilidades Básicas para el Emprendimiento Kimakul. Participaron 68 estudiantes como mentores. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo se unió como instancia evaluadora, y se fortaleció la alianza con los Institutos de las Mujeres del Gobierno Estatal y de los municipios de Monterrey, García, Santa Catarina, San Nicolás de los Garza y Guadalupe.



HAMBRE CERO NUEVO LEÓN

Es una estrategia del estado de Nuevo León para erradicar la pobreza alimentaria. En octubre de 2022 se organizó un *Hunger Talk* sobre el funcionamiento e impacto del Banco de Alimentos, que tuvo más de 80 asistentes; una campaña de recolección de alimentos llamada "Comamos todos, dona alimentos", en la que se recaudó 146 kg; y de igual forma se tuvo la participación en 4 programas de radio "Hablemos de trascender", en donde se dio a conocer la estrategia de Hambre Cero Nuevo León y las actividades realizadas por la Universidad de Monterrey.

PREMIO DE INNOVACIÓN SOCIAL HAMBRE CERO NUEVO LEÓN

Lo coordina la Universidad de Monterrey en conjunto con la Universidad Regiomontana, la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Tecnológico de Monterrey, Cáritas de Monterrey, la Secretaría de Igualdad e Inclusión del Gobierno de Nuevo León y HEB. A través de la innovación social, se promueve reducir la pérdida y desperdicio de alimentos. En esta 3.º edición se premió a 3 equipos ganadores: el 1.º lugar recibió 100,000 pesos por parte de la Universidad de Monterrey, el 2.º lugar recibió 60,000 pesos por parte de la Universidad Autónoma de Nuevo León y el 3.º lugar recibió 40,000 pesos por parte del Tecnológico de Monterrey.

PREMIO NIÑO EMPRENDEDOR DE NIÑOS EN ACCIÓN

Participaron 24 niños y niñas con 14 proyectos sociales en conjunto con la organización civil Niños en Acción.

UNIVERSIDAD DE BARRIOS

A través del Diplomado de Intervención Comunitaria, Inglés para todos y Scribo Legere, se formaron 393 personas de la comunidad para ser agentes de cambio en sus colonias, fortalecer el inglés y aumentar su nivel educativo. Esto fue posible gracias a la participación de 43 estudiantes de servicio social y 35 voluntarios.

RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL

En 2022 se implementó la pedagogía del Buen convivir en los sectores donde se encuentran las Preparatorias Politécnicas de Santa Catarina, con el objetivo de generar espacios y habilidades de encuentro. Participaron 1,302 personas de los componentes Familia, Escuela, Espiritualidad, Participación comunitaria, Economía social y Gobierno.

RED DE ACCIÓN SOCIAL

Mensualmente se realiza una reunión de fortalecimiento organizacional con expositores internos y externos a la universidad. Se suele tener una participación de alrededor de 70 personas que son representantes de organizaciones de la sociedad civil.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



RED MEXICANA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Fue fundada por la UDEM y este 2022, en conjunto con la Universidad Iberoamericana y el Instituto La Asunción, impartió un curso dirigido a docentes y directivos de nivel bachillerato, en el que se tuvo la participación de 15 personas.

RED LATINOAMERICANA DE EGRESADOS DE PROTECCIÓN

Se realizó el webinar "Una persona como cualquier otra: Experiencias de jóvenes latinoamericanos que crecieron en cuidado alternativo", al que asistieron 129 personas.

FORO DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE

Desde la Cátedra por la infancia se realizó un foro y consulta infantil y juvenil en donde se escucharon las voces de 24,110 niñas, niños y adolescentes para alimentar el Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027 del Gobierno de Nuevo León. Esto fue en colaboración con la Secretaría de Participación Ciudadana del Gobierno del Estado de Nuevo León, la Red por los Derechos de la Infancia en México y la Red por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en Nuevo León.

VOLUNTARIADO FRONTERA

La UDEM forma parte de la red integrada por University of the Incarnate Word, Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús y Hermanos de Lasalle con el fin de transformar la situación de las personas migrantes y dar esperanza a través de proyectos liderados por jóvenes de Nuevo León, Coahuila, Baja California y Jalisco. Este 2022 se brindaron 10 sesiones de capacitación en donde se abordaron temas formativos que guardan relación con los 4 verbos propuestos por el Papa Francisco

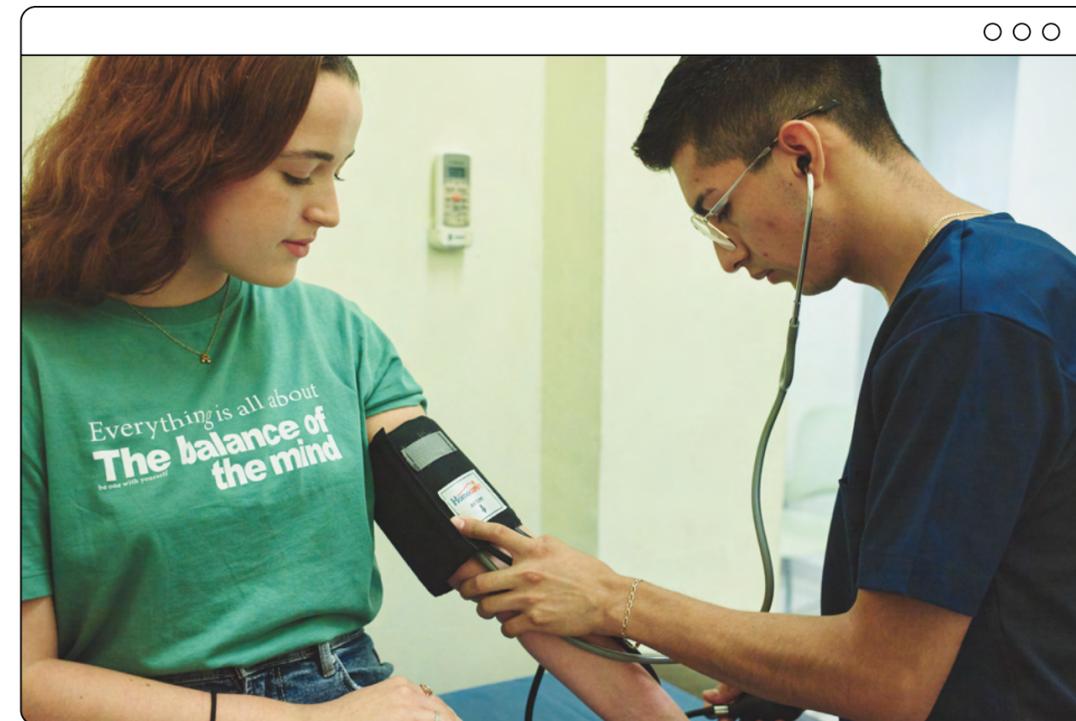
respecto a la migración: acoger, proteger, promover e integrar. Asimismo, se organizaron proyectos y eventos en cada uno de los estados dentro de las organizaciones que atienden a los migrantes.

ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES AGENTES DE CAMBIO

Se ofreció el Diplomado en Innovación Social a 225 estudiantes líderes en proyectos sociales de los programas Linde Scholars, Drivers of Change y Formar para Transformar. A través de la materia cocurricular de alto desempeño llamada Maestro Voluntario de la Preparatoria Politécnica, 233 estudiantes tuvieron la oportunidad de ser docentes en este espacio.

PROYECTOS DE CLASES APOYANDO A GRUPOS VULNERABLES EN LÍNEA

Con el objetivo de que docentes y estudiantes pudieran apoyar a las comunidades a través del sitio web de vinculación social, se consiguió vincular a 44 organizaciones, beneficiando así a 7,136 personas a través de 44 proyectos que fueron coordinados por 40 docentes y participaron 1,427 estudiantes.

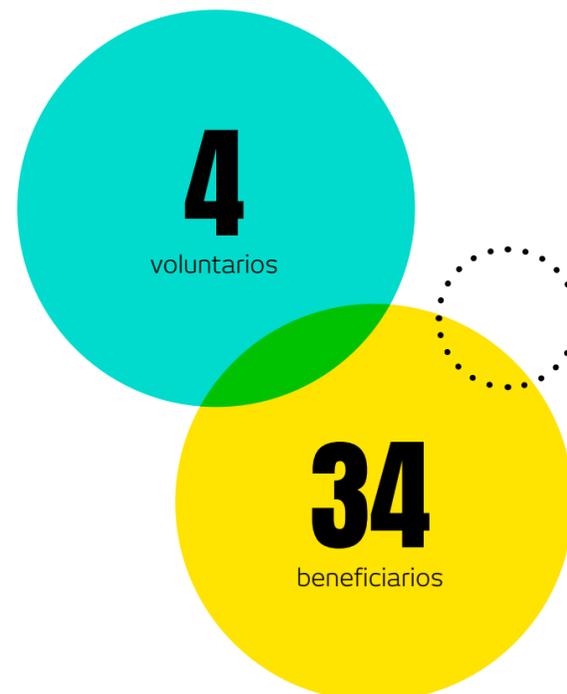


AL CUIDADO DE LA SALUD COMUNITARIA

Centro de Salud y Desarrollo (Cesade)

En la UDEM promovemos el desarrollo integral de las personas mediante programas preventivos y de atención a la salud, así como a través de proyectos sociales que atienden las necesidades particulares de cada comunidad para propiciar bienestar.

En 2022 brindaron sus servicios educativos:



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

- 2,515 personas atendidas en consulta médica en el Centro de Salud y Desarrollo de San Pedro, donde participaron 7 estudiantes de Medicina de la UDEM.
- 300 pacientes pudieron realizarse servicios básicos de laboratorios clínicos a bajo costo, a través de la alianza con el Laboratorio Clínico de León.
- Más de 653 personas se beneficiaron con 7 brigadas médicas para la prevención y atención de enfermedades crónico degenerativas como diabetes, hipertensión y obesidad.
- 97 niños, jóvenes y adultos recibieron asesoría y acompañamiento psicológico en los municipios de San Pedro y Santa Catarina.
- 4 estudiantes de servicio social y prácticas del área de nutrición brindaron 95 consultas presenciales y 50 en línea. Además, 4 estudiantes de nutrición están realizando un proyecto de investigación en 7 estancias del DIF San Pedro que consiste en hacer mediciones antropométricas para obtener un diagnóstico nutricional de los niños y así llevar a cabo una intervención con talleres teórico-prácticos sobre nutrición.

CLUB DEL DIABÉTICO
45 PERSONAS MAYORES ASISTIERON A UN TALLER EN LÍNEA SOBRE LA DIABETES MELLITUS, A TRAVÉS DE LA ALIANZA CON EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO.

Durante el año se impartieron 28 grupos de la materia Fundamentos de Salud y Bienestar.



ACCESO A SERVICIOS EDUCATIVOS

GRUPO DE REFLEXIÓN PARA HOMBRES

A través de un convenio con Justicia Cívica del municipio de Santa Catarina y con la Dirección de Prevención del Delito y Centro de Atención Psicológica del Municipio de San Pedro, se brindó acompañamiento a 40 hombres que desean establecer un cambio en sus relaciones de pareja y familiares con la intención de erradicar su violencia. Como parte de la Red Colectiva de Atención a las Masculinidades, de la Secretaría de las Mujeres, se facilitaron 3 módulos del Seminario de Aportación de los Hombres a la Ruta de la Igualdad y No Violencia, organizada por el Gobierno del Estado, para la capacitación de 39 funcionarios públicos.

MAESTROS PARA PREPARATORIAS POLITÉCNICAS

233 estudiantes de servicio social fueron reclutados y formados para ser maestros en las Preparatorias Politécnicas, cubriendo así el 100 % de las plazas requeridas.

FACTOR 360°

A través de la alianza con la Dirección de Prevención Social del municipio de Santa Catarina, se implementó el programa con la participación de 21 estudiantes de servicio social, llegando a 240 adolescentes.

CERTIFICACIÓN EN LIDERAZGO SOCIAL

Con el objetivo de desarrollar habilidades administrativas, operativas y de liderazgo para fortalecer las iniciativas de servicio, 119 personas consagradas y laicas de 68 congregaciones religiosas del país

participan en la Certificación de Liderazgo Social, que se ofrece en modalidad en línea. Esto permite incrementar el alcance de la participación con personas de distintos estados de la república e, incluso, de otros países como Perú, Cuba, Italia, Nicaragua y Estados Unidos. Esto ha sido posible gracias a la colaboración de la Congregación de las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado y la Fundación Conrad Hilton.

PEDAGOGÍA DEL BUEN CONVIVIR PARA CREAR COMUNIDAD

Se capacitó a 222 personas entre estudiantes, profesores y colaboradores para propiciar espacios de bienestar que fomenten conocimiento, confianza, aprecio, comunicación, toma de decisiones, cooperación y transformación.

CUMBRE LATINOAMERICANA Y SEGUNDO ENCUENTRO INTERUNIVERSITARIO DE AGENTES DE CAMBIO EN COLABORACIÓN CON ASHOKA

La Cumbre Latinoamericana tuvo el objetivo de compartir los modelos educativos y las experiencias para formar agentes de cambio desde el Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, Campus Guadalajara, la UPAEP y la UDEM, y participaron más de 200 personas. El Segundo encuentro interuniversitario de agentes de cambio en colaboración con Ashoka buscó promover el intercambio de experiencias en iniciativas de innovación social de las universidades para formar agentes de cambio, y participaron más de 1,100 personas.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

PROGRAMA DE RADIO: HABLEMOS DE TRASCENDER

Comunica las acciones para posicionar la contribución social de la UDEM y así atraer nuevos voluntarios y alianzas que incrementen el impacto de los proyectos sociales. En 2022 tuvo:



31 programas con un alcance promedio de:

25,000 radioescuchas.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA INICIATIVAS DE SERVICIO UDEM

Tiene como objetivo reconocer la aportación de las iniciativas de servicios para el cumplimiento de la obligación moral de la UDEM con la sociedad, que es procurar educación de calidad, promover la salud y el bienestar, reducir las desigualdades y desarrollar comunidades sostenibles a nivel local, nacional e internacional. Además, ofrece oportunidades de articulación interna y fortalecimiento en los siguientes aspectos: impacto social, formación del estudiante, gestión operativa, sostenibilidad financiera y posicionamiento. Se acompañó a 70 iniciativas de servicio y a 62 participantes de las distintas vicerrectorías.

EXPOSICIÓN DE LA ACCIÓN SOCIAL

Se tuvo participación como ponentes en distintos eventos, como:

- El Foro *Higher Education Leadership for Democracy, Sustainability and Social Justice* en Dublín, Irlanda.
- El 25.º Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario en Buenos Aires, Argentina.
- El 3.er Congreso Global de Universitate en Roma, Italia.
- El Encuentro por México COPARMEX en Guadalajara, México.

FORMAR PARA TRANSFORMAR

Es un programa que ofrece becas para alumnos con fuerte liderazgo social probado. El plan formativo fortalece el liderazgo de los estudiantes y potencializa sus habilidades de innovación social.

Los proyectos que coordinaron los estudiantes tuvieron un impacto territorial en Nuevo León en los municipios de Santa Catarina, San Pedro Garza García, Monterrey, San Nicolás de los Garza, Escobedo y García.

Se realizó la 11.º convocatoria de ingreso del Programa Formar para Transformar, participaron 69 candidatos de diferentes preparatorias de todo el país. A través del proceso se eligieron a 7 candidatos finalistas. Además, 2 estudiantes acreditaron el programa en el evento Legado.

De igual forma, 4 estudiantes fueron reconocidos por el Programa *Millenium Campus Network* por sus aportaciones a los objetivos de desarrollo sostenible, y 1 estudiante fue elegida por el Programa *Newman Civic Fellowship*, que reconoce a los ciudadanos que realizan acciones por su comunidad.

En 2022:

6,211 personas beneficiadas

28 estudiantes

24 proyectos

103 voluntarios

40 instituciones aliadas del sector público, privado y social

40,320 horas invertidas en la comunidad

CENTRO DE LIDERAZGO ESTUDIANTIL

Líderes Plus: Programa de Honores en Liderazgo

16.º
GENERACIÓN:

62
ALUMNOS



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 **Acción social**
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

ASOCIACIONES CON LAS QUE COLABORARON EN 2022:

- Nuevo Amanecer
- *Trash for Food*
- Centro de Reinserción Social Femenil (CERESO)
- Hogar de la Misericordia
- Colonia Santa Elena
- Casa Monarca, ayuda comunitaria al migrante
- Prodefensa Animal A.C. (PRODAN)



¡LÁNZATE! CENTRO DE LIDERAZGO Y DESAFÍO

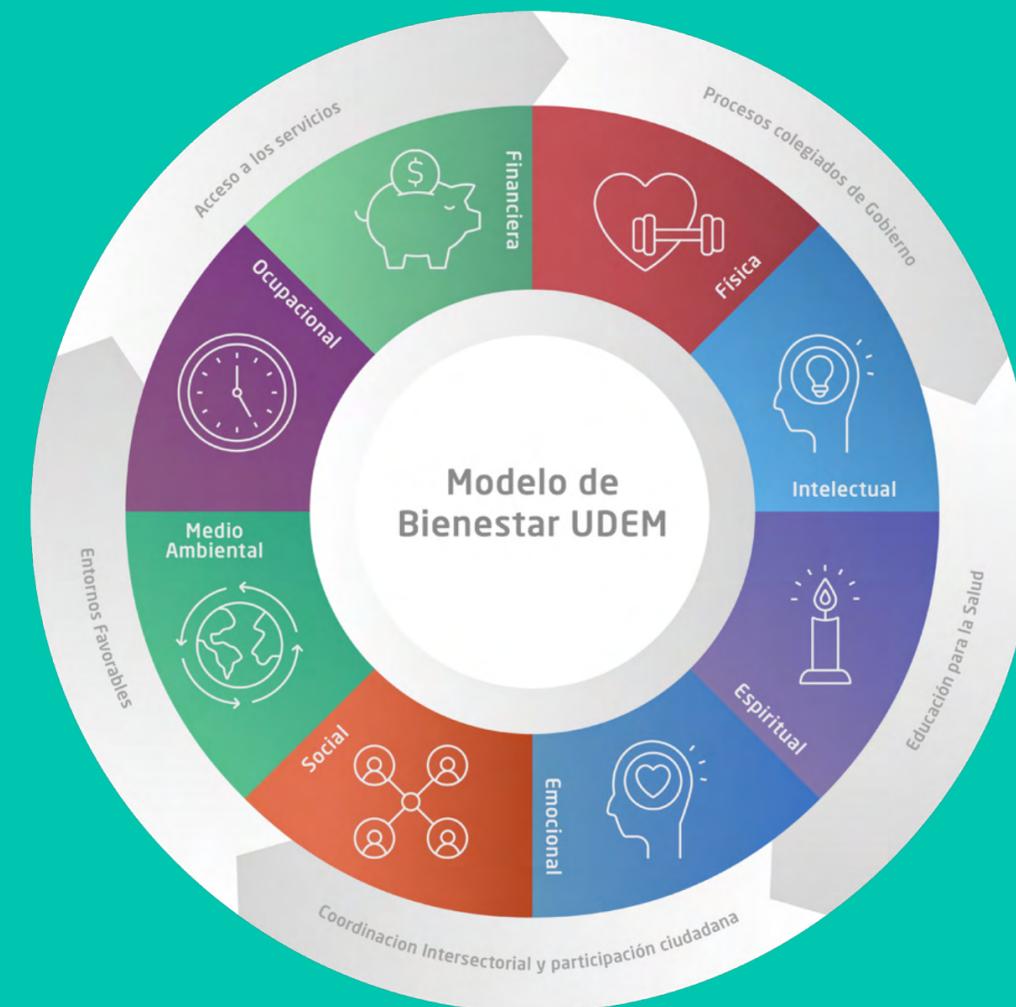
Durante 2022 ofreció diversas actividades.



Programa de liderazgo RISE de PISYE

RISE es un programa de liderazgo experiencial para los alumnos que cursan su último año en el Programa de Inclusión Social y Educativa (PISYE), con el fin de complementar su formación integral. Busca fortalecer sus capacidades adaptativas y habilidades de liderazgo como: comunicación, trabajo en equipo, planeación, conciencia social, entre otras. En 2022:

Concluyó la 7.º generación compuesta por 14 alumnos PISYE.



Epicentro L 2022

Evento de conferencias y talleres que buscan enriquecer el liderazgo trascendental en los participantes mediante el contacto multicultural y actividades formativas, con el fin de crear una comunidad de líderes.

En 2022 contó con 360 participantes en 2 días y recaudó \$10,000 pesos en especie para una escuela preescolar en Santa Catarina.

CENTRO DE BIENESTAR

Tiene el objetivo de inspirar a construir vidas plenas y felices con el apoyo de distintas áreas de la institución para lograr una comunidad con bienestar. A través de diversas actividades y/o acciones se busca promover el equilibrio en las 8 dimensiones del modelo de Bienestar que conforman al ser humano: emocional, espiritual, física, social, intelectual, financiera, ocupacional y medioambiental.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

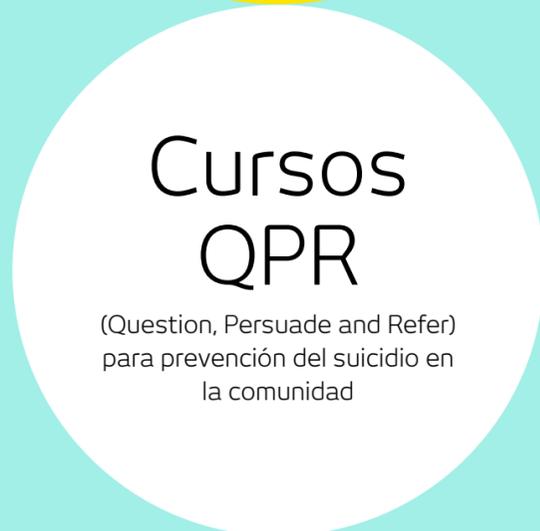
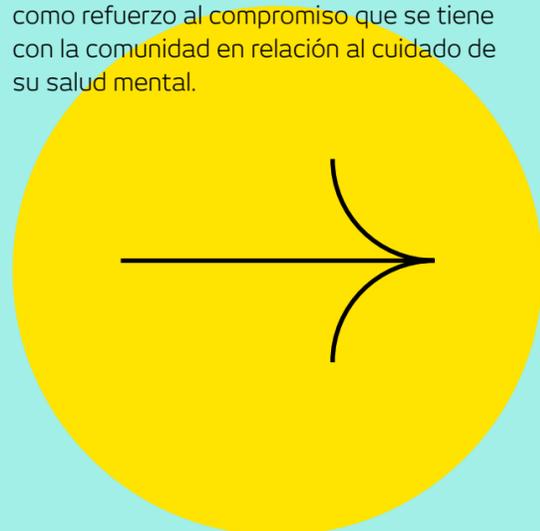
- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

ESPACIOS DE BIENESTAR

Se creó una serie de campañas visuales dentro del campus UDEM para la prevención del suicidio. También se realizaron caminos de respiración antiestrés y anti ansiedad para su uso común, con códigos QR que incluían el botón SOS emocional en caso de necesitar atención psicológica especializada como refuerzo al **compromiso** que se tiene con la **comunidad en relación al cuidado de su salud mental**.



