

MODELO POR

Competencias UDEM

Índice

1. Introducción	03
2. La UDEM hoy	04
2.1 El futuro inspira nuestra mejor versión	
2.2 Nuestra oferta educativa	
3. Modelo Educativo UDEM	12
3.1 Componentes	
3.1.1 Modelo Pedagógico	
3.1.2 Modelo Curricular	
3.1.3 Modelo Formativo	
3.2 Perspectivas	
3.2.1 Social-humanitaria	
3.2.2 Internacional	
3.2.3 Multidisciplinaria	
4. Diseño del Modelo basado en Competencias	32
4.1. Introducción al proceso de creación del modelo	
4.2 Proceso de diseño por competencias	
4.3 Sistema integral de evaluación de competencias (assessment)	

Introducción

En la UDEM estamos en nuestro mejor momento y ahora es cuando el futuro inspira nuestra mejor versión, y por este motivo les presentamos este rediseño del Modelo Pedagógico, que permitirá continuar nuestro camino hacia un ecosistema innovador y flexible que ofrezca experiencias transformadoras.

En este contexto les compartimos el modelo pedagógico por competencias que hemos desarrollado en nuestra universidad. Este modelo es un reflejo de lo que es y seguirá siendo nuestro quehacer educativo, con una formación integral y excelencia académica.

Uno de los grandes retos que se presentan en el mundo educativo del siglo XXI es lograr la transición de los modelos tradicionales que potencializaban prioritariamente inteligencias estrictamente memorísticas-cognitivas, a un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje donde se integran los conocimientos de manera más práctica. Este modelo da cabida a las inteligencias múltiples basadas en la sociedad del conocimiento.

Para ello se hicieron las modificaciones pertinentes en la planificación, metodología y evaluación de nuestro modelo, lo que nos permite seguir respondiendo a las necesidades de las

nuevas generaciones, acordes a las de la sociedad y del entorno laboral. Garantizamos también un aprendizaje significativo mejorando así la experiencia del estudiante.

Las principales características de este rediseño son:

- Contar con un modelo personalizado que posicione a la UDEM desde nuestra identidad, principios y valores, dándole al estudiante mayor flexibilidad durante su trayectoria en la universidad.
- Preparar mejor al estudiante para adaptarse a las demandas y retos del mundo actual, tanto desde el punto de vista social, como cultural, ético, científico y tecnológico.
- Involucrar activamente a la comunidad académica UDEM en el proceso de desarrollo e implementación del modelo.
- Incorporar el uso de las tecnologías que permitan nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Evolucionar la cultura académica impulsando más aún la interdisciplinariedad, la movilidad de estudiantes y del profesorado, la internacionalización y la vinculación con empresas.
- Actualizar y desarrollar continuamente al profesorado para que estén a la vanguardia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior, manteniendo la identidad y excelencia académica que nos ha caracterizado desde nuestra fundación en 1969.



MARIO PÁEZ GONZÁLEZ
Rector



CARLOS GARCÍA GONZÁLEZ
Vicerrector Académico

2.

La UDEM hoy

La UDEM es una institución educativa privada, sin ánimo de lucro, fundada en 1969 por 5 congregaciones religiosas y un grupo de empresarios comprometidos.



HIJAS DE MARÍA
INMACULADA DE
GUADALUPE



RELIGIOSAS
DEL SAGRADO
CORAZÓN



HERMANAS
DEL VERBO
ENCARNADO



HERMANOS
MARISTAS



HERMANOS
LASALLISTAS



2.1 EL FUTURO INSPIRA NUESTRA MEJOR VERSIÓN

Visión UDEM



Estamos en una época de cambio en varios aspectos de nuestra sociedad, la educación es uno de ellos. El panorama es retador y esto nos mueve a seguir dando lo mejor de nosotros mismos, como siempre lo hemos hecho.

Nos lleva a transformarnos para ser mejores como personas y en lo que realizamos, a ser más flexibles en nuestras prácticas, innovadores en la realización de proyectos, y adaptables a un entorno volátil. Queremos que nuestros estudiantes se desempeñen en su mejor versión con una preparación académica de excelencia y una sólida formación en valores.

Nuestros principios fundacionales hoy son más fuertes y actuales que nunca: **Humanismo, Apertura y Servicio.** Éstos nos siguen guiando en todos los grandes retos que emprendemos.

Principios que tuvieron su origen en 1969 cuando se materializó el sueño de 5 congregaciones religiosas (Las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, Las Religiosas del Sagrado Corazón, Las Hermanas del Verbo Encarnado, Los Hermanos Maristas y Los Hermanos Lasallistas) y un grupo de empresarios comprometidos, que unieron fuerzas para fundar una universidad que diera respuesta a los nuevos lineamientos de cambio y transformación social que el Concilio Vaticano II infundó en la Iglesia.