- Durante 2022 tuvimos 13 talleres alcanzando 2,214 asistentes de la Comunidad UDEM.

VENTANA AMARILLA

Es un proyecto que surge a raíz del objetivo estratégico de la UDEM de desarrollar un modelo único de contacto. La visión es brindar al estudiante de primer ingreso una experiencia de atención personalizada, rápida y eficiente de todas sus necesidades, y que también pueda conocer el estatus de sus procesos y solicitudes. De esta manera se facilita su éxito como estudiante y como persona y se le genera un sólido sentido de pertenencia a la UDEM.

EN 2022...

- Se generó la imagen gráfica y un portal digital de servicios y su versión para dispositivos móviles.
- Se diseñó una prueba piloto con una muestra de alumnos de primer ingreso: 303 del grupo piloto y 271 del grupo control.



- Durante 2022 tuvimos 9 talleres alcanzando 127 estudiantes.

2.3 ESPIRITUALIDAD



Este 2022 las misiones y actividades de espiritualidad se retomaron de manera presencial.



PASTORAL JUVENIL EN PREPA UDEM

Entre las actividades de Pastoral Juvenil destacan...

- 15 retiros espirituales en modalidad presencial, con 1084 participantes en Prepa UDEM y Preparatorias Politécnicas.
- 345 Encuentros Juveniles de Espiritualidad (EJES) en 2022 con más de 4,000 estudiantes participando al semestre.
- 29 grupos juveniles con más de 511 participantes.
- Concierto "SOMOS" con 200 asistentes.
- Actividades de Semana Santa que reunieron cada una a 4725 estudiantes y 173 docentes: Twistermanía, Vía Crucis y Celebración de Pascua.
- Celebraciones de miércoles de ceniza donde participaron más de 4,000 estudiantes de manera presencial, mientras que los demás estudiantes lo realizaron por retransmisión.
- Misiones en Salinas de Hidalgo, San Luis Potosí, con la participación de 330 estudiantes, 40 colaboradores y 2 sacerdotes.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

DEPARTAMENTO DE ESPIRITUALIDAD UNIVERSITARIA PARA EL SERVICIO



CENTRO MISIONERO UNIVERSITARIO

Congreso Misionero UDEM 2022

Se organizó la 3.a edición del Congreso Misionero UDEM, con el objetivo de promover la vocación misionera y dar a conocer la experiencia de sacerdotes, religiosos y laicos comprometidos para fortalecer e inspirar el principio de Servicio de la UDEM en los estudiantes universitarios.

Vinculación del Centro Misionero Universitario

En el 2022 el Centro Misionero Universitario realizó vinculación con distintas vicerrectorías y programas académicos, entre ellos:

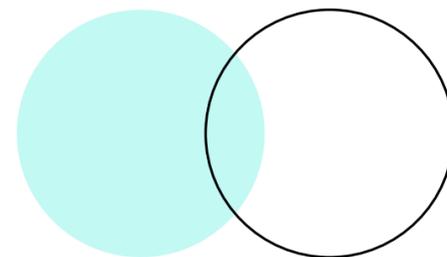
Programa académico Médico Cirujano y Partero

Se consiguió la asignación de dos plazas de servicio social que apoyan los proyectos misioneros nacionales e internacionales, capacitando y acompañando a los estudiantes de medicina que participan en los proyectos misioneros, así como profesionalizando el cuidado y la atención que reciben los beneficiarios de dichos proyectos.

MISIONES

Cursos MisionEs y MisionEs Staff

En el año que se reporta se llevaron a cabo de manera presencial, y contaron con la participación de 116 estudiantes.



CONFERENCIAS Y CURSOS

EN 2022 SE REALIZARON...

- Conferencia María como ejemplo de mujer
- Conferencia ¿Por qué María es nuestra madre?
- Conferencia Terapia y salud mental
- Cursos del Acontecimiento Guadalupano, en colaboración con la Arquidiócesis de Monterrey para promover la formación Guadalupana a través del Apostolado de Evangelización Guadalupana.

Misión de Semana Santa en Linares

La experiencia misionera fue en 5 comunidades rurales de la parroquia de Nuestra Señora del Roble de la Diócesis de Linares. Participaron 35 estudiantes y formadores del Centro Misionero Universitario.

Misión de Adviento Parras

La misión consistió en atender 15 ejidos de la parroquia Santa María de las Parras, del municipio de Parras de la Fuente, Coahuila. Participaron 86 estudiantes, 6 colaboradores y 5 formadores.

En 2022 se creó el grupo de Matachines, con 16 participantes entre estudiantes y colaboradores. La capacitación consistió en el sentido de la danza, la vestimenta, la peregrinación y, sobre todo, el desarrollo de la espiritualidad.

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ

En 2022 se llevó a cabo la 10.a edición en sinergia con la organización Creeser ABP, con el objetivo de capacitar agentes de la paz y desarrollar actitudes como la "no violencia", aceptación y empatía ante lo diferente, promoción y defensa de los derechos humanos, y búsqueda de colaboración con otros para la construcción de la paz. Duró 10 sesiones y contó con 25 participantes de diferentes ciudades de México, así como de Italia y Colombia.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

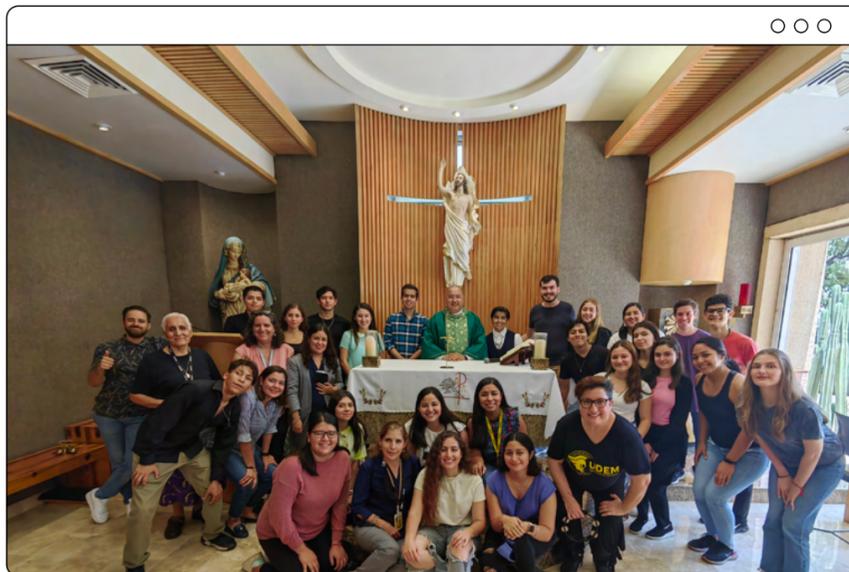
- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 **Espiritualidad**
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



→ SPIRITUAL WEEK Y GRUPOS ESTUDIANTILES



En 2022 se contó con la participación de, en promedio, 8 clubes estudiantiles por semestre, formados por alrededor de 30 estudiantes.

Spiritual Week semana con causa

Organizada por estudiantes UDEM tiene como objetivo impulsar a la comunidad UDEM y al público en general a vivir, conocer y compartir su espiritualidad, enfocándonos en el servicio y la trascendencia, haciendo de esta una semana con causa, apoyando así a la Fundación José Adrián.

El 2022 se celebró su 2.º edición con el tema central "Creando comunidad". Se llevaron a cabo 15 actividades entre charlas,

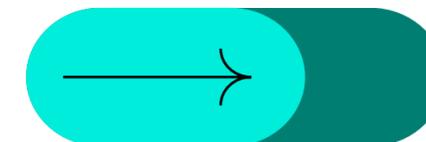
misas, talleres y momentos de reflexión con un total de 298 participantes en formato presencial y 648 participantes a distancia.

TOTTUS TUUS - TODOS TUYOS, MARÍA

Grupo estudiantil que se formó en Otoño 2022 y tiene como objetivo compartir la espiritualidad mariana de alumno a alumno para fortalecer la devoción a la Virgen María.



ADEMÁS...



Se beneficiaron 11,780 personas con 180 proyectos finales de las materias cocurriculares del Departamento de Espiritualidad Universitaria. Algunos proyectos fueron...

- Talleres de *self coaching*
- Webinars "Sembrando el perdón"
- Conferencias sobre inclusión y su impacto en todos los aspectos de la vida
- Cursos para sensibilizar la forma de comunicarse con las personas sordas, manejo del estrés, ansiedad y gestión emocional

Actividades espirituales: misas, acompañamiento, devocionales

En el 2022 se ofrecieron misas, rosarios, horas santas y acompañamientos espirituales beneficiando a **2,588** personas en el semestre Primavera 2022 y a **4,529** personas en el semestre Otoño 2022.

FORMACIÓN Y ENCUENTRO DE PROFESORES

En 2022 se realizó el encuentro con el objetivo de propiciar un espacio seguro para los profesores. Externaron su sentir y experiencia en el semestre de Primavera 2022, además de que se les proporcionó herramientas para su bienestar personal y profesional. Se incluyeron dinámicas de integración con actuales y nuevos profesores, se ofreció misa, se impartió el tema "Maestro al estilo de Jesús", al igual que las estrategias de bienestar *Happiness Shots*.

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

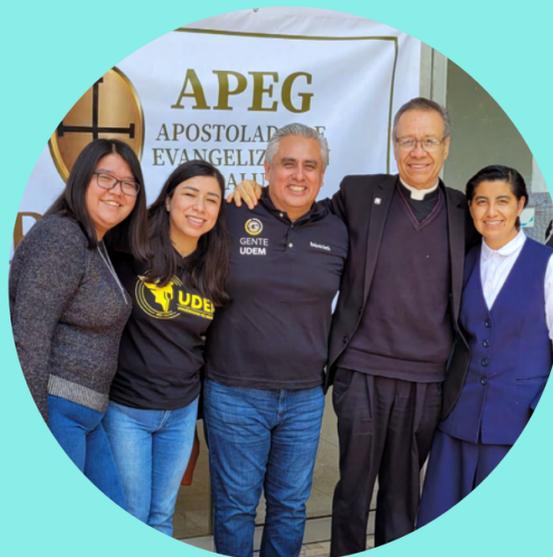
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

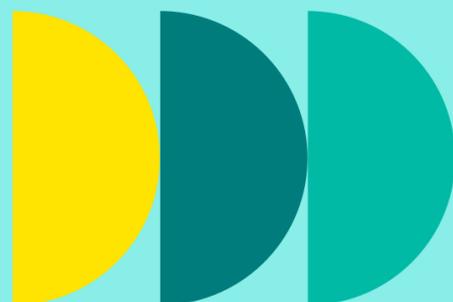
VINCULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

En 2022, nos vinculamos con otras áreas de la Universidad a través de...

- Conferencia: "Sentido de Vida y Cultura de Paz" en 22.º Camino a la Sostenibilidad, y "Proyecto África: Salud y Educación" en 23.º Camino a la Sostenibilidad.
- Programa: A corazón abierto, en colaboración con Radio UDEM.
- Influencers de vida, en colaboración con el Centro de Liderazgo Estudiantil.
- Congreso de Integridad y Sostenibilidad
- Pastoral Verde, en colaboración con el Centro para la Sostenibilidad.



Tiene como objetivo conseguir un encuentro con Cristo: Camino, Verdad y Vida, así como renovar la misión de compartir la fe en el entorno. Se dirigió a los estudiantes de las preparatorias politécnicas de la UDEM. El staff se compuso por 50 estudiantes de distintas carreras de la institución, así como pastoralistas y formadores de las diversas preparatorias UDEM.



VIVIR PARA TRASCENDER

Evento que se realiza con el objetivo de recordar a las personas pertenecientes a la familia UDEM que han perdido la vida. Las actividades que se llevaron a cabo fueron: Conferencia Trascender para vivir, con 120 participantes; Celebración eucarística, comunidad que trasciende en la fe, con 145 participantes; y Expresión cultural, que integró el altar de muertos comunitario, dedicado a aquellos que trascendieron en la vida.

2.4 ARTE Y CULTURA

El arte es una forma de expresión que utilizan los alumnos para desarrollar y transmitir su sensibilidad, así como su capacidad de apreciar y crear expresiones estéticas de las artes visuales, musicales, escénicas y literarias.

DIFUSIÓN CULTURAL

1,925 alumnos inscritos en el año

1,269 de bachillerato

656 de profesional



Cursos
cocurriculares
2022



SEMANA CULTURAL

- En Primavera 2022 se llevaron a cabo actividades como una exposición de artes visuales y dos espectáculos multidisciplinares en el Teatro UDEM. Adicionalmente, se llevó a cabo el Día del teatro, un espectáculo dedicado del Grupo Folclórico UDEM "Arriba el Norte" y el primer Festival de talento estudiantil FestUDEM.
- En Otoño 2022 se llevaron a cabo actividades como talleres de artes visuales, una clase abierta de kpop, espectáculos artísticos, concierto de coro UDEM y se celebró el Día del Teatro con 4 funciones.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

VOCES UDEM

Espectáculo Voces UDEM 30: Marca el aniversario 15.º de este popular evento. Se trató de un concierto de música pop entre otros géneros, basado en el repertorio de ediciones anteriores de Voces UDEM. Se realizó una invitación especial a los ExaUDEM que participaron en el Voces UDEM.

DANCE GROUP

- Participaron en una competencia internacional de danza 24Seven en Houston, Texas.
- Puntuación: High gold en las 9 coreografías participantes de la UDEM.
- Overall solo: una estudiante de Prepa UDEM fue seleccionada en el top ten como solista de todas las participaciones de su categoría (seniors).
- Overall in category: Dance Group obtuvo el 3.er lugar en categoría senior jazz de entre todos los grupos que compitieron.

LA TROPA UDEM

Realizó el espectáculo "Caminantes" con dos funciones en Teatro UDEM y una función en el Teatro del Centro de las Artes durante el marco del Festival Internacional Santa Lucía. También participaron en el Encuentro de Estudiantes de Danza Contemporánea en el Auditorio Luis Elizondo del Tec de Monterrey.



GRUPO FOLCLÓRICO UDEM

Participaron en diversos eventos y actividades como:

- Espectáculo "Arriba el Norte", realizado en el marco de la Semana Cultural de Primavera 2022.
- Día del Patrimonio de Nuevo León en la UDEM.
- Cierre de curso de Red del Tejido Social.
- Evento Guinness "La coreografía de folclor más grande del mundo"



TALLER DE TEATRO UDEM

En 2022...

- Obra de teatro "Mujer-Citas" con dos funciones en Teatro UDEM y una función en el Centro Cultural Rosa de los Vientos.
- Obra de teatro "Musa" con una función en el Teatro del Centro de las Artes, en el marco del Encuentro Universitario de Teatro, en el Festival Internacional Santa Lucía, y tres funciones en el Teatro UDEM.

2.5 DEPORTE Y SALUD

ODS3. Salud y bienestar

DEPORTES



En 2022,

1,896 ESTUDIANTES DE PREPA Y 694 ESTUDIANTES DE PROFESIONAL

optaron por llevar cursos curriculares del área de Educación Física, que les permitieron adquirir todas las bondades que ofrece practicar una disciplina deportiva.

Además, en el semestre de Otoño 2022 arrancó el primer curso vinculado de Defensa personal para estudiantes de prepa y profesional. De igual forma, se inició con el proyecto de academias deportivas que den servicio a las estudiantes de prepa y profesional de la disciplina de tochito femenil.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 **Deporte y salud**
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

También, durante el año, 5,882 personas de la comunidad UDEM participaron en 39 actividades deportivas recreativas, entre ellas:



Así como la reactivación de la carrera 5K Troyanos, en la que participaron miembros de la comunidad UDEM.



Equipos representativos

1,060 ESTUDIANTES



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

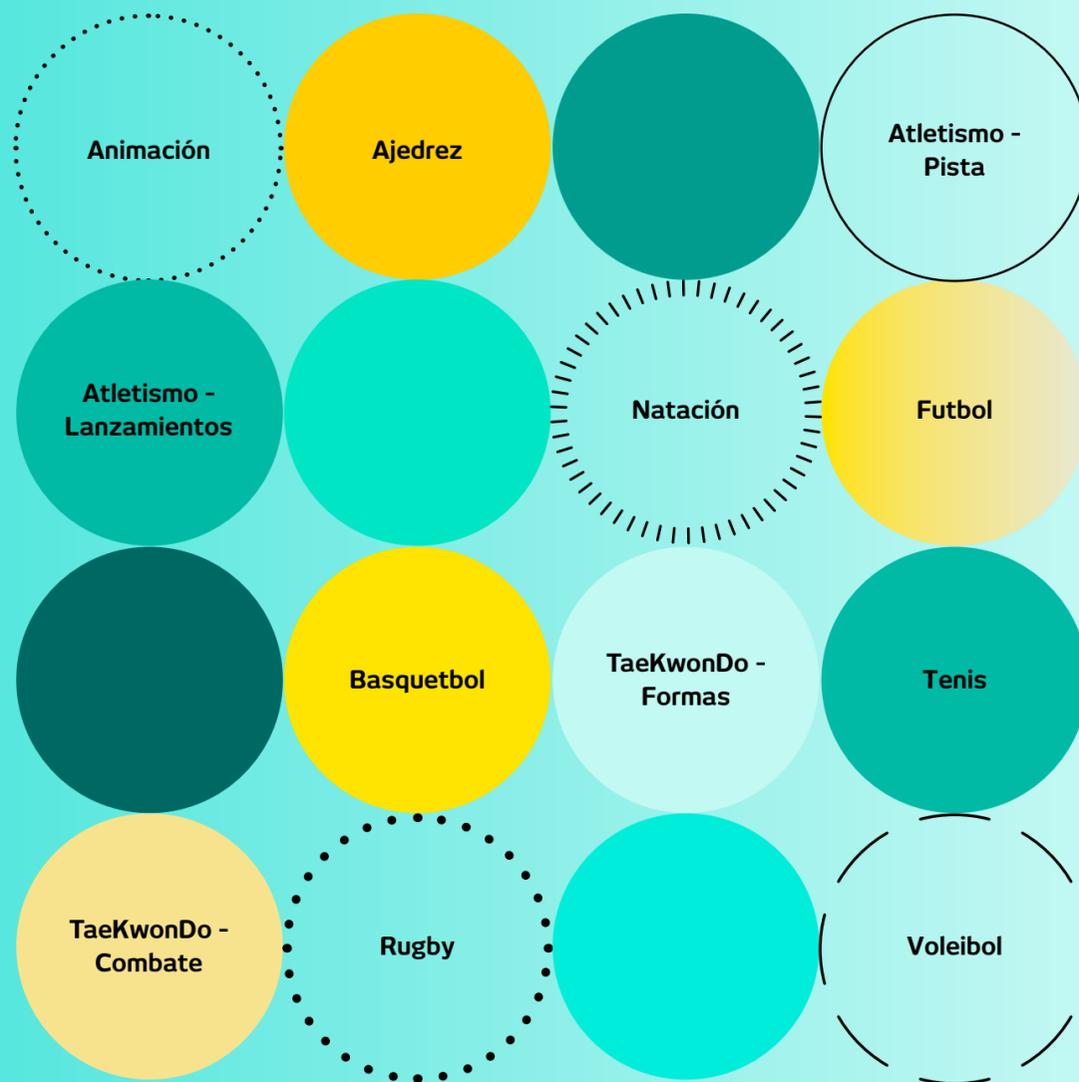
2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 **Deporte y salud**
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

TIENEN PRESENCIA EN LAS SIGUIENTES DISCIPLINAS:



REGRESO A COMPETENCIAS

En 2022 se regresó a las competencias deportivas con el equipo de básquetbol femenino de la universidad, que se enfrentó a su similar del AIM en el Centro Deportivo FUD.

Durante el año se llevaron a cabo 41 eventos deportivos, entre ellos los Juegos Nacionales CONADE, el Nacional CONADEIP, la Universiada Nacional CONDDE, FISU América Games, The ultimate championship, Liga ABE, Conferencia Nacional de CONADEIP y el Circuito Nacional de Tenis Universitario.

Además, durante el año que se reporta sumamos +30 medallas en oro, plata y bronce.

BECAS DEPORTIVAS

40 BECAS DEPORTIVAS OTORGADAS EN EL 2022.

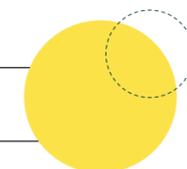
ESFUERZOS DEL CENTRO DE SALUD INTEGRAL

ODS 3. Salud y bienestar



Durante el 2022 se realizaron un total de 41,823 intervenciones que se desglosan de la siguiente manera:

| | |
|--------|--|
| 2,200 | en medicina de primer contacto |
| 5,606 | en enfermería |
| 243 | en nutrición |
| 1,596 | en medicina deportiva y rehabilitación |
| 190 | en psiquiatría |
| 30,863 | en Centro Covid |
| 855 | en medicina laboral |
| 270 | en evaluaciones de salud |



Introducción

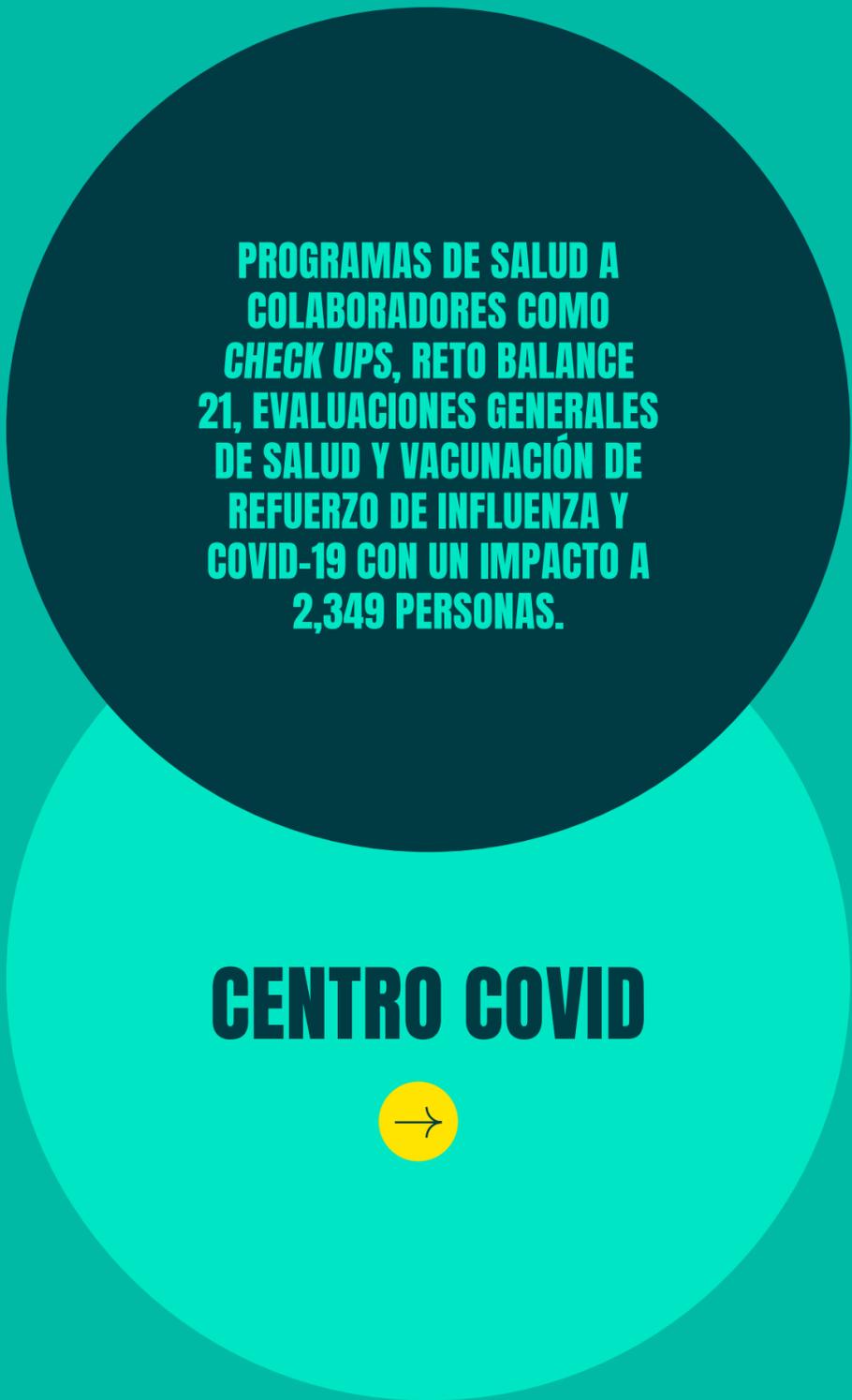
1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 **Deporte y salud**
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



CENTRO COVID

Durante el año que se reporta, en total realizaron 30,863 intervenciones en enfermedades respiratorias, las cuales se desglosan de la siguiente manera:

Servicios de atención y seguimiento a casos positivos para COVID-19, de los cuales hubo:

1,198 casos positivos

14,488 consultas de seguimiento a casos sospechosos

4,569 consultas a través del call center

Campañas de vacunación contra Covid 19 e influenza

1,060 dosis durante la campaña de vacunación refuerzo Covid-19

1,200 dosis durante la campaña de vacunación influenza 2022-2023

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad**
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión



2.6 INTEGRIDAD Y LEGALIDAD

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

La Universidad de Monterrey busca fortalecer la cultura de integridad en la comunidad universitaria por medio de una estrategia intencionada, holística y sostenida. En 2022, dio seguimiento a sus diferentes iniciativas enfocadas a cinco grandes públicos o aspectos de la vida universitaria:

- **Estudiantes:** Con actividades como Inducción a la Integridad Académica, Rito del Compromiso de Honor, Seminario de Integridad Académica, Embajadores de la Integridad y Consejo de Honor.
- **Profesores,** con la Inducción al Sistema de Integridad, el programa Asesores de Integridad Académica y el Masive Online Open Course de inducción a la Integridad Académica para profesores.

- **Institucional,** con la Jornada de la Integridad, la Semana de la Integridad, los *Integrity Checkpoints* y el curso de Código de Ética y Conducta.
- **Normativa,** con la gestión de reportes de casos de deshonestidad académica, la actualización de los documentos normativos y la línea única UDEM te escucha.
- **Y vinculación,** con el 10.º Congreso de Integridad Académica, la presencia de la UDEM en organismos internacionales, la publicación de un número más de la revista Integridad Académica, participación de 27 intervenciones académicas, el Instituto de Ética y la iniciativa de la Plataforma Ética de Nuevo León 4.0.

Además, se tiene una participación activa en organizaciones de la sociedad civil como Hagámoslo Bien, Mejor México y el Instituto de Control Interno.

41 reportes de faltas de integridad

76% de reportes hechos por un profesor

24% de reportes hechos por un estudiante

50 estudiantes involucrados en posibles faltas de integridad académica

23 estudiantes encontrados responsables de faltas de integridad académica

1 reporte de faltas disciplinarias



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

EN 2022 EL INTERNATIONAL CENTER FOR ACADEMIC INTEGRITY OTORGÓ A LA UDEM LA DISTINCIÓN ICAI CULTURE OF INTEGRITY AWARD 2022, POR SU TRABAJO EN LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA.

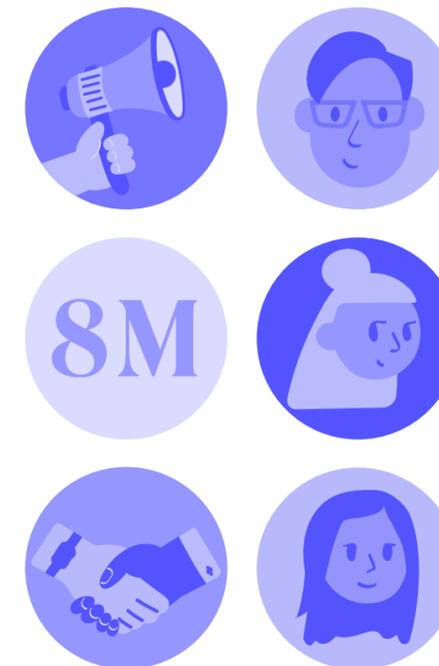
CENTRO DE EQUIDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

Se destacan las siguientes acciones del segundo año del CEGI en aras de lograr el principal objetivo de la UDEM, que es la construcción de espacios seguros.

- 15 capacitaciones en el Protocolo para la prevención y atención de casos de violencia de género (PPAVG), sumando un total de 800 participantes entre estudiantes y colaboradores.
- 20 capacitaciones focalizadas en temas de prevención y erradicación de violencia de género, con una participación de 3,150 personas.
- 72 espacios académicos ofrecidos a través de conferencias, paneles, talleres y conversatorios con 155 expositores y una participación de más de 3,900 asistentes.
- 2.º edición de la SEMANA MORADA, dentro de la que se ofrecieron 30 espacios académicos, se contó con la asistencia de 1,400 personas y participaron 75 expositores.

- 2.º edición de UDEM X TODAS, en donde se ofrecieron 38 espacios académicos, se contó con la asistencia de 2,412 personas y participaron 80 expositores.
- Realización de Diálogos con sentido *Body Image Program*, y Entendiendo y accionando la violencia de género.
- Espacios formativos en temas de inclusión, perspectiva de género y equidad, como "Los límites que no se ven: conocer y visibilizar los derechos humanos de las personas con discapacidad como se ejercen estos en el día a día", el taller "Periodismo con perspectiva de género" dirigido a los integrantes de los principales medios a nivel regional, y "Equidad de género, ¿cómo la fomento?"
- Creación de dos materias del CEGI: los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la perspectiva de género. Se puso al alcance de estudiantes de profesional y preparatoria el taller de defensa personal.
- Sección de género en la biblioteca UDEM. En el acervo se incluyen investigaciones de proyectos de evaluación final sobre temas de perspectiva de género, derechos humanos, inclusión, equidad, violencia de género, así como acceso a ligas interinstitucionales nacionales y extranjeras para toda la comunidad.
- Primer círculo de literatura con perspectiva de género, con el fin de sensibilizar a la comunidad visibilizando autoras, para dialogar acerca de las diferentes realidades sociales, retos y problemáticas en torno a la desigualdad de género que se plantean en las obras seleccionadas.

UDEM
× TODAS



La campaña UDEM X TODAS fue premiada con el Mérito AMCO 2022 a las Mejores Prácticas de Comunicación que otorga la Asociación Mexicana de Comunicadores.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Acción social
- 2.3 Espiritualidad
- 2.4 Arte y cultura
- 2.5 Deporte y salud
- 2.6 Integridad y legalidad
- 2.7 Vida en residencias

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

2.7 VIDA EN RESIDENCIAS

Promovemos un modelo formativo que potencia la experiencia universitaria y lo actualizamos en este 2022. Transitamos a un nuevo **modelo de acompañamiento**, focalizado en tres dimensiones fundamentales: **bienestar integral, inclusión y adaptación, e integración académica**. Asimismo, estas dimensiones se trabajan a partir de la etapa de la vida del estudiante en Residencias, de manera que respondan a las necesidades actuales de su vida universitaria.

Reiniciamos operaciones en el semestre de Primavera 2022 tras haber permanecido cerrados a causa del COVID-19.



En el semestre Primavera 2022 se recibieron 172 estudiantes de nivel profesional, de los cuales:



En el semestre Otoño 2022 recibimos 392 estudiantes, de los cuales:



PROGRAMA FORÁNEO A FORÁNEO

Surgido en 2020 a raíz de la pandemia por el COVID-19, con la reapertura de Residencias, se reubicó para integrarse a la Dirección de Bienestar y Atención al Estudiante. De igual forma, para los estudiantes foráneos no residentes se mantuvo abierta la posibilidad de participar en algunas de las actividades de Vida Estudiantil de Residencias.

PROGRAMA BUSCO HOGAR

A través de este programa se brindó apoyo a los estudiantes para la identificación de opciones de vivienda distintas a Residencias UDEM, que se adecuaron a sus necesidades. El servicio se da con el apoyo de tres agencias inmobiliarias con las que se estableció un convenio de colaboración.



Introducción

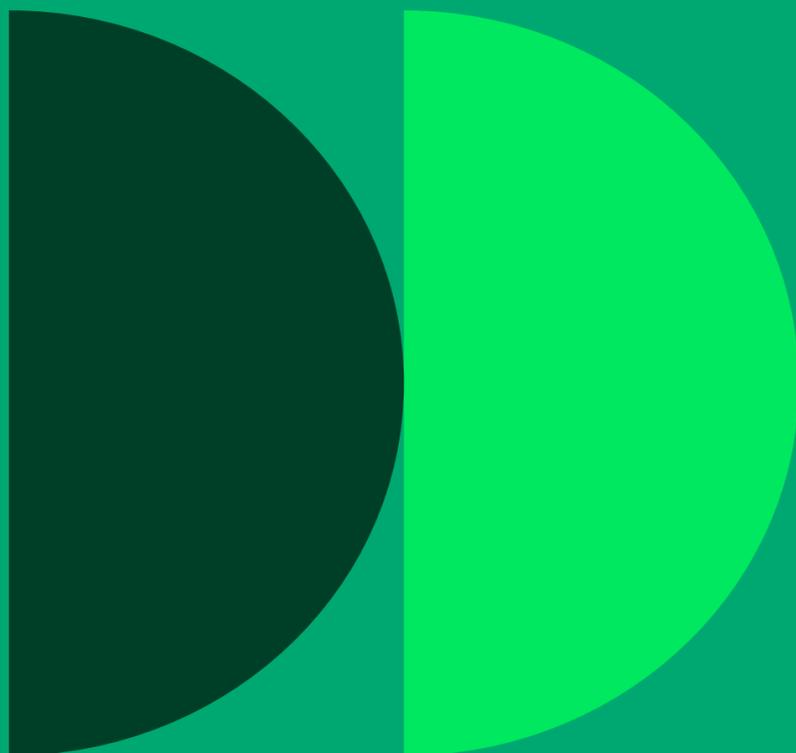
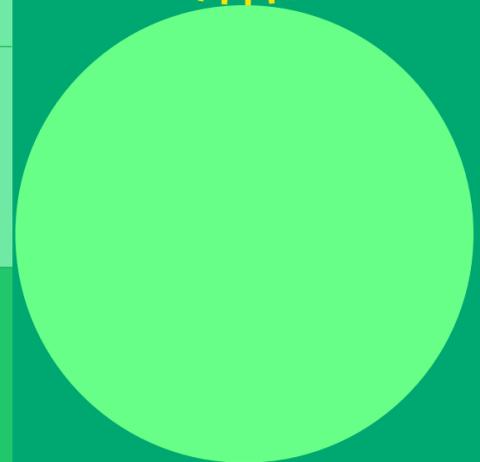
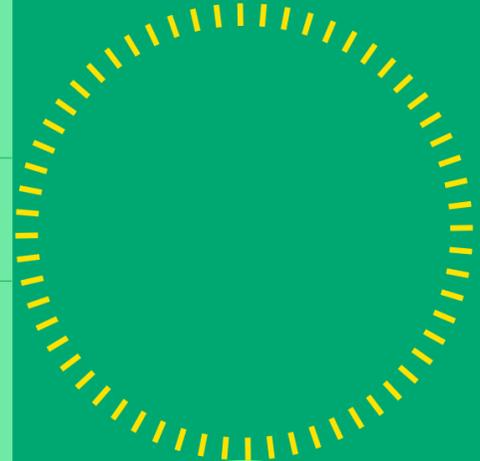
1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

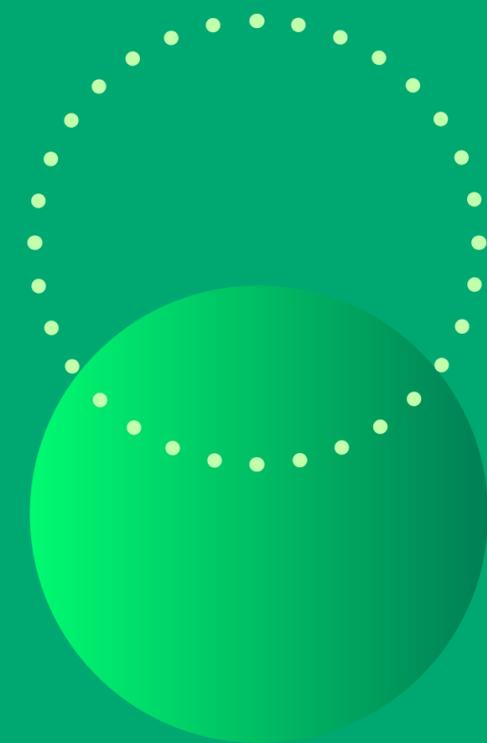
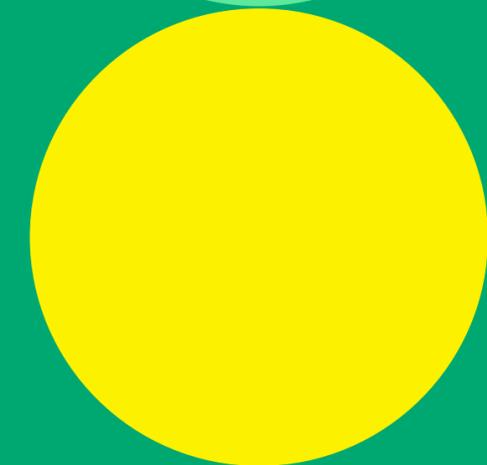
- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión



3

Entornos que inspiran



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión

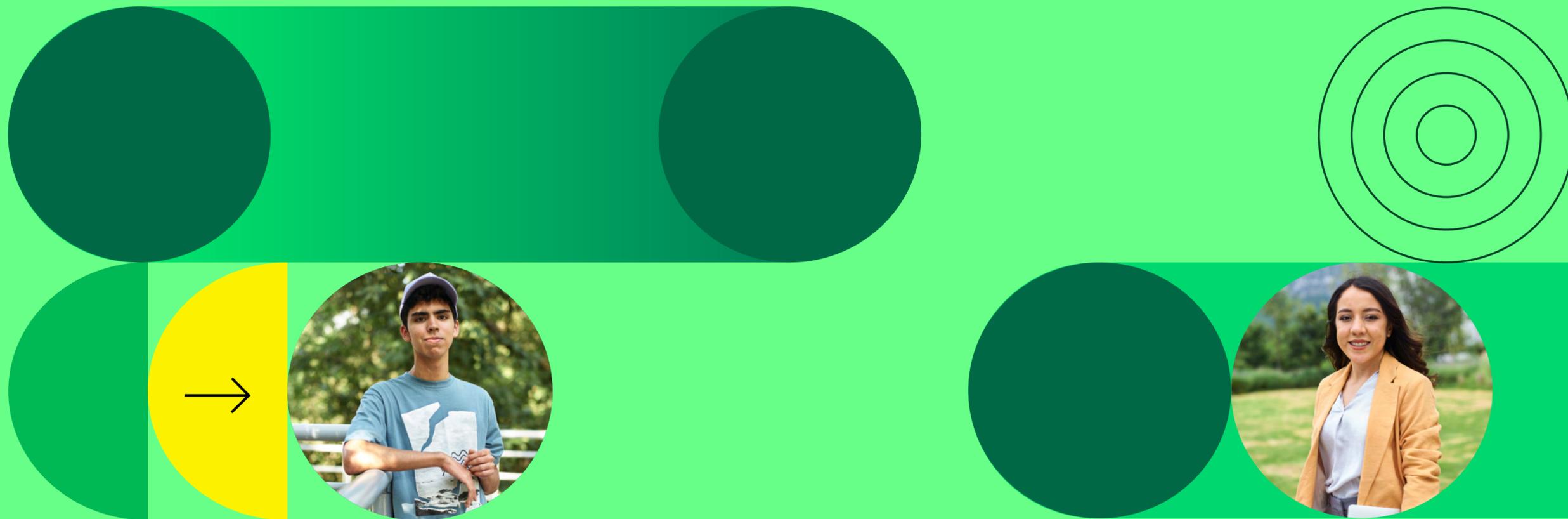
3. Entornos que inspiran

ODS 3. Educación de calidad
ODS 13. Acción por el clima

GRI [2-2][2-6][3-3][201-1][203-1][302-1][303-3][303-4][305-1][305-2][305-5][306-4][306-5]

La UDEM asume su responsabilidad en la construcción de un entorno sostenible y procura el desarrollo pleno de quienes integran su

comunidad educativa, por lo que ha empleado una estrategia para utilizar más eficientemente los recursos económicos y ecológicos.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

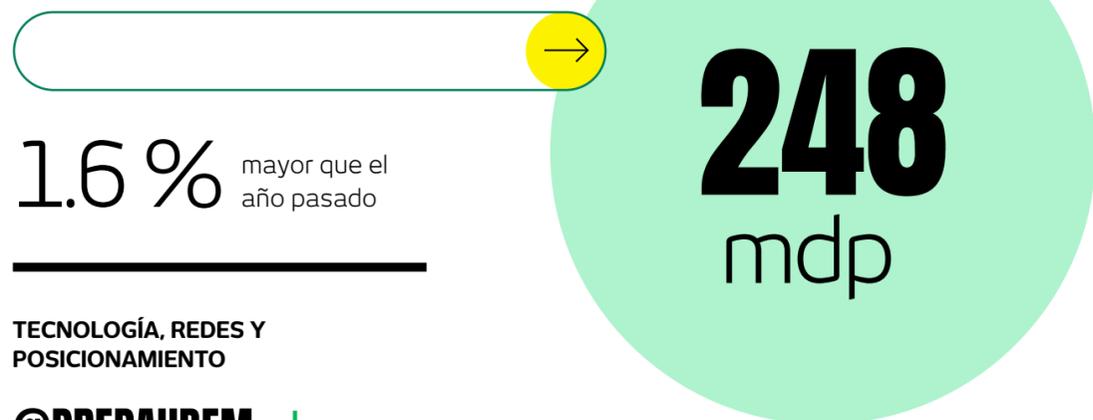
3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión

SITUACIÓN FINANCIERA

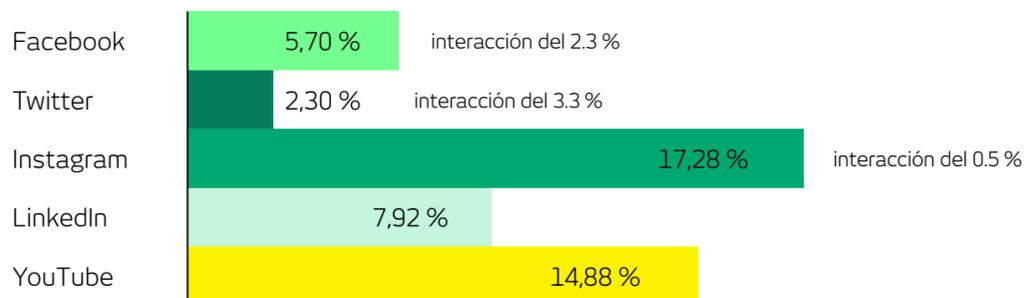
En 2022, las inversiones ascendieron



TECNOLOGÍA, REDES Y POSICIONAMIENTO

@PREPAUDEM + seguidores

Facebook 1,24 % **@UDEM** + seguidores



SITIO WEB

2,187,750 visitas de usuarios
82.6 % visitas por primera vez

9,968 solicitudes de información
60 micrositos nuevos

TIENDA UDEM

Tienda UDEM tiene un espacio en Estoa. Su construcción le mereció la certificación **LEADERSHIP IN ENERGY AND ENVIRONMENT DESING (LEED)**.

42 % de crecimiento

REVISTA 360°

2 ediciones
2,000 ejemplares físicos
842 nuevos seguidores en Instagram

21,947 visitas de usuarios
7.5 % visitas por primera vez
3,390 descargas de revista digital

7.º EDICIÓN REVISTA 3 PUNTOS

Presentada en la Feria Internacional del Libro Monterrey 2022

USO DE LA TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

275 cursos de Desarrollo de Habilidades Informativas
14,002 personas capacitadas
251,419 visitas a la Biblioteca presencial

BIBLIOTECA UDEM

1,169,993 accesos a la Biblioteca digital
936,130 descargas de documentos en Biblioteca digital

COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD

2 Rodadas UDEM +80 participantes
22 km recorridos

Centro de Sostenibilidad
Ediciones 22 y 23 de Camino a la Sostenibilidad 2,707 asistentes

Campus Sostenible
Mención en *Campus Sustainability Index* por ser un ejemplo de mejores prácticas de sostenibilidad. Reconocimiento en *The Princeton Review*, por ser de las universidades más responsables con el medio ambiente a nivel internacional.

Bici escuela +30 personas
1 clase teórica y práctica

Diálogos de movilidad +600 visitas en todo el país

CONSTRUCCIÓN

12 proyectos de construcción
13,987m² totales de construcción, remodelación o adecuación.

Paneles solares en residencias 610
paneles solares en Residencias producen **30 %** del consumo normal de energía

Construcción nueva destaca
• *Maker Space* en Prepa UDEM Valle Alto
• Plaza cultural para El Solar, con la obra *Allotment III* del escultor británico Antony Gormley

Arte en la UDEM "El Espejo" de Manuel Felguérez

Colección prehistórica Alberto Fernández Ruiloba
Nueva ubicación para "El hombre" de Rufino Tamayo



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión

La Universidad de Monterrey realiza un meticuloso cuidado de su salud financiera año con año, lo que le ha permitido sostener su crecimiento.

3.1 SITUACIÓN FINANCIERA

GRI 201-1

En el periodo de 2022 los ingresos por colegiatura registraron un aumento de 10.2 %, lo que da como resultado un crecimiento de 3.2 % en el alumnado respecto al 2021. Las ayudas financieras representaron un 25.9 % respecto al total de ingresos de colegiatura en 2022. Y en comparación con 2021, los gastos internos registraron un aumento del 12.5 %.

EN 2022, LA INSTITUCIÓN REALIZÓ INVERSIONES POR 248 MILLONES DE PESOS.

3.2 TECNOLOGÍA, REDES Y POSICIONAMIENTO

SITIO WEB INSTITUCIONAL

La presencia y posicionamiento de la UDEM en internet no serían posibles sin el sitio web institucional, que además es una de las principales herramientas para la atracción de alumnos.