Con el respaldo de esta tradición de más de 50 años, seguimos siendo fieles a nuestra esencia y, en el marco de una nueva etapa para nuestra Universidad, podemos decir que la UDEM está en su mejor momento y ahora es cuando el futuro inspira nuestra mejor versión.

VISIÓN

Ser un ecosistema educativo innovador y flexible que, comprometido con nuestros principios y valores, ofrezca experiencias transformadoras para la persona y la sociedad.

Misión, Principios y Valores UDEM

EL SER HUMANO SIEMPRE
HA SIDO EL CENTRO
Y FIN DE NUESTRO
QUEHACER EDUCATIVO.

HUMANISMO

Toda persona
está llamada a ser
plenamente humana.

APERTURA

La humanización se vive
en la apertura a uno mismo,
a los demás
y a lo trascendente.

SERVICIO

El ser humano sólo alcanza
su plenitud en el servicio
a los demás.

MISIÓN

La Universidad de Monterrey,
basada en su inspiración católica,
valores y excelencia académica,
forma integralmente a la
persona para que contribuya a
la construcción de una sociedad
sostenible, trascienda en el servicio
a los demás y alcance su plenitud.



Búsqueda de la verdad

Buscamos la verdad. Estamos abiertos a la realidad para descubrir su sentido más profundo.



Dignidad Humana

Respetamos la dignidad humana. Reconocemos y valoramos cada ser humano por el hecho de serlo.



Integridad

Vivimos con integridad. Trabajamos por vivir siempre en congruencia procurando el mayor bien posible.



Justicia

Luchamos por la justicia. Nos afanamos por construir un orden social en donde cada persona puede crecer y desarrollarse.



Libertad

Decidimos con libertad. Elegimos el mayor bien posible para nosotros mismos y para los demás.



Respeto

Convivimos con respeto. Tratamos con dignidad a cada persona y todo lo creado, así vivimos en armonía.



Trascendencia

Deseamos trascender. Conscientes del sentido profundo de la vida orientamos nuestras acciones cotidianas hacia la construcción del bien común.

PROPÓSITO

Inspira la mejor
versión de nuestras
comunidades

Tendencias educativas del mundo

Como parte de este entorno cambiante, el sector educativo también debe encontrar la manera de adaptarse para atender las necesidades particulares de sus estudiantes, quienes demandan una experiencia en educación más especializada, más global y más flexible.

Ahora, más que en ningún otro momento de la historia, las oportunidades de obtener conocimiento se multiplican y la diferenciación radica en la experiencia de aprendizaje.

Nuestros jóvenes están conectados a un mundo global, lo que despierta el interés de explorar nuevos entornos, buscar experiencias multidisciplinarias, tanto presenciales como virtuales, con altos estándares de personalización e inmediatez en la entrega, lo cual debe tomarse en cuenta en todo sistema educativo de calidad.

El concepto de la educación también ha cambiado. Ya no es algo limitado a las edades formativas ni al ambiente escolar. La educación está presente a lo largo de la vida, y las instituciones requieren ofrecer oportunidades de aprendizaje permanente que atiendan las necesidades constantes de actualización y especialización que demandan los mercados y las organizaciones. En esta misma línea, el ambiente laboral ha

evolucionado por completo. Han quedado atrás los días en que las empresas ofrecían empleos sumamente especializados.

Ahora, el entorno laboral exige perfiles distintos, con una variedad amplia de competencias, y la habilidad de enfrentarse y adaptarse a nuevos retos.

En la UDEM, hemos analizado de cerca los cambios en materia académica, estructura organizacional, laboral y social y estamos seguros de que esta nueva etapa trae retos. Gracias a la tecnología, podemos conocer los gustos y preferencias de nuestra comunidad, tomar decisiones basadas en datos, y, por ende, plantear una oferta ágil y eficaz, acorde a las necesidades de cada persona.

LA CULTURA DE INNOVACIÓN Y CAMBIO, LA COMUNICACIÓN Y LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA ÁGIL SON LOS PRINCIPALES HABILITADORES DE NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

Elementos

ECOSISTEMA EDUCATIVO

INNOVADOR Y FLEXIBLE

EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS



Ecosistema educativo

Son los estudiantes, colaboradores, profesores, padres de familia, consejeros, benefactores, competidores, proveedores y sociedad que interactúan entre sí, con la tecnología y con entornos físicos y digitales (educativos, culturales, sociales y deportivos) para desarrollar conocimientos y habilidades a lo largo de su vida, trabajar en colaboración y aprender a adaptarse a ambientes cambiantes.