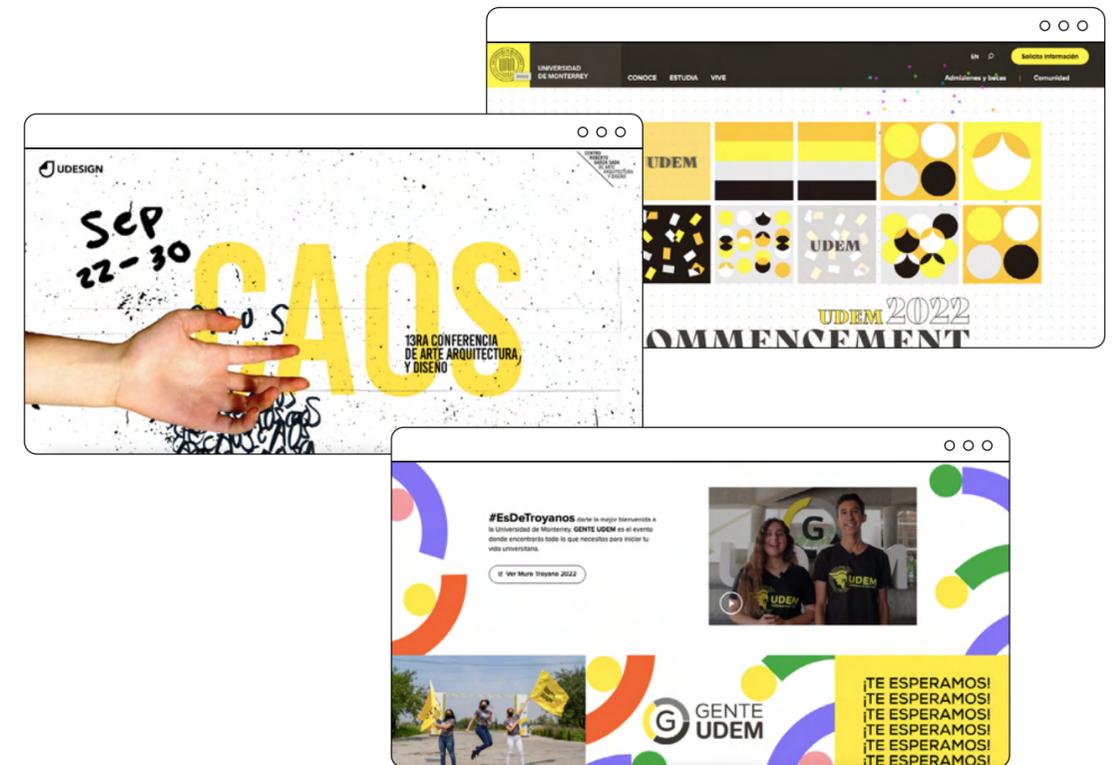
Con su interfaz diseñada para ofrecer una mejor experiencia al usuario, en 2022 se recibieron 9,968 solicitudes de información para los niveles de prepa, carrera, posgrados y educación continua a través de esta, lo que reafirma que es un canal útil para

la promoción y difusión de información de la universidad para estudiantes de nuevo ingreso. Durante el 2022, el sitio web fue visitado por 2,807,435 millones de usuarios.

82.8%



de las visitas fueron de personas que entraron por primera vez.



Como parte del crecimiento continuo del sitio web institucional, este año se incorporaron 60 micrositios, entre ellos:

- 360° UDEM (rediseño de sitio web)
- Asociación ExaUDEM
- Perspectivas y Desafíos de Gobernanza
- Tricot Prepa UDEM
- Día del Patrimonio Nuevo León
- Coalición por la Libertad Académica en las Américas
- Gente UDEM 2022
- Bienestar UDEM
- Cátedra de Fe y Liderazgo y Congruencia Profesional
- CETIA
- Centro Abre
- Coloquio de Investigación en la Comunicación
- Christus Muguerza Hospital UDEM
- Clínica Jurídica Familiar
- Commencement PR22 y OT22
- Congreso LatAm COIL
- Congreso ACACIA
- Descubriendo Talento PR22
- Día Amarillo 2022
- Diálogo con el Senador Ricardo Monreal
- Empresas Familiares



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión

- Encuentro de Liderazgo Empresarial
- Informe Anual 2021
- Epicentro L. 2022
- Feria Internacional UDEM 2022
- Gestión, Innovación y Turismo: Conoce LGIT
- Historia Commencement UDEM
- Imagina Prepa UDEM
- Navifest
- Open House
- Troyanos x el agua
- UDEM X TODAS
- UDEMUN 2022
- UDESIGN 2022
- 21.º Camino a la Sostenibilidad
- 50 Aniversario LDG - Eunola

TIENDA UDEM

En el año que se reporta, obtuvo un crecimiento de

42 %

Entre los productos que se lanzaron este año fueron la colección de UDEM Est. 1969 y los productos oficiales de graduación y Adidas + Troyanos UDEM.



En 2022 se abrió el primer local de Tienda UDEM, sumándose a la Tienda móvil. El local se ubica en Estoa, dentro del Campus UDEM, destacándose como un proyecto diseñado y construido de manera sustentable con pinturas lacas con base agua para aceros y pisos de madera MDF. Esto le valió la certificación LEED (Leadership in Energy and Environment Design) por el Consejo de la Construcción de Estados Unidos.

REDES SOCIALES

En 2022 la presencia de la Institución en redes sociales continuó fortaleciéndose debido a la estrategia implementada.

| @UDEM | AUMENTO | SEGUIDORES 2021 | SEGUIDORES 2022 | INTERACCIÓN* |
|-----------|---------|-----------------|-----------------|--------------|
| Facebook | 5,70 % | 108,295 | 102,458 | 2.3 % |
| Twitter | 2,30 % | 37,084 | 37,938 | 3.3 % |
| Instagram | 17,28 % | 25,468 | 29,868 | 0.5 % |
| LinkedIn | 7,92 % | 74,980 | 80,918 | 9.2 % |
| YouTube | 14,88 % | 6,198 | 7,120 | 4.4 % |

| @PREPADEM | AUMENTO | SEGUIDORES 2021 | SEGUIDORES 2022 | INTERACCIÓN* |
|-----------|---------|-----------------|-----------------|--------------|
| Facebook | 1,24 % | 14,787 | 14,997 | 2.8 % |

Twitter llegó a **3,726 seguidores.**

Instagram aumentó 16,27 % al llegar a **9,878 seguidores.**

TikTok aumentó 472,58 % al llegar a **3,905 seguidores.**



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión

| @360UDEM | AUMENTO | SEGUIDORES 2021 | SEGUIDORES 2022 | INTERACCIÓN* |
|-----------|---------|-----------------|-----------------|--------------|
| Instagram | 14 % | 2,947 | 3,344 | 1.89 % |

REVISTA 360°

La revista institucional 360° UDEM en 2022 lanzó las ediciones 6 y 7 con un total de 2,000 ejemplares que se distribuyeron en el campus UDEM y en las preparatorias San Pedro, Obispedo, Fundadores y Valle Alto, así como en distintos eventos institucionales.

66 miembros de la Comunidad UDEM colaboraron en las dos ediciones de 360° UDEM en 2022. Su sitio web durante 2022 tuvo 21,947 visitas de las que 7.5 % fueron de usuarios por primera vez.



3.3 USO DE LA TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

\$4.62

millones de pesos en tecnología.

En 2022 continuamos con la habilitación de tecnología de aulas mixtas, que tienen como objetivo conseguir una experiencia de presencia e inmersión en el aula física por parte de los alumnos que asistirán a clase de manera en línea, así como que los alumnos presenciales y el maestro sientan que los alumnos remotos están físicamente con ellos compartiendo el salón de clase. Para ello, se realizó una inversión de



BIBLIOTECA UDEM

En 2022 se ofrecieron 275 cursos de Desarrollo de Habilidades Informativas con los que se capacitó a 14,002 usuarios. Asimismo, se realizaron 10,169 sesiones en el Servicio de Referencia con 10,824 personas atendidas. En la Feria de la Información, evento anual que se realiza para mostrar a la comunidad las novedades en el mundo editorial, se llevaron a cabo 19 sesiones de capacitación, consiguiendo un total de 333 estudiantes, docentes y colaboradores capacitados.

Se llevaron a cabo 22 eventos en formato virtual que tuvieron un alcance de

2,207 personas.



259,734 unidades conforman el acervo físico de Biblioteca UDEM.

17,807 préstamos de materiales impresos.

93 % de las solicitudes de adquisición de obras fueron atendidas.

442,519 visitas a la Biblioteca presencial.

1,169,993 accesos a la Biblioteca digital.

936,130 descargas de documentos en Biblioteca digital.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

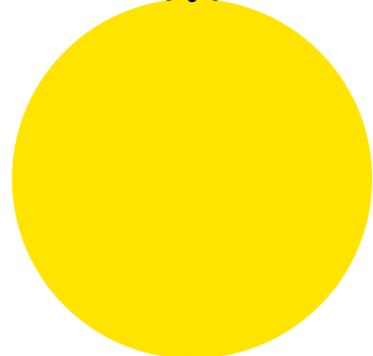
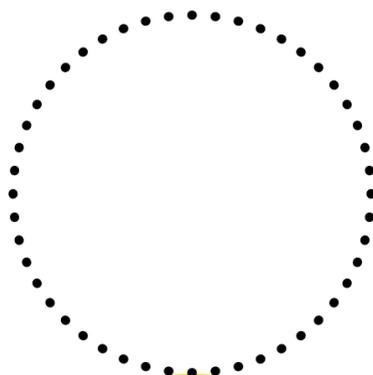
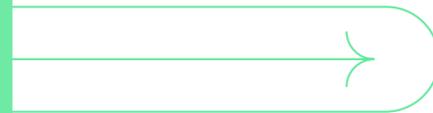
- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad**
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión



3.4 COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD

GRI 203-1



Por su compromiso con el entorno, durante el año que se reporta la UDEM impulsó diferentes iniciativas, eventos y actividades relacionados con la sostenibilidad.

INICIATIVAS VERDES

ENERGÍAS LIMPIAS EN RESIDENCIAS UDEM



Como parte del objetivo que tiene la UDEM de apoyar la construcción de una sociedad sostenible, se puso en marcha un sistema fotovoltaico que consta de 610 paneles solares para producir aproximadamente el 30% del consumo normal de energía y disminuir su huella de carbono. Estos paneles solares fueron activados en el marco de la celebración del Día Internacional de la Madre Tierra.

PREMIO XIGNUX



La edición 2022 tuvo como objetivo desarrollar herramientas de apoyo para organizaciones de la sociedad civil con atención a grupos vulnerables, para que puedan implementar en sus instalaciones estratégicas sostenibles, y de esta forma lograr ahorros y reducir el impacto ambiental. Bajo este enfoque se celebró el Concurso en Energía Alternativa y Diseño Sostenible, y la 2.º edición de la Guía de Reactivación Sostenible en Acción. Se contó con una participación total de 10 equipos de distintas carreras, universidades y municipios del área metropolitana de Monterrey. En total participaron 8 estudiantes de la Universidad de Monterrey, 11 estudiantes del Tec de Monterrey, 2 estudiantes de la Universidad del Valle de México, 1 estudiante de la U-ERRE, 1 estudiante de la Universidad Tec Milenio y 1 estudiante de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

MILLENNIUM FELLOWSHIP PROGRAMA DE UNITED NATIONS ACADEMIC IMPACT QUE BUSCA OTORGARLE A LOS ESTUDIANTES HERRAMIENTAS PARA POTENCIAR SUS PROYECTOS EN SOSTENIBILIDAD. EN SU QUINTA GENERACIÓN, 11 ESTUDIANTES UDEM TRABAJARÁN PARA LLEVAR SUS PROYECTOS AL SIGUIENTE NIVEL.

RECONOCIMIENTOS EL SOLAR, ESPACIO SOSTENIBLE

En la edición 2022 de *Campus Sustainability Index* (CSI), la publicación de AASHE (*The Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education*) destacó al espacio de El Solar por ser un ejemplo de mejores prácticas de sostenibilidad, ya que se eliminaron espacios de estacionamiento para convertirlos en una zona arbolada y de convivencia social de alrededor de cinco hectáreas.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad**
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión



RANKING VERDE



En 2022 la UDEM se distinguió por ser la única universidad mexicana dentro de las 455 escuelas elegidas en el ranking verde de *The Princeton Review*, por considerarse una de las universidades más responsables con el medio ambiente a nivel internacional.



EVENTOS

EarthX 2022 Latin America

La UDEM participó en este encuentro, donde se analizan iniciativas e investigaciones sobre el medio ambiente a nivel internacional con motivo de reflexionar sobre la problemática medioambiental que enfrenta América Latina, los retos y la agenda para un desarrollo sustentable.

22.º Camino a la Sostenibilidad

Se realizó de manera virtual a través de Zoom, con 1,094 asistentes y los países de conexión fueron México, Estados Unidos y España. Estos fueron algunos de sus expositores:



| EXPOSITOR | CHARLA | PAÍS DE ORIGEN |
|---|---|----------------|
| Marianne Krasny | <i>Eat, Glean, Give: Scaling Up Climate Actions through Networks</i> | Estados Unidos |
| Ricardo Marchesini, Jefe de Comunicación externa en Xignux | Comunicar con responsabilidad en la era digital | México |
| Nerea Mendinueta, Nadia de la Fuente y Nicole Flamarique | Conoce a <i>The Good Goal</i> , ¿te atreves o te conformas? | España |
| Exalumnos de la 15.º generación del Programa de Honores en Liderazgo "Líderes Plus" | ¿Cómo hacemos alianzas con las organizaciones que transforman nuestra sociedad? | México |

| EXPOSITOR | CHARLA | PAÍS DE ORIGEN |
|---|---|----------------|
| Fabián Campos | Ecología integral: cuestionemos el desarrollo | México |
| Berenice García, Majo Zamudio, Gilberto Lozada, Dalia Valdez | <i>SDGs in Action: Community Workshop</i> | México |
| Brandon Eliud Rodríguez Luna y María Esther Tolentino Estrada, estudiantes del Programa Formar para Transformar | Taller: ¿Cómo reactivar una comunidad en tiempos de pandemia? | México |

PLAN DE MOVILIDAD UDEM

El Plan de Movilidad Integral busca aportar a la mejora de la calidad del aire del área de la zona metropolitana de Monterrey reduciendo la emisión de contaminantes ofreciendo e incentivando alternativas de movilidad. En 2022 se continuó apoyando iniciativas como Directo UDEM, Circuito UDEM y promoción del ciclismo urbano mediante rodadas y la bici escuela.

Directo UDEM

El servicio se reactivó con el objetivo de ofrecer una solución de transporte principalmente enfocada en los estudiantes de la Prepa UDEM San Pedro. Se habilitaron 7 rutas para atender a distintos municipios del área metropolitana. En el semestre de Otoño 2022 un total de 400 estudiantes hicieron uso de las rutas.

Servicios de transporte

Durante el semestre de Otoño 2022 se reactivaron los servicios de Directo UDEM y Circuito UDEM hacia el campus UDEM y sus prepas.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 **Compromiso con la sostenibilidad**
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión



Circuito UDEM

Se trata de un servicio de transporte gratuito y privado a través de vans ejecutivas, que facilita el traslado al campus. En 2022 se añaden las 2 nuevas rutas, San Jerónimo-Cumbres y Valle Alto, además de amplios horarios de servicio para

la comodidad y el bienestar de la comunidad.

Además, se estima que Circuito UDEM evitó la emisión de 73 toneladas de CO₂ al año, al disminuir los viajes en auto particular.

En el semestre Otoño 2022:

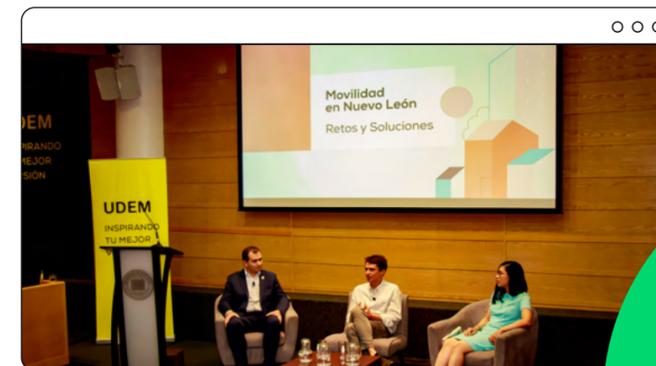
+ 1,600 personas de la comunidad UDEM hicieron uso de las rutas

+ 520 personas de la comunidad UDEM usaron la ruta San Jerónimo-Cumbres

+ 540 personas de la comunidad UDEM usaron la ruta Valle Alto

Biciestacionamientos

Con el objetivo de mejorar la infraestructura del campus en pro del uso de bicicletas, se instalaron nuevos biciestacionamientos en las zonas de aulas de profesional, el Centro de la Comunidad Universitaria, la Prepa UDEM San Pedro, las canchas de fútbol rápido, el gimnasio, la biblioteca y Residencias UDEM. Cuentan con capacidad para 60 bicicletas.



Como cada año, Movilidad UDEM organiza y participa en diferentes eventos con el fin de difundir el Programa de Movilidad Integral y generar conciencia civil. En esta ocasión, se tuvo más de 400 visitas a través de YouTube y cerca de 200 personas de forma presencial.

Diálogos de movilidad

Evento híbrido que tiene por objetivo generar diálogo en torno a la movilidad en el estado de Nuevo León.

Gente UDEM

Más de 300 estudiantes de nuevo ingreso conocieron las alternativas de movilidad durante las pláticas que se ofrecieron en este evento.

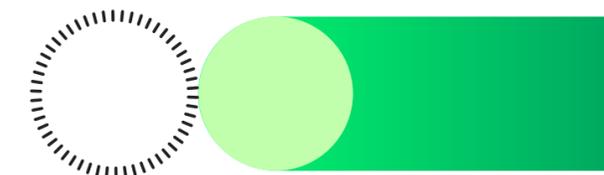
Biciescuela

Se realizó por segundo año consecutivo con una asistencia de más de 30 estudiantes y colaboradores. Constó de una clase teórica sobre las mejores prácticas para moverse por la ciudad en bicicleta y una clase práctica para mejorar sus habilidades. Se ofrecieron los niveles desde cero, básico e intermedio.

Rodadas

Estrategias para concientizar a la comunidad de que es posible viajar desde y hacia la universidad en bicicleta. Durante el 2022 se realizaron dos:

- Rodada del Día de la Tierra, donde 50 estudiantes y colaboradores recorrieron 10 km desde la UDEM hasta el Parque Bosques del Valle y de regreso.
- Rodada Otoño 2022, donde más de 30 estudiantes y colaboradores recorrieron 12 km desde la UDEM hasta la Plaza Fátima y de regreso.



Introducción

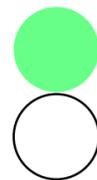
1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 Proyectos de construcción

Conclusión



ENERGÍA

GRI [302-1][305-1][305-2][305-5]

La UDEM y todas sus unidades externas consumieron un total de 13,066,002 kilovatios hora durante el 2022. Con la instalación de paneles solares en Residencias logramos producir y consumir de estos un total de 243,852.8 kilovatios. Relacionado a esto, en la categoría de emisiones de alcance 2 por consumo de energía eléctrica, representa un total del 5,423.77 tCO₂e utilizando un factor de emisión de 0.423 tCO₂e/MWh. El consumo de gas natural fue de 69,060.66 m³, lo que representa, en la categoría de emisiones de alcance 1 producidas por fuentes fijas, un total de 130.18 tCO₂e.

RESIDUOS

GRI [306-4][306-5]

En 2022, se reunieron 458.5 kg de PET, los cuales no fueron enviados a reciclaje. Mientras que 11,169 m³ sirvieron como relleno sanitario y 1,252.1 kg de desechos peligrosos fueron enviados a tratamiento o confinamiento.

3.5 PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN

GRI 203-1

El campus UDEM y sus unidades están en constante crecimiento y transformación. En 2022, se realizaron diversos proyectos de construcción o remodelación tanto para crear nuevos espacios en el Campus, como para continuar adecuando los espacios ya existentes.

AGUA

GRI [303-3][303-4]

En 2022 la UDEM y todas sus unidades consumieron en total 313,987 m³ de agua. De los cuales, 20,194 m³ provienen de pozos de agua y 58,696 m³ del suministro municipal, que fueron vertidos apropiadamente en el drenaje después de su uso. Es importante señalar que la UDEM cuenta con los permisos necesarios para la extracción y uso del agua del subsuelo otorgados por las autoridades competentes.

En cuanto al uso de agua residual industrial, la institución registró un consumo de 235,097 m³ en 2022.

12

Llevamos a cabo 12 proyectos de construcción que suman casi 14,000 m² de construcción, remodelación o adecuación.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 **Proyectos de construcción**

Conclusión

13,987 m²

totales de intervención, de los cuales

8,905 m²

son de construcción nueva y

5,082 m²

de remodelaciones, adecuaciones y/o reposición de activos



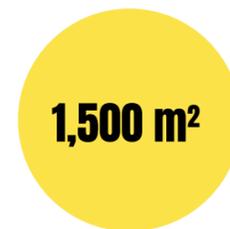
CONSTRUCCIÓN NUEVA



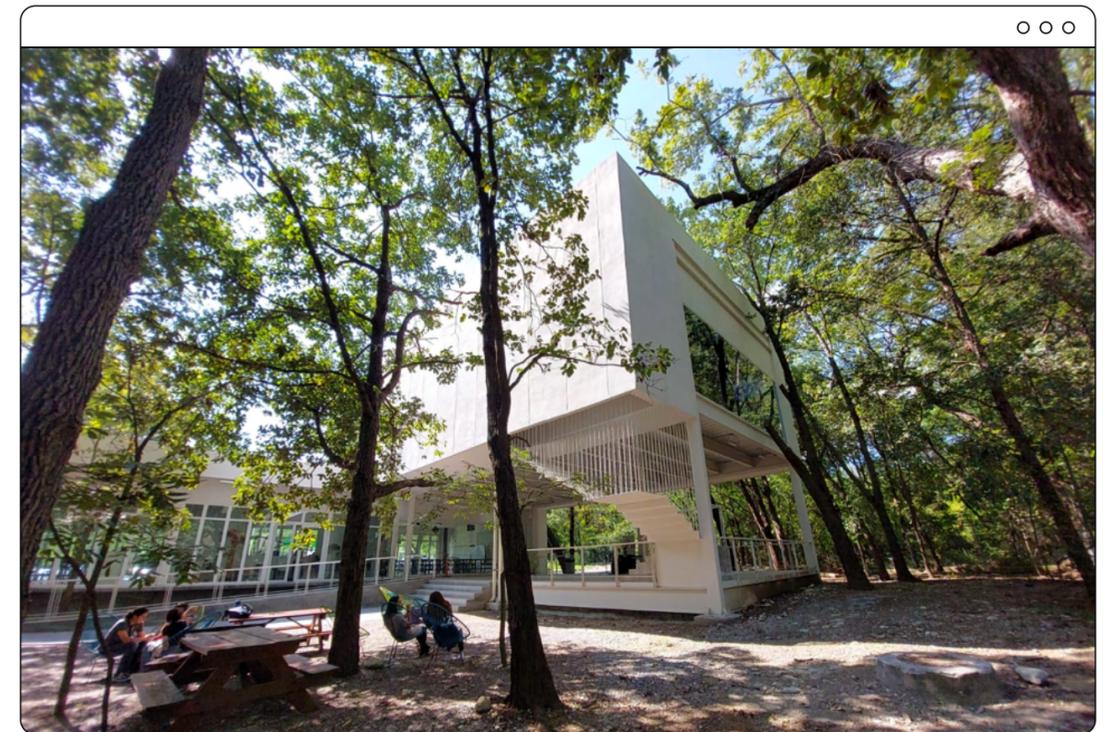
de construcción nueva para *Maker Space* en la Preparatoria UDEM Valle Alto.



de construcción de la plaza cultural para El Solar, fase 3, en el jardín "El Solar".



de construcción del Observatorio UDEM en el Campus.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología, redes y posicionamiento
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 **Proyectos de construcción**

Conclusión

REMODELACIONES, ADECUACIONES Y EQUIPAMIENTO



Entre las remodelaciones, destacan las realizadas en Estoa: se adecuaron 90 m² para crear el espacio para las oficinas destinadas al equipo *Drivers of Change*. También se intervinieron 1,350 m² para exhibir la Colección de arte prehispánico y mexicano contemporáneo.

Estas fueron las remodelaciones y adecuaciones en el campus de profesional:

1,400 m²

de área intervenida para 23 aulas adecuadas para clases remotas.

600 m²

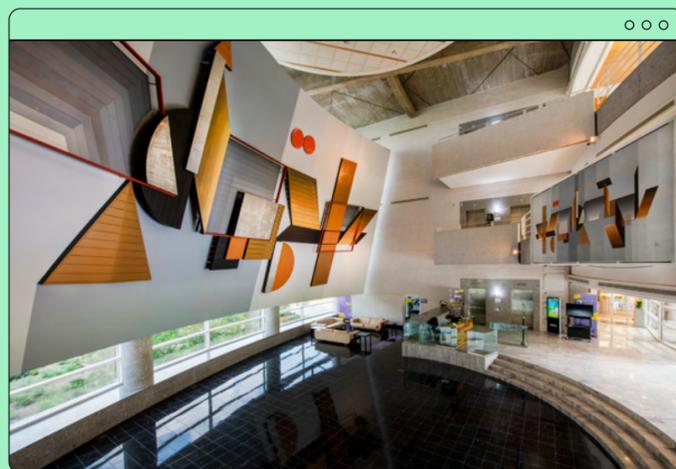
de área intervenida para 11 espacios en edificios de aulas destinados a salones teóricos.

400 m²

de área intervenida para la adecuación del segundo piso de Rectoría.

90 m²

de área intervenida para la adecuación en aula destinada a la cámara Gessell.



250 m² de área intervenida para las adecuaciones en el lobby de Rectoría para instalar la escultura "El Espejo" de Manuel Felguérez.



En Prepa UDEM destacan:

645 m²

de área intervenida para la remodelación de las oficinas para profesores de Prepa UDEM San Pedro.



257 m²

de área intervenida para las adecuaciones en la sala polivalente de la Prepa UDEM San Pedro.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative* (GRI)

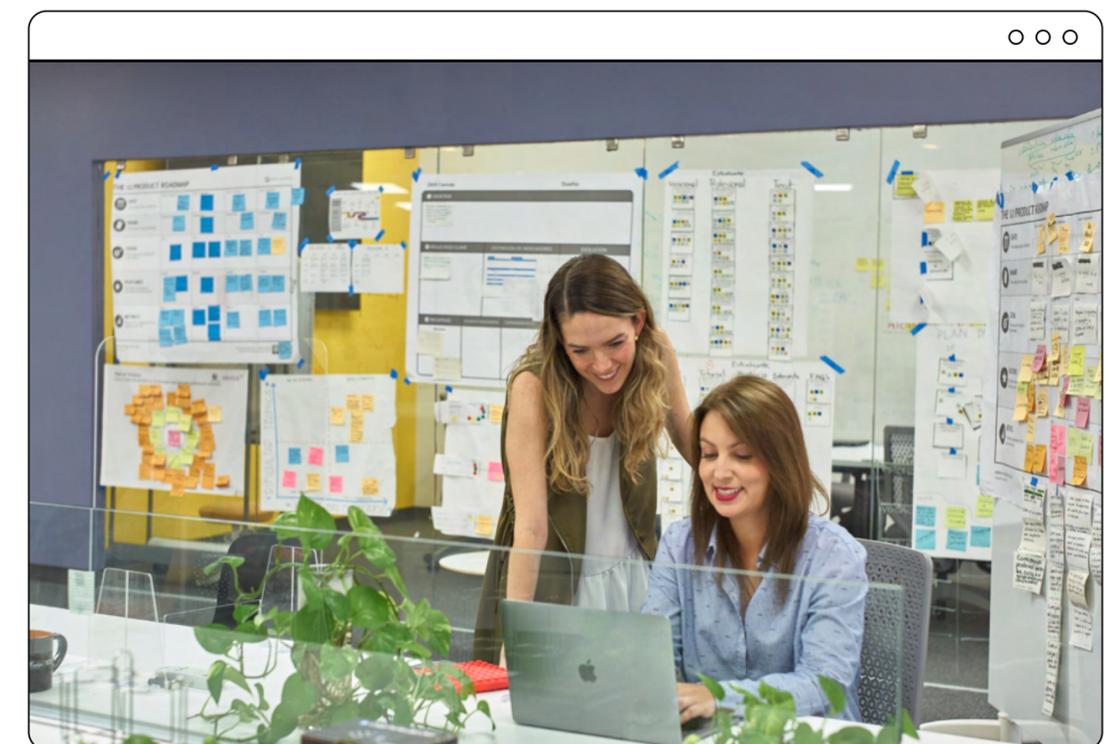
Anexos

HACIA LA TRANSFORMACIÓN



En la UDEM, hemos optado por la transformación ágil en nuestros equipos, productos y procesos. Estos son algunos de los logros que en 2022 hicieron de la UDEM una universidad más ágil y digital.

- Se diseñó el modelo de operativo que guía la transformación con los componentes de innovación disruptiva, cultura de innovación, *data driven*, estrategia digital, red interna y alianzas estratégicas.
- Se mantuvo el plan estratégico institucional vigente y relevante mediante análisis de tendencias y herramientas de *scenario planning*.
- Se implementó el uso de OKRs, *Objective Key Results*, para medir la aportación de valor de los productos generados.
- Se trabajó en la gestión y escalamiento del cambio en la innovación, la difusión y adopción de principios transformacionales, la colaboración transversal y la orientación al cliente en toda la institución.
- Se inició con la estructuración del área de *data driven* en la Institución y se definió su estrategia de datos, aplicando analítica, *machine learning* e inteligencia artificial.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos



MUESTRAS DE TRANSFORMACIÓN

De manera cualitativa y cuantitativa, la UDEM es una institución que impulsa su Plan estratégico 2030 con agilidad y transformación. Estas son algunas muestras de ello.

- Más de 750 colaboradores, 100 docentes y 1,400 alumnos alcanzados, acumulando 8,559 horas de desarrollo en los temas: Principios de agilidad, *Scrum*, *Agile Shots*, *Management 3.0*, *Kanban*, *Miro*, entre otros.
- Formación de equipo multidisciplinario para diseñar la estrategia de transporte 2023 aplicando marcos de agilidad.
- 684 horas de acompañamiento a través de la formación y acompañamiento de 7 equipos transversales que reúnen a más 80 personas, para realizar 7 proyectos específicos utilizando herramientas y prácticas ágiles, fomentando la transversalidad, visión sistémica, *Customer Centricity* y agilidad.
- Facilitación de sesiones de ideación, *Design Thinking* y metodologías ágiles en apoyo a proceso de atracción y escolares.

Reconocimiento por transformación digital

La capacidad de trabajar de manera transversal entre distintas área de la UDEM nos permitió generar productos de transformación digital como Dash de Inscripciones y Trayecto UDEM, así como mejoras en los procesos de digitalización de Ayudas Financieras, Tesorería, Ingresos, Centro de Atención Virtual, entre otros.

Gracias a esto, la UDEM fue ganadora de los *Impact Awards* del *Ellucian Live 2022*, en la categoría de Transformación Digital, por utilizar la tecnología para mejorar la eficiencia de los procesos de la Universidad y por demostrar un verdadero liderazgo impulsando la transformación en la educación superior.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos



PERSONAS QUE INSPIRAN



Este año continuamos fortaleciendo nuestras estrategias de procuración y proyectos filantrópicos, con el compromiso de inspirar la mejor versión de la Comunidad UDEM al 2030. Por ello, fue un privilegio sumar esfuerzos con los 593 benefactores, consejeros, colaboradores, familias, exalumnos, estudiantes, fundaciones y empresas que encontraron en la UDEM una vía para construir un mundo mejor.

Gracias a su extraordinario apoyo, procuramos \$100.9 millones de pesos en aportaciones filantrópicas, incluidos donativos en especie, que nos permitieron seguir impulsando nuestros proyectos educativos y contribuyendo a la comunidad.

Además, contamos con 96 fondos de becas y beneficiamos a un total de 1,143 estudiantes de bachillerato, profesional y Preparatorias Politécnicas.



UNA CAMPAÑA QUE INSPIRA

Durante el 2022, trabajamos en la planeación de nuestra nueva campaña filantrópica **Personas que inspiran**.

1. Fondos de becas

2. Prepas Politécnicas

3. Centro de Integridad

4. Deportes

5. Siembra un respiro

Los pilares que dieron vida al concepto creativo fueron el deseo de trascender, ser un agente de cambio, la generosidad, el empuje y la empatía.

Nuestro manifiesto establece que cada día el mundo necesita personas dispuestas y capaces de cambiar su entorno. Bajo esta premisa, la UDEM ofrece un portafolio de **ocho proyectos** filantrópicos alineados a nuestra Visión UDEM:

6. Experiencia internacional

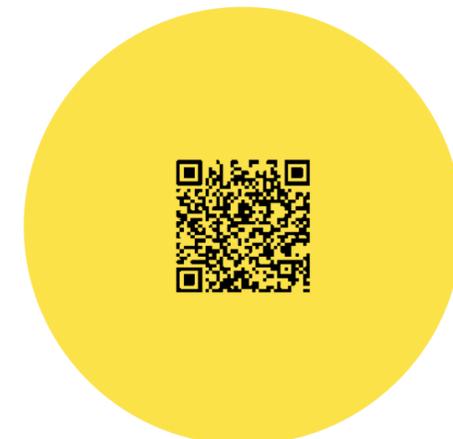
7. Proyectos académicos

8. Naming rights

Con la Campaña Personas que inspiran hacemos un llamado a la acción para que toda nuestra comunidad deje una huella en la sociedad y transforme vidas, a través de la educación.

ENDOWMENT

Desde 2015, el *endowment* fortalece proyectos de alto impacto y nos permite construir una mejor sociedad a través de la educación de calidad. En el periodo que se reporta seguimos fortaleciendo las Becas *Endowment*, el Centro de Integridad, el Centro de Empresas Familiares y la Cátedra Jorge L. Garza.



AL CIERRE DEL 2022, ALCANZÓ UN TOTAL DE \$459 MILLONES DE PESOS INVERTIDOS.

Gracias a la generosidad de nuestros aliados y a los rendimientos del *endowment*, impulsamos el talento de 92 estudiantes: 49 de la UDEM y 43 de las Preparatorias Politécnicas.

BECAS ENDOWMENT UDEM

- Alberto Fernández Ruiloba
- Alfa Fundación
- Amalia Herrera Martínez de Garza e hijos (Cátedra Jorge L. Garza)
- Carlos Quintanilla y Clara Haché de Quintanilla
- Cemix- Familia Meyer Suárez
- Centro de Integridad
- Dionisio Garza Medina y Familia
- Dr. Burton E. Grossman (Centro de Empresas Familiares)
- Enrique García Leal y Olga Gamboa de García
- Familia Lobo Guerra
- Familia Montemayor Cantú
- Familia Morales Ponce
- Formar para Transformar

- Fundación Alberto Santos de Hoyos
- Fundación Alfredo Harp Helú
- Fundación de Beneficiencia Jesús M. Montemayor
- Grupo LAMOSA
- Grupo Quimmco
- Hno. Humberto Álvarez Haces
- Ing. Bernardo Elosúa Farías
- Patricia Sánchez de Azcúnaga
- Talento Creativo Centro Roberto Garza Sada

BECAS ENDOWMENT POLITÉCNICA

- Fundación FINSA MGDEA
- Fundación Grupo Autofin Monterrey

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos

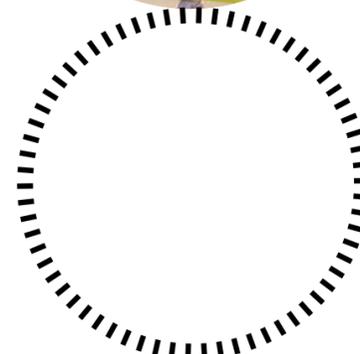
CÁTEDRA JORGE L. GARZA INSPIRA



Bajo el tema Emprendimiento que impulsa y transforma, celebramos la segunda edición de la Cátedra Jorge L. Garza UDEM Inspira, que tuvo un impacto en 3,918 asistentes. Del 5 al 6 de octubre de 2022 cientos de estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a talleres, mentorías, *networking* y conferencias impartidas por líderes de la industria en México.

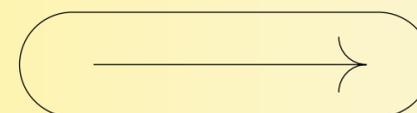
Como speakers magistrales, contamos con la presencia de personalidades como el influencer, Rodrigo "Rorro" Échavez; la Cofundadora de Beyond Work, Sofía Mendoza; la Vicepresidenta global de Calidad Mattel Inc., Gladis Araujo; la Secretaria de Igualdad e Inclusión del Gobierno del Estado de Nuevo León, Martha Herrera; y el Ceo de Viva Aerobús, Juan Carlos Zuazua.

Este 2022, recibimos 177 proyectos estudiantiles con enfoque en responsabilidad social, por parte de estudiantes de la UDEM y de otras instituciones. Agradecemos el extraordinario apoyo de la familia Garza Herrera y la generosidad de la señora Amalia Herrera Martínez de Garza por hacer posible esta iniciativa.



ESTOS FUERON LOS GANADORES:

| CATEGORÍA | GANADOR(ES) | PROGRAMA ACADÉMICO | PROYECTO |
|-----------|--|--|---|
| Emprende | Kimberly de la Garza, Andrea Castilla, María Canedo y Sandra Barrón | Egresadas de la Licenciatura en Diseño Industrial de la UDEM | Red, un equipo de rescate y extracción que busca mejorar la efectividad en acciones de rescate para el cuerpo de bomberos |
| Crea | Rocío Daniela Cantú Leos | Ingeniería Civil y Ambiental de la UDEM | Hocatimex, iniciativa que propone la fabricación de un material de construcción sostenible para mejorar la planificación en cuanto a costos e impactos ambientales |
| Idea | Lucio Ernesto González Robledo, Camila Guajardo González, Sebastián Kreidler Ibarra, Ricardo Alessandro González Román y Eugenio Adrián León Cantú | Bachillerato Internacional de la Prepa UDEM San Pedro | HelpO, proyecto que plantea la creación de una aplicación que permita realizar donativos, agendar y programar voluntariados y reportar situaciones en la calle en la que más personas puedan sumarse a apoyar |



A los ganadores se les otorgó un capital semilla para el fortalecimiento de sus proyectos y una beca en la incubadora del Hub de Emprendimiento UDEM, que incluye sesiones de mentoría con un asesor.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative* (GRI)

Anexos

FONDOS DE BECAS BENEFACTOR

En 2022, fortalecimos las oportunidades de estudio a través de 96 fondos de becas benefactor, beneficiando a un total de 1,143 estudiantes sobresalientes: 443 de bachillerato y profesional, así como 700 de Preparatorias Politécnicas.

Gracias al apoyo de nuestros benefactores, cada año se otorgan becas dirigidas a estudiantes sobresalientes, con vocación de servicio y deseo de impactar positivamente a la comunidad.



Los fondos de becas más destacados en 2022 fueron:

- Linde Scholars
- Alfa Fundación
- Alberto Fernández Ruiloba
- Atidí
- Fundación ZaBer
- ReconoceR

Fondos de becas de aplicación directa vigentes en 2022

- Alberto Fernández Ruiloba
- Alfa Fundación
- Atidí
- Banco Santander
- Claudia Yarte Sada
- Club Rotario Santa Catarina
- Corporativo CSI
- Empresa 331
- En Honor a "Miguel Schwarz Marx"
- Familia Guerrero Barragán
- Familia Arizpe
- Familia Fernández Garza
- Familia González Treviño
- Familia Lobo Guerra
- Familia Martínez Torres
- Familia Montemayor Cantú

- Familia Quiñonez Guerra
- Familia Rivero Camarena
- Familia Rodríguez Medellín
- Familia Rodríguez Mendivil – Fernández Estalayo (Balmaseda / España)
- Familia Toussaint Schwarz
- Familia Villarreal Amparán
- Familia Zubieta y Landa
- Fideicomiso Fernando Bustos Barrena
- Fondo Becas Comunitaria
- Fondo Becas Engenius
- Fondo Becas Líderes Coahuila
- Fondo de Becas Educación Sin Pausas
- Fondo de Contingencia "Vox Veritatis"
- Formar para Transformar
- Fundación AIEn
- Fundación de Beneficiencia Jesús M. Montemayor
- Fundación Dr. Rodrigo F. Barragán Villarreal
- Fundación Esposos Rodríguez
- Fundación Martínez Sada
- Fundación Linde México
- Fundación Ricardo, Andrés y José A. Chapa González

- Fundación RIISA
- Fundación Trefilia
- Fundación ZaBer
- GP Vivienda
- HEB en la Comunidad
- Líderes Caterpillar
- Líderes Femsa
- Linde Scholars
- ReconoceR
- Roberto Rocca Education Program
- Sistemas Contino
- Treviño Elizondo
- Yo por México

"Gracias por ayudar a que los sueños de jóvenes como yo se hagan realidad, y con esto cambiar vidas por completo".

Alejandro López Murguía
Ingeniería en Robótica y Sistemas Inteligentes
7.º semestre

"Me he convertido en una persona más consciente del mundo y de mí, íntegra y con un compromiso enorme de regresar a la sociedad lo mucho que he recibido. Gracias a ustedes mi vida cambió y estaré eternamente agradecida".

Daniela Fuentes Bonilla
Egresada de Médico Cirujano y Partero

TESTIMONIOS



PREPARATORIAS POLITÉCNICAS

Con 16 años de operación, las Prepas Politécnicas continúan siendo una de las mejores opciones de educación media superior al poniente del estado de Nuevo León. Ubicadas en el municipio de Santa Catarina, las

Politécnicas son un referente de bachillerato técnico de excelencia académica basado en valores.

Gracias a la generosidad y el compromiso de nuestros benefactores, durante este periodo, 416 estudiantes culminaron con éxito sus estudios.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative* (GRI)

Anexos

De estos egresados y egresadas, 170 contaron con una beca de benefactor. Nos enorgullece compartir que del total de estos jóvenes, 54 % continúan con sus estudios, 31 % se encuentran laborando y 15 % realizan ambas actividades.

Así confirmamos que el modelo de las Politécnicas continúa fortaleciéndose e impulsando los sueños de cientos de jóvenes de nuestra comunidad.

Fondos de becas de aplicación directa vigentes en 2022

- Círculo de Mujeres
- Club Rotario Santa Catarina
- Fomento Moral y Educativo
- Fondo de Becas Educación Sin Pausas
- Fundación ANYMAR
- Fundación Arzentia
- Fundación CEMIX
- Fundación de Beneficiencia Jesús M. Montemayor
- Fundación DEACERO
- Fundación Dibujando un Mañana
- Fundación Frisa
- Fundación IDEI
- Fundación Linde México
- Fundación Martínez Sada
- Fundación Promax
- Fundación RIISA
- Fundación Treviño y Treviño Cavazos
- Hernán Rocha Garza- LADESA
- Manuel Barragán Escamilla
- Nidia y Mario Páez
- Olga Ramírez de Lozano

“Me comprometo a seguir cumpliendo cada meta que me proponga y a no desperdiciar cada oportunidad que tenga para salir adelante”.

Ángel Mauricio Salazar Hernández
Preparatorias Politécnicas
3.º semestre

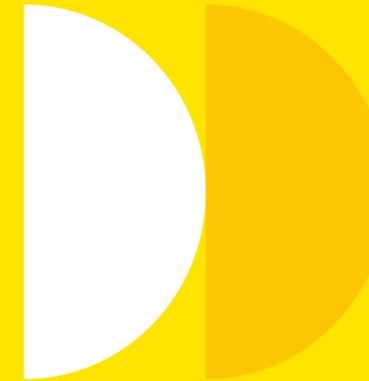
“Esta beca es un gran respiro para mis padres. Quiero agradecer el apoyo incondicional que me han brindado porque, aparte de apoyarme económicamente, me ayudó a mejorar como persona y a esforzarme para salir adelante”.

Mariana Milagros Herrera González
Preparatorias Politécnicas
7.º semestre

TESTIMONIOS



SIEMBRA UN RESPIRO



En 2019 nació la campaña filantrópica Siembra un respiro, con el sueño de transformar nuestro campus universitario en el nuevo pulmón de la zona poniente y en un espacio de recreación para la comunidad UDEM.

Gracias a la generosidad de estudiantes, exalumnos, colaboradores, consejeros y familias UDEM; al día de hoy, se han adoptado 126 de nuestros árboles en el Solar.

Durante este año, seguimos visibilizando y priorizando el tema medio ambiental en nuestros proyectos filantrópicos y siendo facilitadores para los benefactores que buscan dejar un legado de responsabilidad social en la comunidad.



Introducción

**1. EXCELENCIA
ACADÉMICA INNOVADORA**

**2. HABILIDADES
DIFERENCIADORAS**

**3. ENTORNOS
QUE INSPIRAN**

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos

Agradecemos la generosidad de los 593 benefactores que han contribuido durante el 2022 a nuestras iniciativas educativas.

INSPIRANDO CON GENEROSIDAD



Agradecemos la generosidad de los 593 benefactores que han contribuido durante el 2022 a nuestras iniciativas educativas. A continuación, listamos a los 447 benefactores que nos permitieron publicar su nombre y el proyecto al que apoyan. Así mismo, apreciamos la generosidad de las 111 personas que hicieron su donativo de manera anónima.