Innovador y flexible

Se refiere a una oferta disruptiva que incluye nuevas ideas, productos, servicios y prácticas, que responde y se adapta de manera responsable a las necesidades de cada persona y de la sociedad.

Experiencias transformadoras

Se conforma por las experiencias en las que se integran la formación y el conocimiento, y que permiten a las personas encontrar una misión de vida que genere un impacto en la sociedad.

2.2 NUESTRA OFERTA ACADÉMICA



ESCUELA DE NEGOCIOS

- Licenciatura en Contaduría y Finanzas
- Licenciatura en Dirección Estratégica del Capital Humano
- Licenciatura en Mercadotecnia Internacional
- Licenciatura en Negocios Globales
- Licenciatura en Creación de Negocios e Innovación Empresarial
- Licenciatura en Dirección y Administración de Empresas
- Licenciatura en Economía
- Licenciatura en Finanzas Internacionales
- Licenciatura en Mercadotecnia y Estrategia Creativa
- Licenciatura en Gestión e Innovación del Turismo
- **Maestría en Administración de Empresas**
- **Maestría en Gestión de Hospitales y Servicios de la Salud**
- **Maestría en Desarrollo Organizacional**
- **Maestría en Desarrollo Organizacional y Cambio (en línea)**
- **Especialidad en Finanzas**
- **Especialidad en Gestión del Cambio Organizacional (en línea)**
- **Especialidad en Estrategias de Mercadotecnia y Comercialización**
- **Especialidad en Competitividad e Innovación Empresarial**



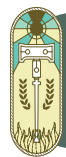
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

- Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Licenciatura en Letras
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Producción Cinematográfica Digital
- Licenciatura en Ciencias de la Información y Comunicación
- Licenciatura en Estudios Humanísticos y Sociales
- Licenciatura en Psicopedagogía
- **Doctorado en Educación**
- **Maestría en Ciencias de la Educación**
- **Maestría en Humanidades**
- **Especialidad en Educación Temprana y Preescolar**
- **Especialidad en Neuropedagogía y Didáctica**
- **Especialidad en Intervención y Atención a Necesidades Educativas Especiales**
- **Especialidad en Dirección, Liderazgo y Aprendizaje Organizacional**
- **Espacialidad en Innovación Educativa y Gestión de Ambientes Virtuales**
- **Especialidad en Multiculturalidad y Equidad**



FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

- Licenciatura en Ciencia Política y Gobernanza
- Licenciatura en Derecho y Finanzas
- Licenciatura en Derecho y Función Pública
- Licenciatura en Derecho
- Licenciatura en Relaciones Internacionales
- **Doctorado en Derecho**
- **Maestría en Derecho de la Empresa**
- **Maestría en Derecho Fiscal**
- **Maestría en Cooperación Internacional y Resolución de Conflictos**
- **Especialidad en Derecho Energético**
- **Especialidad en Juicios Orales**
- **Especialidad en Elaboración y Gestión de Proyectos de Cooperación Internacional**



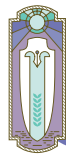
ESCUELA DE INGENIERIA Y TECNOLOGÍAS

- Ingeniería Civil y Ambiental
- Ingeniería en Gestión Empresarial
- Ingeniería en Tecnologías Computacionales
- Ingeniería Industrial y de Sistemas
- Ingeniería en Innovación Sustentable y Energía
- Ingeniero Automotriz
- Ingeniería en Mecatrónica y Sistemas Inteligentes
- Ingeniería Mecánica Administrativa
- **Maestría en Ingeniería del Producto**
- **Maestría en Gestión de la Ingeniería**
- **Maestría en Analítica e Inteligencia de Negocios**
- **Maestría en Logística y Cadena de Suministros**



ESCUELA DE ARQUITECTURA Y CIENCIAS DEL HÁBITAT

- Arquitectura
- Licenciatura en Diseño de Interiores
- Licenciatura en Diseño Industrial
- **Maestría en Arquitecturas Avanzadas**
- **Maestría en Diseño y Desarrollo de Envase y Embalaje (en línea)**



ESCUELA DE ARTE Y DISEÑO

- Licenciatura en Animación y Efectos Digitales
- Licenciatura en Diseño Gráfico
- Licenciatura en Artes
- Licenciatura en Diseño de Moda
- **Maestría en Diseño Gráfico**
- **Maestría en Arte y Diseño y Videojuegos**
- **Especialidad en Diseño de Mercadotecnia Electrónica**
- **Especialidad en Diseño Editorial y Publicitario**



ESCUELA DE ENFERMERÍA

- Licenciatura en Enfermería



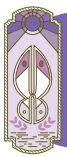
ESCUELA DE MEDICINA

- Médico Cirujano y Partero
- **41 Especialidades Médicas**



ODONTOLOGÍA

- Médico Cirujano Dentista



PSICOLOGÍA

- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Psicología Clínica
- Licenciatura en Psicología del Trabajo y las Organizaciones
- **Maestría en Psicología Clínica**
- **Especialidad en Clínica Cognitiva - Conductual**
- **Especialidad en Clínica Psicoanalítica**
- **Especialidad en Clínica Sistémica**



CIENCIAS ALIADAS DE LA SALUD

- Ingeniero Biomédico
- Licenciatura en Nutrición



3.