A

Héctor Abrego Pérez
(Fondo de Becas)

Jesús Acosta Verde y familia
(Fondo de Becas)

Eduardo Enrique Aguilar Hernández
(Fondo de Becas)

Mihaela Luminita Albisoru
(Fondo de Becas)

ALFA Fundación
(Fondo de Becas)

Marthaluz Almaraz Kladiano
(Fondo de Becas)

Delia Álvarez Dávalos
(Fondo de Becas)

Familia Fernández Villarreal
(Fondo de Becas)

David Amaya Canales
(Fondo de Becas)

Familia Andaverde Guevara
(Fondo de Becas)

Arca Continental
(Fondo de Becas)

Daniel Alejandro Arenas Aguiñaga
(Fondo de Becas)

Javier Gerardo Arias Leal
(Campus Verde, Solar)

Familia Arizpe
(Fondo de Becas)

Elisa Arrambide de la Garza
(Fondo de Becas)

Alma Delia Arredondo Escobedo
(Fondo de Becas)

Aspel de México
(Proyectos varios)

Nazario Assad Kalifa
(Fondo de Becas)

Marina Ávalos Rangel
(Fondo de Becas)

Diana Ayala Griego
(Fondo de Becas)

Laura Ayala Rodríguez
(Campus Verde, Solar)

B

Banco Santander
(Fondo de Becas y Endowment)

Adriana Barberena
(Fondo de Becas)

Areli Barrón Gutiérrez
(Fondo de Becas)

José Antonio Bastón Patiño
(Fondo de Becas)

Ma. Guadalupe Belmares Arévalo
(Fondo de Becas)

Bendiciones
(Fondo de Becas)

BEREL
(Endowment)

Martha Bermúdez A.
(Fondo de Becas)

Familia Bernal Olmos
(Fondo de Becas)

Madeleyne Bernal
(Fondo de Becas)

Familia Blanco Amaya
(Fondo de Becas)

Andrés, Diego, Emilio y Marcelo Bolaños
(Fondo de Becas)

César Agustín Buentello García
(Campus Verde, Solar)

Familia Buitrón Cabello
(Fondo de Becas)

Familia Buntru Moreno
(Fondo de Becas)

C



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos



Familia Camargo Ortega
(Fondo de Becas)

Familia Campos Garza
(Fondo de Becas)

Bernardo Canales Fausti
(Fondo de Becas)

Familia Cantú Frías
(Fondo de Becas)

Eduardo Cantú García
(Fondo de Becas)

Raúl Cantú Garza
(Fondo de Becas)

Juan Cantú y familia
(Fondo de Becas)

Bertha Capetillo García
(Campus Verde, Solar)

Marthita Cardona, Miss Coranzoncito
(Fondo de Becas)

Dora Esthela Carreón de Garza
(Fondo de Becas)

Jeannine Carrillo Durán
(Campus Verde, Solar)

Blanca Casas
(Fondo de Becas)

Ruth Casas
(Fondo de Becas)

Joshua Casillas Amador
(Fondo de Becas)

Analy Georgina Castillo González
(Fondo de Becas)

Arturo Castillo R.
(Fondo de Becas)

Familia Castro Garza
(Fondo de Becas)

Israel E. Castro Loredo
(Fondo de Becas)

Caterpillar México
(Fondo de Becas)

Carmen Cavazos Arreola
(Fondo de Becas)

Familia Cavazos Flores
(Fondo de Becas)

Familia Cech Martinez
(Fondo de Becas)

Juliana Celorio Terán
(Fondo de Becas)

Ma. Guadalupe Cepeda Jiménez
(Fondo de Becas)

Ana Chapa de Becerril
(Fondo de Becas)

David M. Chapa G.
(Fondo de Becas)

Luis A. Chapa González
(Fondo de Becas)

Jorge Eduardo Chapa López
(Fondo de Becas)

César G. Chapa Martínez
(Fondo de Becas)

José R. Chapa Martínez
(Fondo de Becas)

Familia Chapa Miranda
(Fondo de Becas)

Francisco Javier Chapa Miranda
(Fondo de Becas)

María Luisa Chávez
(Fondo de Becas)

Aída Cisneros Gómez
(Fondo de Becas)

Club Rotario Santa Catarina, A. C.
(Fondo de Becas)

Salomón y Janet Cohen
(Fondo de Becas)

Cold Jet Latinoamérica
(Proyectos varios)

Computación en Acción, S. A. de C. V.
(Proyectos varios)

Congregación de las Hermanas del Verbo Encarnado, San Antonio
(Proyectos varios)

Consulting Freden
(Fondo de Becas)

Brenda Elizabeth Coronado Cepeda
(Fondo de Becas)

Familia Cortés Gutiérrez
(Fondo de Becas)

Cosmocel
(Campus Verde, Solar)

José Santiago Cruz Bañuelos
(Fondo de Becas)

Belinda Liliana Cruz Lozano
(Fondo de Becas)

Sara Idalia Cruz Valdez
(Fondo de Becas)

Rolando Cueva Barrera y familia
(Fondo de Becas)

D

Familia Dantés Rodríguez
(Fondo de Becas)

Lizette Dávila Garza
(Campus Verde, Solar)

Carolina Daza Ordoñez
(Fondo de Becas)

Familia De la Garza Chapa
(Fondo de Becas)

Marcela de la Garza Martínez
(Fondo de Becas)

Carlos de la Garza Santos y familia
(Fondo de Becas)

Julieta De la Parra Valles
(Fondo de Becas)

Verónica De la Parra
(Fondo de Becas)

Imelda De León Sepúlveda
(Fondo de Becas)

María Carmen del Bosque Treviño
(Fondo de Becas)

Enrique del Castillo Ramírez
(Fondo de Becas y Zona Deportiva)

Inmaculada Del Castillo y familia
(Fondo de Becas)

Elsa Derbez Lozano
(Campus Verde, Solar)

Distribuidora ARCA Continental
(Proyectos varios)

Distrito 4130 México Ayudando
(Fondo de Becas)

Familia Dorado Araujo
(Fondo de Becas)

E

Elda
(Fondo de Becas)

Eduardo A. Elizondo Barragán
(Fondo de Becas)

Familia Elizondo Dávila
(Fondo de Becas)

Familia Elizondo Elosúa
(Fondo de Becas)

José Gerardo Elizondo González
(Proyectos varios)

Equipos Ágiles
(Fondo de Becas)

Oscar Escalante Luján
(Fondo de Becas)

José Gerardo Espronceda Galindo
(Fondo de Becas)

Roberto Carlos Esquivel Cruz
(Fondo de Becas y Campus Verde, Solar)

Familia Esquivel García
(Fondo de Becas)

F

Héctor Faz Hipólito
(Fondo de Becas)

José M. Faz
(Fondo de Becas)

FEMSA
(Fondo de Becas y Campus Verde, Solar)

Patricia Teresa Fernandez Guajardo
(Fondo de Becas)

Alejandra Fernández Garza e hijos
(Fondo de Becas)

Gabriela Fernández Gutiérrez
(Fondo de Becas)

Bernardo Fernández Martínez
(Fondo de Becas)

Familia Fernández Villarreal
(Fondo de Becas)

Familia Fernández Yarte
(Apoyo incondicional y Campus Verde, Solar)

Mayela Flores Ayala
(Campus Verde, Solar)

Myrthala Flores González
(Campus Verde, Solar)

Miguel Alejandro Flores Segovía
(Fondo de Becas)

Alejandra y Benito Flores
(Campus Verde, Solar)

Irma Flores
(Campus Verde, Solar)

Fomento Moral y Educativo, A. C.
(Fondo de Becas y Proyectos varios)

Fondo de Agua Metropolitano de Monterrey
(Proyectos varios)

Angélica Fraire Esparza
(Fondo de Becas)

Elizabeth Fuentes Sánchez
(Fondo de Becas)

Fundación Alberto Santos de Hoyos, A. C.
(Fondo de Becas y Endowment)

Fundación AIEn
(Fondo de Becas)

Fundación Anymar
(Fondo de Becas)

Fundación Arzentia
(Fondo de Becas)

Fundación Cemix
(Fondo de Becas)

Fundación Coppel
(Proyectos varios)

Fundación de Beneficiencia Jesús M. Montemayor, A. C.
(Fondo de Becas, Endowment y Proyectos varios)

Fundación Dibujando un Mañana
(Fondo de Becas)

Fundación Esposos Rodríguez
(Fondo de Becas)

Fundación Filantrópica MAR-FIL, A. C.
(Fondo de Becas)

Fundación Frisa, A. C.
(Fondo de Becas, Preparatoria Politécnica y Proyectos varios)

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos

Fundación Grupo Autofin Monterrey (Endowment)

Fundación IDEI (Fondo de Becas y Preparatoria Politécnica)

Fundación Kaluz, A. C. (Fondo de Becas)

Fundación LCA Capital (Fondo de Becas)

Fundación Linde México (Fondo de Becas)

Fundación Martínez Sada (Fondo de Becas)

Fundación PROMAX, A. C. (Fondo de Becas)

Fundación Ricardo, Andrés y José A. Chapa González, A. C. (Fondo de Becas y Proyectos varios)

Fundación RIISA (Campus Verde, Solar y Proyectos varios)

Fundación Rodrigo Fernando Barragán Villarreal, A. C. (Fondo de Becas)

Fundación Ternium, A. C. (Fondo de Becas)

Fundación Trefilia (Fondo de Becas)

Fundación Treviño y Treviño Cavazos, I. B. P. (Fondo de Becas)

Fundación Xignux (Proyectos varios)

Fundación ZaBer (Fondo de Becas)

G

Edgar Fabricio Galindo Favila (Fondo de Becas)

Jorge Eduardo Galván Salinas (Fondo de Becas)

Galvaprime (Fondo de Becas)

Luis Garcia Armendariz (Fondo de Becas)

María de San Juan Garcia Díaz (Fondo de Becas)

Familia García de León (Fondo de Becas)

Ana Cristina García Esparza (Fondo de Becas)

Leticia García Góngora (Fondo de Becas)

Karla García Grajeda (Fondo de Becas)

Familia García Lara (Fondo de Becas)

César García Pereyra (Campus Verde, Solar)

Carlos Alberto García Villarreal (Fondo de Becas)

Mayra Elena García Zúñiga (Fondo de Becas)

Erika García (Fondo de Becas)

Gaby García (Fondo de Becas)

Luis Enrique García (Campus Verde, Solar)

Familia García González Frutos Maiquez (Fondo de Becas)

Imelda Garza De León (Fondo de Becas)

Familia Garza Elizondo (Fondo de Becas)

Gabriela Garza Fernández (Fondo de Becas)

Familia Garza García (Fondo de Becas)

Gerardo Garza Garza (Fondo de Becas)

Wendy Heidi Garza Garza (Fondo de Becas)

Familia Garza Martínez (Fondo de Becas)

Laura Elizabeth Garza Meza (Fondo de Becas)

Familia Garza Montemayor (Fondo de Becas)

Priscila Garza Moreno (Fondo de Becas)

Familia Garza Mouret (Fondo de Becas)

Carlos Alberto Garza Ochoa (Fondo de Becas)

Antonio Martín Garza Peña (Campus Verde, Solar)

Mónica Garza Treviño (Fondo de Becas)

Alejandra Garza Z. (Fondo de Becas)

Francisco Garza Zambrano y familia (Apoyo incondicional) Nicho y Lavy Garza (Fondo de Becas)

Catalina Marybel Gauna Ibarra (Fondo de Becas)

María del Carmen Ginocchio Celi (Fondo de Becas)

Yolanda Godoy Treviño (Campus Verde, Solar)

Cristina Gómez De la Garza (Campus Verde, Solar)

Familia Gómez Pimienta y Rodríguez (Fondo de Becas)

Mirella González Castillo (Fondo de Becas)

Familia González Cuilty (Fondo de Becas)

Mayela Mayté González Esparza (Fondo de Becas)

Imelda Margarita González Guajardo (Fondo de Becas)

Alejandro González Iñárritu (Fondo de Becas)

Fabián Carlos González Quiroga (Fondo de Becas)

Familia González Treviño (Naming Rights)

Karla González (Fondo de Becas)

Fernando González Aleu González (Fondo de Becas)

GP Vivienda (Fondo de Becas)

Nery Gracia (Campus Verde, Solar)

Edgar Marco Aurelio Granda Gutiérrez (Fondo de Becas)

Grupo Cuprum (Preparatoria Politécnica)

Grupo LAMOSIA (Endowment)

Grupo Nabeda, S. A. de C. V. (Fondo de Becas)

Grupo Novem (Fondo de Becas)

Grupo Nutec, S. A. de C. V. (Fondo de Becas)

Grupo Proeza (Proyectos varios)

Grupo Verzatec (Apoyo incondicional)

Diego Alejandro Guajardo Gómez (Fondo de Becas)

Familia Guajardo Ibarra (Fondo de Becas)

Familia Guerrero González (Fondo de Becas)

Familia Gutiérrez Cervantes (Fondo de Becas)

Alejandro Gutiérrez Ortiz (Fondo de Becas)

José Blas Gutiérrez Saucedo y familia (Fondo de Becas)

Melquiades Guzmán (Fondo de Becas)

H

HEB en la Comunidad, A. C. (Fondo de Becas)

Gustavo Edmundo Heredia Sánchez (Fondo de Becas)

Aralí Hernández Gutiérrez (Fondo de Becas)

José Hernández Vidales y familia (Fondo de Becas)

Yolanda Hernández Yáñez (Fondo de Becas)

Ernesto Hernández Sosa (Fondo de Becas)

Familia Herrera Castro (Fondo de Becas y Campus Verde, Solar)

Jesús Herrera Gutiérrez (Fondo de Becas)

Martha Herrera (Fondo de Becas)

Ana Margarita Hinojosa Chávez (Fondo de Becas y Apoyo incondicional)

Diana Huitrón Almonaci (Fondo de Becas)

Enrique Alberto Hurtado Azuela (Fondo de Becas)

I

Inmobiliaria Hogar Futuro (Fondo de Becas)

Inmuebles Nuevo León, S. A. de C. V. (Preparatoria Politécnica)

Familia Irías Cárdenas (Fondo de Becas)



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos



J

Melissa Giselle Jaime Chapa (Fondo de Becas)

Verónica Judith Jaime Chapa (Fondo de Becas)

Familia Jiménez Aguilar (Fondo de Becas y Apoyo incondicional)

Alejandra Juárez Cerrillo (Fondo de Becas)

Yasmín Juárez (Fondo de Becas)

K

Familia Kuri Pelayo (Fondo de Becas)

L

La Profe Martha Ladesa (Fondo de Becas)

Ana Ma. Landa de Reiter (Fondo de Becas)

Familia Landa Hernández (Fondo de Becas)

Familia Lara Maiz (Fondo de Becas)

Cesar Lara (Fondo de Becas)

Bertha Alicia Larragoity González (Fondo de Becas)

María Eugenia Lazo Montemayor (Fondo de Becas)

Eduardo León y familia (Fondo de Becas)

Fabiola Lesprón Chávez (Fondo de Becas)

Pedro Leyva Torres (Fondo de Becas)

Linde (Fondo de Becas)

Línea Vertical (Fondo de Becas)

Familia Llaguno Garza (Endowment)

Juan Carlos Loa Pompa (Fondo de Becas)

Humberto Lobo de la Garza (Fondo de Becas y Endowment)

Brenda López Garza (Fondo de Becas)

Familia López Garza (Fondo de Becas)

Juan Esteban López Soriano (Fondo de Becas)

Larissa López Yong (Fondo de Becas)

Familia Lozano Cantú (Fondo de Becas)

Karla E Lozano Garza (Campus Verde, Solar)

Javier Armando Lozano González (Fondo de Becas)

Ana Lozano Torres (Fondo de Becas)

Familia Lozoya Vázquez (Fondo de Becas)

Familia Lugo Arroyo (Fondo de Becas)

Alfonso Lugo Astiazarán (Fondo de Becas)

M

Rogelio Maldonado González (Fondo de Becas)

Familia Manzo Garza (Fondo de Becas)

Familia Márquez Estrada (Fondo de Becas)

Rosa de Lourdes Marrufo Ancira (Fondo de Becas)

Familia Martínez Bernal (Fondo de Becas)

Familia Martínez Besnier (Campus Verde, Solar)

Isael Martínez Castrejón (Fondo de Becas)

María del Carmen Martínez Dávila (Fondo de Becas)

Lucila Haidé Martínez Espinosa (Fondo de Becas)

Luis Martínez Lozano (Fondo de Becas)

Dina Martínez Mendoza (Fondo de Becas)

Familia Martínez Navarro (Fondo de Becas)

Familia Martínez Recinas (Fondo de Becas)

Familia Martínez Torres (Fondo de Becas)

Abel Martínez (Fondo de Becas)

Ivonne Mayagoitia Reyes (Fondo de Becas)

Luis M. Mazatán Dávila (Fondo de Becas)

Debby Rebecca Mckey Durán (Fondo de Becas)

Ziria Medina Beltrán (Fondo de Becas)

Crisma Mendoza (Fondo de Becas)

Familia Mercado Meléndez (Fondo de Becas)

MercO (Fondo de Becas)

Claudia Montalván Tueme (Fondo de Becas)

Olga Cecilia Montañó Urdiales (Fondo de Becas)

Karina María Montemayor Campos (Fondo de Becas)

Familia Montemayor Navarro (Fondo de Becas)

Graciela Morales Ponce (Fondo de Becas)

Teresita Morales Vera (Campus Verde, Solar)

Ana Guadalupe Moreno de Barbosa (Fondo de Becas)

Margarita Moreno Vidales (Fondo de Becas)

Erika Elena Muzquiz Quiroga (Fondo de Becas)

N

Nacional Monte de Piedad, I. A. P. (Fondo de Becas y Proyectos varios)

Familia Naranjo Palacios (Fondo de Becas)

Karla María Nava Aguirre (Fondo de Becas)

Claudia Nava Reyes (Fondo de Becas)

Nemak México (Fondo de Becas)

Familia Nerio Benavides (Fondo de Becas)

O

Familia Ordoñez Quintanilla (Fondo de Becas)

Organización del Guadiana (Fondo de Becas)

Familia Orozco Manzano (Fondo de Becas)

Romina Orozco Muñiz (Fondo de Becas)

Dámaso Ortiz Margáin (Campus Verde, Solar)

Familia Oseguera Herrera (Apoyo incondicional)

Silvia Alejandra Oviedo (Fondo de Becas)

P

Ricardo Padilla Abarca (Fondo de Becas)

Familia Padilla Ruiz (Fondo de Becas)

Mario H. Páez y familia (Fondo de Becas)

Familia Palomo Guerrero (Fondo de Becas)

Pablo Páramo (Fondo de Becas)

Manuel Paredes (Fondo de Becas y Proyectos varios)

Familia Peinado Ayala (Fondo de Becas)

Juan Francisco Peña Amaya (Fondo de Becas)

Leonardo Isauro Pérez Aguilar (Fondo de Becas)

María del Carmen Pérez Alemán (Fondo de Becas)

Familia Pérez Ramírez (Fondo de Becas)

Familia Pérez Rodríguez (Fondo de Becas)

Familia Pérez Ruiz Velasco (Fondo de Becas y Apoyo incondicional)

Rosario Prado Terrazas (Fondo de Becas)

Jaqueline Puente Hernández (Fondo de Becas)

Mónica Pugh Sarre (Fondo de Becas)



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative* (GRI)

Anexos



Q

Carlos R. Quintanilla Fernández (Fondo de Becas)

Familia Quiñonez Guerra (Fondo de Becas)

Sara Esther Quiroga Ramírez (Fondo de Becas)

R

RAGASA Industrias, S. A. de C. V. (Fondo de Becas)

Martha Patricia Ramírez Castillo (Fondo de Becas)

Olga Ramírez de Lozano (Fondo de Becas)

Bárbara Ramírez Flores (Fondo de Becas)

Miriam Ramírez González (Fondo de Becas)

Alejandro Ramírez Magaña (Fondo de Becas)

Gustavo Ramírez Rodríguez (Fondo de Becas)

Jorge Luis Ramos Santos (Apoyo incondicional)

Familia Rangel González (Fondo de Becas)

Red SumaRSE Nuevo León (Proyectos varios)

Regina & Alice (Fondo de Becas)

Luis Rendón Ibarra (Fondo de Becas)

Hermelinda Resendiz Bautista (Fondo de Becas)

Guillermo Reyes Amador (Campus Verde, Solar)

Juan Reynoso Durand (Fondo de Becas)

Emir Ricaño Sánchez (Fondo de Becas)

Jazmín Ríos Hernández (Fondo de Becas)

Manuel Rivera Garza (Fondo de Becas)

Familia Rivero Camarena (Fondo de Becas)

ROADIS (Zona Deportiva)

Deyanira y Fátima Robledo (Fondo de Becas)

Eduardo Rocha Núñez (Fondo de Becas)

Familia Rodríguez Arizpe (Campus Verde, Solar)

Familia Rodríguez Broce (Fondo de Becas)

Gabriela Aymeé Rodríguez de Garza (Fondo de Becas)

Familia Rodríguez González (Fondo de Becas)

Daniela Rodríguez Gutiérrez (Fondo de Becas)

Deyanira Rodríguez Hernández (Fondo de Becas)

Luis Eugenio Rodríguez Marroquín y familia (Fondo de Becas)

Familia Rodríguez Medellín (Fondo de Becas)

Familia Rodríguez Saldaña (Campus Verde, Solar)

Jaime Rodríguez Segovia (Fondo de Becas)

Lydia Adriana Rodríguez Silva (Fondo de Becas)

Familia Rosado Valenciana (Fondo de Becas)

Cary Rositas-Sheftel (Fondo de Becas)

Bernard Ross (Fondo de Becas)

Blanca Ruiz Garcia (Fondo de Becas)

S

María del Pilar Sabre Pérez (Fondo de Becas)

María Cristina Sabre Pérez (Fondo de Becas)

David Enrique Sada Moreno (Campus Verde, Solar)

Guillermo José Sáenz Herrera (Fondo de Becas)

Ignacio Salas De Zamacona (Campus Verde, Solar)

Dolores Salinas Oaxaca (Fondo de Becas)

María de los Ángeles Sánchez Lozano (Fondo de Becas)

Daniel Sánchez Luna (Fondo de Becas)

José Carlos Sánchez Machuca (Fondo de Becas)

Minerva Sánchez Marín (Fondo de Becas)

Carla y Juan Sánchez (Fondo de Becas)

Familia Sanchez Riveron Mateos (Campus Verde, Solar)

Familia Sandoval Soto (Fondo de Becas)

Barbara Sanmiguel Mayen (Fondo de Becas)

Javier Santos Martínez (Fondo de Becas)

Beatriz Saucedo Álvarez (Fondo de Becas)

Miguel y Betty Schwarz y familia (Fondo de Becas)

Joan y Mauricio Schwarz (Fondo de Becas)

Sebas (Fondo de Becas)

Jaanay Sibaja (Fondo de Becas)

Ruviel Sibaja (Fondo de Becas)

Familia Siller García (Fondo de Becas)

Familia Siller Martínez (Fondo de Becas)

Cecilia Silva (Fondo de Becas)

Luis Silva (Campus Verde, Solar)

Sistemas Contino (Fondo de Becas)

Emerson Sotelo Gandara (Fondo de Becas)

Olga Strutynska (Fondo de Becas)

Ana Sylvia Suárez Pérez (Fondo de Becas)

Claudia Angelina Suárez Pérez (Fondo de Becas)

Darwin Sustaita Torres (Fondo de Becas)

Beth Swofford (Fondo de Becas)

T

TAKE THE LEAD SCHOLARSHIP (Endowment)

Martha Elena Tamez Guzmán (Fondo de Becas)

Aurelio Tapia Hernández (Fondo de Becas)

Familia Thewissen Reyes (Fondo de Becas)

Familia Tijerina Rodríguez (Fondo de Becas)

Emiliano Torrecillas Dávila (Fondo de Becas)

María de los Ángeles Torres Martí (Fondo de Becas)

Elvira Torres Salazar (Fondo de Becas)

Familia Treviño Avila (Fondo de Becas)

María Eloisa Treviño Ayala (Fondo de Becas)

Rosy Treviño Domínguez (Campus Verde, Solar)

Margarita Treviño Fuentes (Campus Verde, Solar)

Familia Treviño Galván (Fondo de Becas)

Treviño Elizondo, A. B. P. (Fondo de Becas)

Turnitin México (Fondo de Becas)

U

Unboxed Empresa B Certificada (Fondo de Becas)

V

Familia Valdés Saucedo (Fondo de Becas)

Igor Valencia Cabrera (Fondo de Becas)

Angelina Isabel Valenzuela Rendón (Campus Verde, Solar)

Blanca Vargas (Fondo de Becas)

Ernestina Vázquez e hijas (Fondo de Becas)

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative* (GRI)

Anexos

Familia Velasco Piñones
(Fondo de Becas)

Diana Vélez Hernández
(Fondo de Becas)

Familia Villanueva Lozano
(Fondo de Becas)

Familia Villarreal Amparán
(Fondo de Becas)

María Elena Villarreal Arce
(Fondo de Becas)

Carlota Amalia Villarreal Arroyo
(Fondo de Becas)

Familia Villarreal Cánovas
(Fondo de Becas)

Héctor Hugo Villarreal Galván
(Fondo de Becas)

Familia Villarreal García
(Fondo de Becas)

Roberto Javier Villarreal González
(Fondo de Becas)

Familia Villarreal Lozano
(Fondo de Becas)

Roberto Villarreal Martínez
(Fondo de Becas)

Susana Villarreal Vázquez
(Fondo de Becas)

Daniela Villarreal Zambrano
(Fondo de Becas)

Eligio Villegas Cruz
(Fondo de Becas)

Marcela Guadalupe Villegas Garza
(Fondo de Becas)

Familia Villegas Millares
(Fondo de Becas)

W

Familia Wapinski Schwarz
(Fondo de Becas)

Gretel Werner Rodríguez
(Campus Verde, Solar)

Y

Ale Yáñez Vega
(Fondo de Becas)

Claudia Yarte Sada
(Fondo de Becas)

Familia Yarto Isaias
(Fondo de Becas)

Gabriela Yarto Weber
(Fondo de Becas)

Eduardo Yesaki Villarreal
(Fondo de Becas)

Z

Esteban G. Zazueta Ibarra Garza
(Fondo de Becas)

Victor Zorrilla Garza
(Fondo de Becas)

Rodrigo Zuazua Elizondo Garza
(Fondo de Becas)

Familia Zubietay Landa Garza
(Fondo de Becas)



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

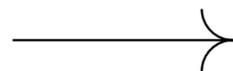
Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative* (GRI)

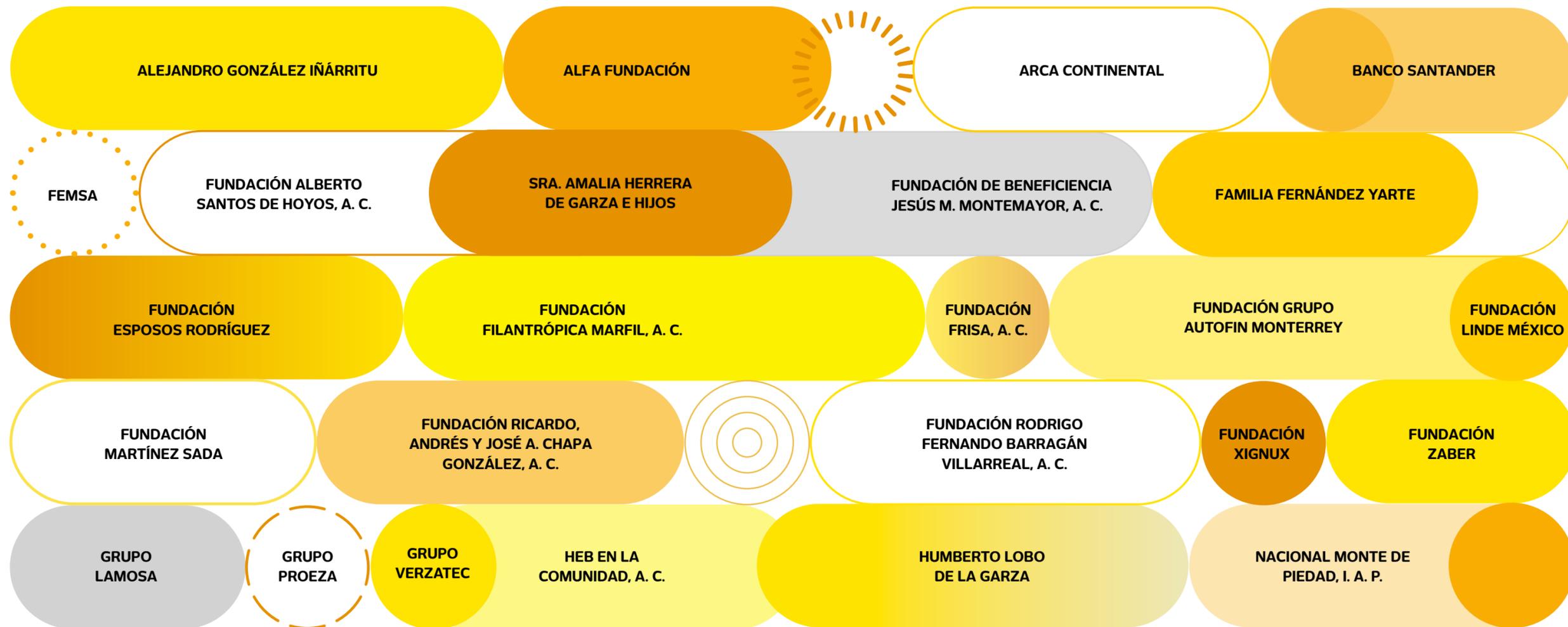
Anexos

LA GENEROSIDAD QUE TRANSFORMA



Como reconocimiento especial, mencionamos a los benefactores que han contribuido de manera extraordinaria a transformar las vidas de nuestros estudiantes durante este 2022.

¡MUCHAS GRACIAS A TODOS!



Pasos siguientes



En 2022 logramos retomar la presencialidad y el ritmo previo a la pandemia, más fuertes y unidos. Con los logros alcanzados en este año, entraremos al 2023 listos para continuar avanzando en materia académica, formación integral y con enfoque en la sostenibilidad.

Para continuar formando bachilleres de excelencia, en Prepa UDEM ofreceremos el Programa de Orientación Profesional a los estudiantes de tercer semestre como parte del plan de estudios del Bachillerato Bicultural.

En profesional, dando seguimiento a la actualización de nuestro Modelo Pedagógico, comenzaremos a migrar el sistema actual que tenemos de educación por objetivos a uno basado en competencias, para responder a las necesidades de la sociedad actual.

Daremos mayores oportunidades para poner en práctica los conocimientos obtenidos en el aula a través de TV UDEM, una plataforma de *streaming* que servirá como laboratorio sobre el futuro de la televisión para los estudiantes de Ciencias de la Información y Comunicación, y carreras afines. También, lanzaremos el *Journal* de investigación en Comunicación INVORTEX, ligado al Coloquio de Investigación en Comunicación.

En el área de Ingenierías, desarrollaremos laboratorios de punta en áreas de Industria 4.0, particularmente el de Analítica. Contarán con equipo didáctico

como de investigación, e incluso desarrollarán servicios de consultoría. Asimismo, se está trabajando con el MIT Media LAB para firmar un convenio de colaboración para el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y estancias de investigación de alumnos durante los veranos.

En respuesta a las tendencias educativas, diseñaremos la nueva oferta de posgrados de la Escuela de Arquitectura y Ciencias del Hábitat y de la Escuela de Arte y Diseño. Además, celebraremos el décimo aniversario del Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño.

En el área de especialidades médicas capacitaremos al equipo ágil de médicos residentes Christus Muguerza-UDEM para desarrollar soluciones hacia un entorno educativo digitalizado que genere resultados en los procesos de calidad y seguridad en la atención médica de los pacientes. También, pondremos en marcha el Programa de Bienestar para médicos residentes Christus Muguerza-UDEM en unión con el CETIA, para establecer un diagnóstico situacional en el marco de bienestar de los médicos residentes, así como estrategias de atención para prevención de riesgos.

En temas de infraestructura, llevaremos a cabo la construcción de la zona deportiva en el campus, con el objetivo de ofrecer a nuestros estudiantes mejores áreas destinadas a la práctica del deporte.



También daremos inicio a la construcción del Hospital Christus Muguerza-UDEM, un hospital 100 % digital y el primero del sector privado en contribuir a cubrir la demanda de salud en la zona Valle Poniente. Este se encontrará ubicado a un costado de la Prepa UDEM San Pedro y contará con más de 33,000 metros cuadrados de construcción para dar atención hospitalaria de alto nivel a un estimado de 50,000 pacientes por año, así como sumarse a la red de Hospitales-Escuela para estudiantes de las Escuelas de la Vicerrectoría de Ciencias de la Salud de la UDEM.

De igual forma, debido al crecimiento del alumnado y a la necesidad de adecuarse a los avances tecnológicos en los procesos educativos y clínicos, en 2023 arrancaremos con la construcción de la Escuela de Enfermería Christus Muguerza-UDEM. Contará con aulas equipadas para estudios presenciales y a distancia, laboratorios, un auditorio y oficinas administrativas; todo albergado en aproximadamente 8,000 metros cuadrados de construcción que tendrán lugar en donde hoy en día está el estacionamiento del campus de Christus Muguerza Hospital Conchita. La primera piedra se colocó en 2021.

En el área de formación integral, se continuará en 2023 con el desarrollo del proyecto *PULI Workshop 2022*:

XR for Social Good, en Tokio, Japón, en colaboración con el *Design Research Institute*, para diseñar un prototipo XR usando tecnologías web.

Por parte del Centro de Equidad de Género e Inclusión se propondrá una actualización del Protocolo y del manual de procedimiento para la atención de casos de violencia de género. Además, en conjunto con la Dirección de Transparencia y el Centro de Integridad, se planea implementar una plataforma para la sistematización de casos y su atención.

Dentro del área de transformación y agilidad, seguiremos impulsando el modelo de único contacto a través de Ventana amarilla, ya que la visión es brindar al estudiante de primer ingreso una experiencia de atención personalizada, y así facilitar su éxito académico y su sentido de pertenencia a la UDEM. Buscamos que sea la base para un nuevo portal de servicios para audiencias como alumnos de preparatoria, profesores, colaboradores, exalumnos, padres de familia, entre otros

.Asimismo, lanzaremos Edutech Lab UDEM, un lugar donde exploramos, experimentamos y descubrimos la tecnología ideal para la educación del futuro.

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos



ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI)

| | ESTÁNDAR GRI | CONTENIDO | NÚMERO DE PÁGINA/ RESPUESTA DIRECTA | ODS |
|--|--------------|--|--|-----|
| LA ORGANIZACIÓN Y SUS PRACTICAS AL REPORTAR | | | | |
| GRI 2: CONTENIDOS GENERALES 2021 | 2-1 | Detalles organizacionales | Página 6 y 20 | |
| | 2-2 | Entidades incluidas en la presentación de informes de sostenibilidad | Página 6 y 8 | |
| | 2-3 | Periodo objeto del informe, frecuencia y punto de contacto | Página 8 y contraportada | |
| | 2-4 | Re expresiones de información | Página 8 | |
| | 2-5 | Verificación externa | Página 9 | |
| ACTIVIDADES Y COLABORADORES | | | | |
| | 2-6 | Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales | Página 20 y 150 | |
| | 2-7 | Empleados | Página 216 | |
| GOBERNANZA | | | | |
| | 2-9 | Estructura de gobernanza y composición | De conformidad con lo establecido en el Estatuto General, la estructura de gobernanza la UDEM cuenta con el Consejo General que actúa como la autoridad suprema de la universidad y en un Consejo Ejecutivo que se encarga de la administración de la institución, cuyos cargos como consejeros son puestos honoríficos sin retribución alguna. El Consejo General cuenta con 88 consejeros de los cuales el 17% son mujeres y el Consejo Ejecutivo con 16 consejeros de los cuales el 31% son mujeres. El Consejo Ejecutivo cuenta con los siguientes comités ejecutivos los cuales son encargados de la tomas de decisiones dentro de la universidad: 1. Comité de Gobernanza y Membresías 2. Comité de Principios y Filosofía 3. Comité de Planeación y Finanzas 4. Comité de Auditoría 5. Comité de Talento Humano 6. Comité de Proyectos e Inversiones 7. Comité de Desarrollo 8. Comité de Asuntos Académicos y Estudiantiles | |
| | 2-10 | Designación y selección del máximo órgano de gobierno | La descripción del proceso de elección de los miembros del Consejo se encuentra en el Estatuto General de la UDEM que está publicado en su página web: https://www.udem.edu.mx/sites/default/files/2019-11/estatuto-general-udem.pdf En este se detalla que el Consejo Ejecutivo, a través del Comité de Gobernanza y Membresías, presenta al Consejo General a los candidatos que cumplan con el perfil de la universidad como candidatos a integrarse el Consejo. El Consejo General es el encargado de aprobar las postulaciones. | |
| | 2-11 | Presidente del máximo órgano de gobierno | El presidente del Consejo UDEM no tiene una función gerencial dentro de la institución. | |

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del Global Reporting Initiative (GRI)

Anexos



ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI)

| | ESTÁNDAR GRI | CONTENIDO | NÚMERO DE PÁGINA/ RESPUESTA DIRECTA | ODS |
|---|--|-----------|--|---|
| GOBERNANZA | | | | |
| GRI 2: CONTENIDOS GENERALES 2021 |  | 2-12 | Función del máximo órgano de gobierno en la supervisión de la gestión de los impactos | El Consejo UDEM es el órgano encargado de aprobar la visión, misión y valores de la institución así como el informe de gestión que se les presenta anualmente. |
| | | 2-13 | Delegación de la responsabilidad de gestión de los impactos | La UDEM consta de un Consejo General y un Consejo Ejecutivo. Este último está conformado por Comités ejecutivos a través de los cuáles se gestionan los asuntos propios de la universidad. Estos Consejos tienen comunicación constante con el máximo órgano de gobierno y se comunica de forma anual los resultados detallados de los impactos económicos, ambientales y de personas en la Asamblea Anual. |
| | | 2-14 | Función del máximo órgano de gobierno en la presentación de informes de sostenibilidad | El Rector rinde el Informe Anual ante los miembros del Consejo UDEM para su aprobación en la Asamblea Anual. Posterior a su aprobación, el Rector puede presentar el informe a la comunidad. |
| | | 2-15 | Conflictos de interés | Los conflictos de interés se reportan al Comité de Auditoría. La Universidad desde el año 2022 emitió lineamientos para la gestión de los conflictos de interés dentro de la institución. |
| | | 2-16 | Comunicación de inquietudes críticas | Las inquietudes críticas se informan directamente al Rector y Presidente del Consejo a través de la Dirección de Comunicación y Mercadotecnia. |
| | | 2-17 | Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno | Management 3.0 (N3): Taller teórico-práctico para experimentar la gestión ágil de equipos, con un fuerte enfoque en herramientas de la filosofía Management 3.0. Business Agility (N3): Taller para reforzar el midset ágil. Es la base personal, intelectual y de liderazgo para adoptar y aplicar los principios y prácticas ágiles. Lean Change Management (N3): Taller para ayudar a tomar las mejores ideas de agilidad, lean startup y design thinking para ayudarte a crear un enfoque de gestión del cambio que se adapte y sea compatible con la organización. |
| | | 2-18 | Evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno | Se realiza evaluaciones anuales de carácter individual y anónimo según el reglamento aprobado en el 2022, donde se evalúan características de liderazgo del Consejo Ejecutivo, cumplimiento de la misión, distinción entre el Consejo Ejecutivo y la Administración, operación y desempeño del Consejo Ejecutivo y logística de las juntas del Consejo Ejecutivo. Actualmente, se está estructurando el manual operativo del Consejo Ejecutivo. |
| | | 2-19 | Políticas de remuneración | No se reporta esta información debido a que es información sensible y confidencial. |
| | | 2-20 | Proceso para determinar la remuneración | No se reporta esta información debido a que es información sensible y confidencial. |
| | | 2-21 | Ratio de compensación total anual | No se reporta esta información debido a que es información sensible y confidencial. |

Introducción

**1. EXCELENCIA
ACADÉMICA INNOVADORA**

**2. HABILIDADES
DIFERENCIADORAS**

**3. ENTORNOS
QUE INSPIRAN**

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del Global Reporting Initiative (GRI)

Anexos



ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI)

| ESTÁNDAR GRI | CONTENIDO | NÚMERO DE PÁGINA/ RESPUESTA DIRECTA | ODS |
|--|--|--|---|
| ESTRATEGIAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS | | | |
| 2-22 | Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible | Página 12 | Página 12 |
| 2-23 | Compromisos y políticas | <p>La UDEM establece relaciones basadas en el respeto, la armonía y la tolerancia, ofreciendo lo mejor de sí en cada una de las actividades que desempeña. En la UDEM se da prioridad al corazón del quehacer educativo expresado en la misión, principios, fines y valores, por encima de los intereses particulares de cada persona. Por ello, la UDEM centra sus compromisos y políticas bajo los lineamientos de la Dirección de Capital Humano y de Normatividad Laboral, los lineamientos de prevención de riesgos psicosociales y guía el respeto de los derechos humanos bajo lo consagrado en el Código de ética.</p> <p>Las políticas son de carácter público y de fácil acceso, a través de las siguientes páginas web: http://colabora.udem.edu.mx/SADI/default.aspx https://www.udem.edu.mx/es/comunidad/reglamentos Para la comunidad UDEM se hace la comunicación de políticas a través de la plataforma enlace, donde además de consultar pueden visualizar documentos adicionales de su interés. https://enlaceudem.mx/nuevos-documentos-institucionales-sadi-71/</p> | ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas |
| 2-24 | Incorporación de los compromisos y políticas | <p>Se asignan responsabilidades mediante la identificación de áreas involucradas que requieran ser participes de los procesos de aplicación de compromisos, integrándolos en las estrategias organizativas, las políticas y los procedimientos operativos, rigiéndose por lo estipulado en el Estatuto General y a su vez a través de la misión, visión, principios y fines.</p> <p>Todo lo estipulado en los documentos institucionales es de carácter público, así como su acceso y lectura, además del conocimiento a través de los líderes y diversas campañas en medios digitales.</p> | |
| 2-25 | Procesos para remediar los impactos negativos | <p>Se cuenta con el buzón de sugerencias UDEM, medio de comunicación el cual tiene la finalidad de ser un espacio para impulsar la mejora continua de los procesos y servicios que ofrecen las distintas áreas de la universidad. El seguimiento se realiza de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de la sugerencia y/o queja 2. Se redirecciona al área correspondiente encargada de dar seguimiento y cierre al tema. 3. Seguimiento a la respuesta y cierre del folio con al área responsable. 4. Comunicación de respuesta a la persona que escribe. | |
| 2-26 | Mecanismos para solicitar asesoramiento y plantear inquietudes | Se realiza a través del buzón de transparencia. | |
| 2-28 | Afiliación a asociaciones | Página 86 | |
| VINCULACIÓN CON LOS GRUPOS DE INTERÉS | | | |
| 2-29 | Enfoque para la participación de los grupos de interés | No se identifican impactos negativos en la participación de los grupos de interés. Por ello, se cuenta con un gobierno corporativo para la toma de decisiones estratégicas, así como las áreas de Auditoría y Control Interno que supervisa y evalúa los controles para la mitigación de riesgos. | |

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del Global Reporting Initiative (GRI)

Anexos



ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI)

| | ESTÁNDAR GRI | CONTENIDO | NÚMERO DE PÁGINA/ RESPUESTA DIRECTA | ODS |
|--|--|---|--|--|
| VINCULACIÓN CON LOS GRUPOS DE INTERÉS | | | | |
| | 2-30 | Convenios de negociación colectiva | Ningún colaborador (docentes y administrativos) esta cubierto por convenios de negociación colectiva. | ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |
| GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021 | → 3-1 | Proceso de determinación de los temas materiales | Página 10 | |
| | 3-2 | Lista de temas materiales | Página 10 y 11 | |
| | 3-3 | Gestión de los temas materiales | Página 10 y 11 | |
| GRI 201: DESEMPEÑO ECONÓMICO | → 201-1 | Valor económico directo generado y distribuido | Página 154 | ODS 2. Hambre cero ODS 5. Igualdad de género ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9. Industria innovación e infraestructura |
| | 201-3 | Cobertura de las obligaciones de la organización derivadas de su plan de prestaciones | No se reporta esta información debido a que es información sensible y confidencial. | |
| | 201-4 | Ayudas económicas otorgadas por entes del gobierno | No se recibió asistencia financiera por parte del gobierno. | |
| | → 202-1 | Relación entre el salario inicial y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas | No se reporta esta información debido a que es información sensible y confidencial. | ODS 1. Fin de la pobreza ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |
| GRI 202: PRESENCIA EN EL MERCADO | 202-2 | Porcentaje de altos directivos procedentes de la comunidad local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas | El porcentaje es del 19% | |
| | GRI 203: IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS | → 203-1 | Desarrollo e impacto de la inversión en infraestructuras y los tipos de servicios | Página 160 |
| 203-2 | | Impactos económicos indirectos significativos y su alcance | Se realizaron inversiones de proyectos CAPEX. A continuación se muestran algunos de los proyectos de inversión realizados en 2022 que impactan de manera positiva a la comunidad UDEM: 1. Campus Verde (UDEM dentro de Ranking Verde) 2. Adquisición de una Ambulancia para uso en Campus 3. Equipo especializado para anticuerpos anti-SARS-CoV-2 4. La ampliación del Maker Space UVA 5. Ciclovia UDEM 6. Siembra un Respiro 7. Hub Digital y lentes realidad virtual 8. Sistema de Monitoreo de Energía en Campus 9. Habilitar espacio en Casco Urbano para Escuela de Arte y Diseño 10. Laboratorios: Ecodiseño y Economía Circular, Biología Molecular, Neuropsicología, Cámara Gasell Psicología | ODS 1. Fin de la pobreza ODS 2. Hambre cero ODS 3. Salud y bienestar ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 10. Reducción de las desigualdades ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos |

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del Global Reporting Initiative (GRI)

Anexos



ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI)

| | ESTÁNDAR GRI | CONTENIDO | NÚMERO DE PÁGINA/ RESPUESTA DIRECTA | ODS |
|---|--------------|--|--|---|
| GRI 204: PRÁCTICAS DE ABASTECIMIENTO → | 204-1 | Prácticas de adquisición | El 97% de las compras efectuadas en 2022 corresponden a proveedores nacionales y el 3% a extranjeros. | ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |
| GRI 205: ANTICORRUPCIÓN → | 205-1 | Número y porcentaje de centros en los que se han evaluado los riesgos relacionados con la corrupción y riesgos significativos detectados | Durante el periodo que se reporta ningún área fue evaluada en este tema. | ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas |
| | 205-2 | Políticas y procedimientos de comunicación y capacitación sobre la lucha contra la corrupción | Durante el periodo que se reporta, se comunicaron las acciones sobre lucha contra la corrupción al 100% de los Consejeros Ejecutivos | ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas |
| | 205-3 | Casos confirmados de corrupción y medidas adoptadas | Durante el periodo que se reporta no se detectaron casos de corrupción. | ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas |
| GRI 302: ENERGÍA → | 302-1 | Consumo de energía dentro de la organización | Página 166 | ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 13. Acción por el clima |
| GRI 303: AGUA Y AFLUENTES → | 303-3 | Extracción de agua | Página 166 | ODS 6. Agua limpia y saneamiento |
| | 303-4 | Vertido de agua | Página 169 | ODS 6. Agua limpia y saneamiento |
| GRI 305: EMISIONES → | 305-1 | Emisiones directas de GEI (alcance 1) | Página 166 | ODS 13. Acción por el clima |
| | 305-2 | Emisiones indirectas de GEI asociadas a la energía (alcance 2) | Página 166 | ODS 13. Acción por el clima |
| | 305-5 | Reducción de las emisiones de GEI | Página 166 | ODS 13. Acción por el clima |
| GRI 306: RESIDUOS → | 306-4 | Residuos no destinados a eliminación | Página 166 | ODS 3. Salud y bienestar ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 12. Consumo responsable ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres |
| | 306-5 | Residuos destinados a eliminación | Página 168 | ODS 3. Salud y bienestar ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 12. Consumo responsable ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres |
| GRI 401: EMPLEO → | 401-1 | Número y tasa de contrataciones y rotación media de empleados | Página 220 | ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |
| | 401-2 | Prestaciones sociales para los empleados a jornada completa que no se ofrecen a los empleados temporales o a media jornada | Los colaboradores con Contrato de Tiempo Indeterminado (CTI) cuentan con las siguientes prestaciones: seguro de vida, seguro médico, cobertura por incapacidad o invalidez, baja por maternidad o paternidad, fondo de pensiones, fondo de ahorro, vales de despensa, becas para hijos, prima vacacional de 75% (bachillerato y profesional) | ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |
| | 401-3 | Índices de reincorporación al trabajo y de retención tras la baja por maternidad o paternidad | Durante el periodo del reporte 42 colaboradores tuvieron permiso parental, 39 mujeres y 4 hombres. De los cuales, al termino de su permiso, 36 mujeres y 3 hombres retomaron sus actividades en la universidad, es decir, el porcentaje de retorno fue del 93.4%. | ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del Global Reporting Initiative (GRI)

Anexos



ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI)

| | ESTÁNDAR GRI | CONTENIDO | NÚMERO DE PÁGINA/ RESPUESTA DIRECTA | ODS |
|--|---|--|---|--|
| GRI 402: RELACIONES TRABAJADOR - EMPRESA GRI 403: SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO | 402-1 | Plazos de aviso mínimos sobre cambios operacionales | Los comunicados sobre cambios organizacionales, se comunican sobre la fecha de ejecución, algunos casos con 1 o 2 semanas de anticipación. | |
| | 403-1 | Sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo | En la UDEM se cuenta con un lineamiento para prevención de riesgos psicosociales, generado con base en la NOM 035-STPS 2018. Donde se destacan los siguientes programas: Atención médica a través del Centro de Salud Integral, Atención a través del Centro de Tratamiento e Investigación de la Ansiedad (CETIA) y se promueven censos de salud entre la comunidad. | ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |
| | 403-2 | Procesos empleados para identificar peligros laborales y evaluar riesgos de forma periódica o esporádica, así como para aplicar la jerarquía de control a fin de eliminar peligros y minimizar riesgos. | En la UDEM se cuenta con la Comisión de Seguridad e Higiene, conformada por colaboradores que realizan recorridos periódicos a los edificios identificando peligros laborales. Los hallazgos se priorizan y se atienden por los departamentos responsables a quienes se les da copia del Acta de Inspección que se realiza al finalizar el recorrido. Cada colaborador puede acercarse con su jefe inmediato para reportar las situaciones o directamente con el Departamento de Protección Civil UDEM para atender el riesgo detectado y proceder a mitigarlo o eliminarlo. Durante el periodo que se reporta, solo se tiene a 1 colaborador con incapacidad por accidente. | ODS 3. Salud y bienestar ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |
| | 403-3 | Trabajadores cuya profesión tiene una incidencia o un riesgo elevados de enfermedad / Servicios de salud en el trabajo que contribuyen a la identificación y eliminación de peligros y a la minimización de riesgos. | Los servicios de salud se otorgan en el Centro de Atención e Investigación de la Ansiedad (CETIA), en cual se tiene como objetivo colaborar en la promoción de un entorno organizacional favorable, a través de la atención emocional de empleados identificados con trastornos de ansiedad, provocados por situaciones propias de su función o puesto de trabajo. | ODS 3. Salud y bienestar ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |
| | 403-4 | Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo | Existe un Comité de Salud, que se reúne periódicamente para salvaguardar los casos críticos de colaboradores, está conformado por las áreas Centro de Salud Integral, Psicología, Capital Humano y Jurídico, Formación Integral, así como las áreas involucradas en el tema correspondiente. Las reuniones se convocan dependiendo de si se presentan casos o no que requieran su atención. Además, se envían comunicados para promover campañas de vacunación, semanas del bienestar, entre otros. | |
| | 403-5 | Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo | Se brindaron cursos de Primeros Auxilios, Evacuación y repliegue y Combate de incendios, se cumplieron un total de 18 horas de capacitación. | |
| | 403-6 | Fomento de la salud de los trabajadores | En las instalaciones de la UDEM hay dos consultorios con personal médico, además, contamos con CETIA para el cuidado de la salud mental. Todos los colaboradores cuentan con Seguridad Social, los colaboradores con contrato de CTI cuentan con una póliza de SGMM. | |
| 403-7 | Prevención y mitigación de los impactos en la salud y la seguridad de los trabajadores directamente vinculados con las relaciones comerciales | Se brindan servicios de salud (Medicina, Nutrición, Servicio de Enfermería, Psiquiatría, Rehabilitación Física) 1. Programa comunidad UDEM saludable cada semestre (toma de signos vitales y Antidoping) 2. Check Up médicos 3. Campañas de Vacunación 4. Pláticas de prevención y promoción de la salud. 5. Atención de urgencias y emergencias médicas 6. Lactario | | |

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del Global Reporting Initiative (GRI)

Anexos



ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI)

| | ESTÁNDAR GRI | CONTENIDO | NÚMERO DE PÁGINA/ RESPUESTA DIRECTA | ODS |
|--|--------------|--|--|--|
| | 403-9 | Lesiones por accidente laboral | 1 accidente laboral durante el periodo que se reporta. | ODS 5. Igualdad de género |
| GRI 404: FORMACIÓN Y EDUCACIÓN | → 404-1 | Promedio de horas de capacitación anuales por empleado | Página 50 | |
| | 404-2 | Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales | Página 14, 48, 50 y 174 Además, se cuenta con un Proyecto de Planeación y Desarrollo de Talento para Directivos (VR-DIR), en el que se abordan evaluaciones, calibración, matriz de riesgo de fuga, plan de vida y carrera, planes de desarrollo y seguimiento a planes de sucesión, con una participación de 47 colaboradores. | |
| | 404-3 | Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional | Página 222 | ODS 5. Igualdad de género |
| GRI 405: DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES | → 405-1 | Composición de los órganos de gobierno | Página 222 | ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico |
| | 405-2 | Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres | Página 223 | ODS 5. Igualdad de género |
| GRI 406: DISCRIMINACIÓN | → 406-1 | Número de casos de discriminación y medidas correctivas adoptadas | Durante el periodo que se reporta no se tuvieron casos de discriminación. | ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas |
| GRI 410: PRÁCTICAS EN MATERIA DE SEGURIDAD | → 410-1 | Personal de seguridad capacitado en políticas o procedimientos de derechos humanos. | Todo el personal de seguridad conoce las políticas y procedimientos. 15 tomaron una capacitación formal al respecto (representa 50% del personal interno). Además, 70 personas de seguridad de las preparatorias USP y UVA acudieron a la Capacitación del Protocolo para la prevención y atención de casos de violencia de género. | |
| GRI 411: DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS | → 411-1 | Número de casos de violación de los derechos de los pueblos indígenas y medidas adoptadas | No se tuvieron casos de violación de los derechos de los pueblos indígenas durante el periodo que se reporta. | ODS 2. Hambre cero |
| GRI 412: EVALUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS | → 412-1 | Número y porcentaje de centros que han sido objeto de exámenes o evaluaciones de impactos en materia de derechos humanos | No se tuvieron casos de impacto a los derechos humanos | |
| | 412-2 | Horas de formación de los empleados sobre políticas y procedimientos relacionados con aquellos aspectos de los derechos humanos relevantes para sus actividades, incluido el porcentaje de empleados capacitados | Página 144 | |
| | 412-3 | Número y porcentaje de contratos y acuerdos de inversión significativos que incluyen cláusulas de derechos humanos o que han sido objeto de análisis en materia de derechos humanos | Durante el periodo no se generaron contratos de inversión significativos con cláusulas sobre derechos humanos o sometidos a evaluación de derechos humanos | |
| GRI 413: COMUNIDADES LOCALES | → 413-1 | Porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local | Página 101 | |

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del Global Reporting Initiative (GRI)

Anexos



ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI)

| | ESTÁNDAR GRI | CONTENIDO | NÚMERO DE PÁGINA/ RESPUESTA DIRECTA |
|---|--------------|---|---|
| GRI 417: MARKETING Y ETIQUETADO  | 417-3 | Número de casos de incumplimiento de la normativa o los códigos voluntarios relativos a las comunicaciones de mercadotecnia | La UDEM no ha recibido ninguna multa, castigo, amonestación o incumplimiento de los códigos voluntarios, relativos a las comunicaciones de mercadotecnia, tales como publicidad, promoción o patrocinio. |
| GRI 418: PRIVACIDAD DEL CLIENTE  | 418-1 | Número de reclamaciones fundamentadas sobre la violación de la privacidad y la fuga de datos de los clientes | Se cumplió debidamente con la normativa relativa a la protección de datos personales. Por este motivo, en el período que se reporta no se recibió queja relativa a la privacidad y fuga de datos personales |

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del Global Reporting Initiative (GRI)

Anexos



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative* (GRI)

Anexos

ANEXOS

INFORME ANUAL 2022

ANEXO 1

Desglose de la plantilla laboral de la organización. GRI [2-7]



| RANGO DE EDAD | HOMBRE | | | MUJER | | | TOTAL |
|-------------------------|--------------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|--|--------------|--------------|
| | CONTRATO DE TIEMPO DETERMINADO (CTD) | CONTRATO DE TIEMPO INDETERMINADO (CTI) | SUB-TOTAL | CONTRATO DE TIEMPO DETERMINADO (CTD) | CONTRATO DE TIEMPO INDETERMINADO (CTI) | SUB-TOTAL | |
| MENOS DE 30 AÑOS | 133 | 72 | 205 | 201 | 117 | 318 | 523 |
| DE 30 A 50 AÑOS | 413 | 387 | 800 | 381 | 591 | 972 | 1,772 |
| MÁS DE 50 AÑOS | 154 | 141 | 295 | 103 | 204 | 307 | 602 |
| TOTAL GENERAL | 700 | 600 | 1,300 | 685 | 912 | 1,597 | 2.897 |

*A septiembre de 2022

ANEXO 2

Estructura del gobierno de la organización.

CONSEJO GENERAL

CONSEJO HONORARIO

CONSEJO EJECUTIVO

COMITÉS EJECUTIVOS



- Auditoría
- Principios y Filosofía
- Planeación y Finanzas
- Talento Humano
- Proyectos e Inversiones
- Desarrollo
- Asuntos Académicos y Estudiantiles
- Gobernanza y Membresías

COMITÉS CONSULTIVOS



- Empresas Familiares
- Transformación Digital
- Comunicación y Marketing
- Centro de Emprendimiento
- Escuela de Ingeniería y Tecnologías
- Centro Roberto Garza Sada
- Preparatorias Politécnicas
- Consejo Consultivo Internacional para la Formación Integral
- Centro de Equidad de Género e Inclusión
- Comité Técnico de Inversiones



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

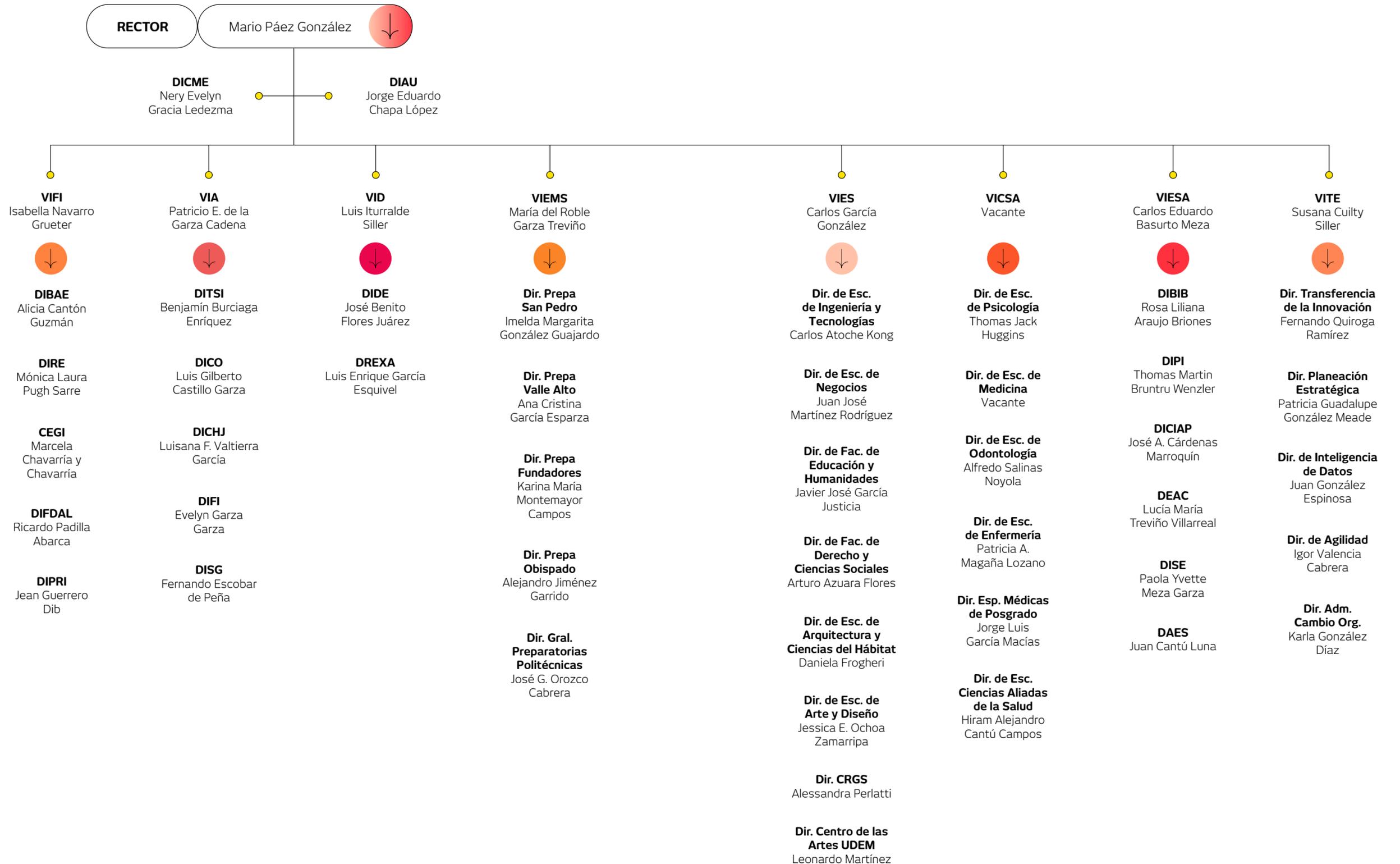
Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative* (GRI)

Anexos

ANEXO 3

Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal.

[GRI 401-1]

A. CONTRATACIONES

| EDAD | SEXO | PAÍS | | | |
|------------------|------------|---------|------------|----------|------------|
| MENOS DE 30 AÑOS | 52 | Hombres | 52 | Mexicano | 123 |
| DE 30 A 50 AÑOS | 75 | Mujeres | 83 | Haití | 12 |
| MÁS DE 50 AÑOS | 8 | | | | |
| TOTAL | 135 | | 135 | | 135 |

Criterios: Vigentes, ingreso en 2022, contrato CTI

B. ROTACIÓN

| EDAD | SEXO | PAÍS | | | |
|------------------|-----------|---------|-----------|----------|-----------|
| MENOS DE 30 AÑOS | 20 | Hombres | 28 | Mexicano | 75 |
| DE 30 A 50 AÑOS | 51 | Mujeres | 48 | Haití | 1 |
| MÁS DE 50 AÑOS | 5 | | | | |
| TOTAL | 76 | | 76 | | 76 |

ANEXO 4

Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, ausentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo, desglosada por sexo.

| TIPO DE LESIÓN | ÓSEA | DÍAS PERDIDOS | FEMENINO | MASCULINO |
|-----------------------------------|------|---------------|----------|-----------|
| ÍNDICE DE ACCIDENTES CON LESIONES | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TASA DE DÍAS PERDIDOS | 0 | 0 | 0 | |
| TASA DE AUSENTISMO | 0 | | | |
| VÍCTIMAS MORTALES | 0 | | | |

ANEXO 5

Media de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por categoría laboral.

[GRI 404-3]

| | NRO. TOTAL DE EMPLEADOS | NRO. TOTAL DE HORAS | MEDIA |
|-----------------|-------------------------|---------------------|--------------------|
| ADMINISTRATIVOS | 2,626 | 12,176 | 4,636709825 |
| DOCENTES | 1,451 | 7,699 | 5,305995865 |
| TOTAL | 4,077 | 19,875 | 4,874908021 |

*Cantidades calculadas a septiembre 2022 con base en un día laboral.



Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative* (GRI)

Anexos

ANEXO 6

Porcentaje de empleados cuyo desempeño y desarrollo profesional se evalúa con regularidad, desglosado por sexo y por categoría profesional.

[GRI 404-3]

| CATEGORÍAS LABORALES | HOMBRE | | MUJER | |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | TOTAL DE EMPLEADOS EVALUADOS | % TOTAL DE EMPLEADOS EVALUADOS | TOTAL DE EMPLEADOS EVALUADOS | % TOTAL DE EMPLEADOS EVALUADOS |
| a | 5 | 100 % | 3 | 100 % |
| b | 22 | 100 % | 15 | 100 % |
| c | 54 | 100 % | 66 | 100 % |
| d | 626 | 100 % | 829 | 100 % |
| TOTAL | 707 | 100 % | 913 | 100 % |

ANEXO 7

Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional y sexo, edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad.

[GRI 405-1]

| | HOMBRES | | MUJERES | | NRO. TOTAL |
|---------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|------------|
| | NRO. DE HOMBRES | PORCENTAJE | NRO. DE MUJERES | PORCENTAJE | |
| MENORES A 30 AÑOS | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 |
| ENTRE 30 Y 50 AÑOS | 16 | 64 % | 9 | 36 % | 25 |
| MAYORES A 50 AÑOS | 14 | 61 % | 9 | 39 % | 23 |
| TOTAL | 30 | 63 % | 18 | 38 % | 48 |

| CATEGORÍA | HOMBRE | | | MUJER | | |
|---------------------|-------------|---------------|--------------|-------------|---------------|--------------|
| | MENOR DE 30 | ENTRE 30 Y 50 | MAYOR DE 50 | MENOR DE 30 | ENTRE 30 Y 50 | MAYOR DE 50 |
| OTRO | 0 % | 0 % | 21 % | 0 % | 11 % | 0 % |
| LICENCIATURA | 0 % | 25 % | 15 % | 0 % | 0 % | 11 % |
| POSGRADO | 0 % | 44 % | 21 % | 0 % | 78 % | 56 % |
| DOCTORADO | 0 % | 31 % | 43 % | 0 % | 11 % | 33 % |
| TOTAL | 0 % | 100 % | 100 % | 0 % | 100 % | 100 % |

ANEXO 8

Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosado por categoría profesional.

[LA13]

| CATEGORÍA | % |
|-----------------------------------|--------------|
| DIRECTORES GENERALES | 96 % |
| EMPLEADOS GENERALES | 94 % |
| GERENTES | 92 % |
| PROFESOR DE ASIGNATURA | 115 % |
| PROFESORES DE BACHILLERATO | 93 % |
| PROFESOR DE PLANTA | 100 % |
| PROFESORES DICU | 93 % |
| VICERRECTORES | 83 % |



LISTADO DE SIGLAS EN ORDEN ALFABÉTICO

- CEGI:** Centro de Equidad de Género e Inclusión
DAES: Dirección de Atracción Estudiantil
DASP: Dirección de Atención y Servicios del Profesorado
DEAC: Dirección de Efectividad Académica
DIBAE: Dirección de Bienestar y Atención Estudiantil
DIBIB: Dirección de Bibliotecas
DICHJ: Dirección de Capital Humano y Jurídico
DICIAP: Dirección de Consultoría, Investigación y Aprendizaje Permanente
DICME: Dirección de Comunicación y Mercadotecnia
DICO: Dirección de Construcción
DIDE: Dirección de Desarrollo
DIFDAL: Dirección de Formación Deportiva, Artística y de Liderazgo Estudiantil
DIFI: Dirección de Finanzas
DIPI: Dirección de Programas Internacionales
DIPRI: Dirección de Identidad y Principios Institucionales
DIRE: Dirección de Residencias
DISE: Dirección de Servicios Escolares
DITSI: Dirección de Tecnología y Sistemas de Información
DREXA: Dirección de Relación con Exalumnos
VIA: Vicerrectoría Administrativa
VICSA: Vicerrectoría de Ciencias de la Salud
VID: Vicerrectoría de Desarrollo
VIEMS: Vicerrectoría de Educación Media Superior
VIES: Vicerrectoría de Educación Superior
VIESA: Vicerrectoría de Vinculación, Efectividad y Servicios Académicos
VIFI: Vicerrectoría de Formación Integral
VITE: Vicerrectoría de Transformación Estratégica

Introducción

1. EXCELENCIA ACADÉMICA INNOVADORA

2. HABILIDADES DIFERENCIADORAS

3. ENTORNOS QUE INSPIRAN

Conclusión

Hacia la transformación

Personas que inspiran

Pasos siguientes

Índice del *Global Reporting Initiative (GRI)*

Anexos





UDEM 2022

Contacto [102-53]

Dirección de Comunicación y Mercadotecnia

Correo: dicme@udem.edu.mx

Twitter: @UDEM

Instagram y TikTok: @genteudem

Facebook, LinkedIn y YouTube:

Universidad de Monterrey