Modelo Educativo UDEM

NUESTRO MODELO EDUCATIVO BUSCA SOLUCIONES CREATIVAS, INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS QUE CONTRIBUYAN A RESOLVER LOS DESAFÍOS MÁS RELEVANTES DE NUESTRA HUMANIDAD.



**ES UN MODELO
COMPROMETIDO CON LA
TRANSFORMACIÓN, ATERRIZADO
EN EL PRESENTE Y CON LA
MIRADA PUESTA EN EL FUTURO.**

- Es **inspirador, innovador, robusto, fundamentado, viable, lógico** y a tono con los requerimientos actuales del mundo y de las nuevas generaciones.
- Con inmersión y **flexibilidad**.
- Permite el desarrollo de procesos de **aprendizaje más significativos y relevantes** para el mundo actual.
- Está fundamentado en el **trabajo colegiado y multidisciplinario** de toda la comunidad educativa, y no únicamente en la visión de un grupo de expertos.
- Incrementa el sentido de **autoeficacia de los estudiantes**. Se aprenden las competencias más necesarias para un mundo en cambio.
- Contribuye significativamente al **cambio social** que necesitamos generar por medio de la empatía, colaboración y responsabilidad social y humanitaria para todos.
- Usamos una **evaluación integradora e innovadora**, en lugar de evaluaciones basadas estrictamente en aspectos memorísticos o cognitivos.

EN EL PRESENTE

MODELO ABIERTO, FLEXIBLE E INNOVADOR.

PROGRAMAS MODULARES CON OPCIONES Y DIVERSAS
LÍNEAS DE SALIDA.

ROBUSTO **PERFIL DE EGRESO** BASADO EN COMPETENCIAS
TRANSVERSALES Y PROFESIONALES.

VARIEDAD DE MODALIDADES, INCLUYENDO MODALIDADES
HÍBRIDAS Y EN LÍNEA.

FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS NACIONALES E INTERNACIONALES.

MIRADA HACIA EL FUTURO

INCLUSIÓN DE **CERTIFICACIONES Y CREDENCIALES** DE
RELEVANCIA PROFESIONAL

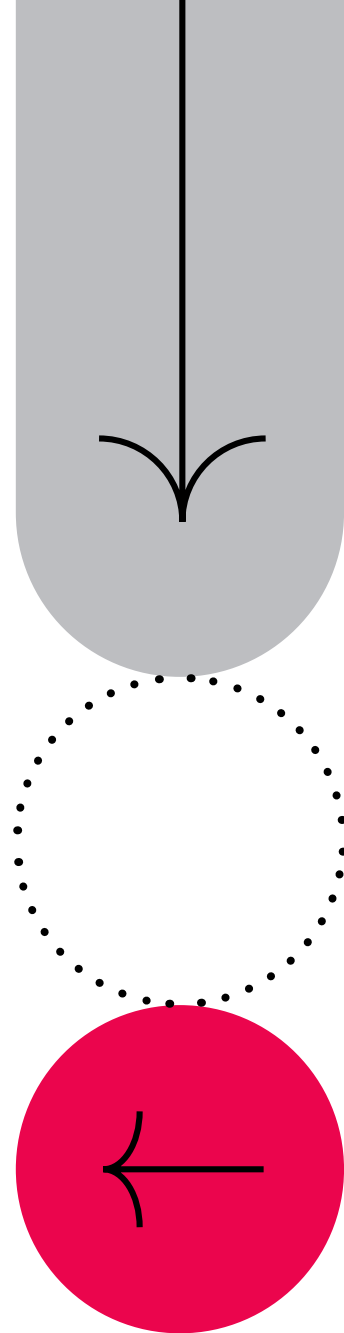
ALIANZAS CON GRANDES PLATAFORMAS DE CONTENIDOS.

ESQUEMAS Y **MODELOS DE NEGOCIO** ALTERNATIVOS.

TECNOLOGÍA DE VANGUARDIA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE.

MUNDOS EDUCATIVOS COMPLETAMENTE **VIRTUALES**.

COMPROMISO DE TENER **UN PROFESORADO ACTUALIZADO Y A LA
VANGUARDIA** EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (**NEXT GENERATION FACULTY**).

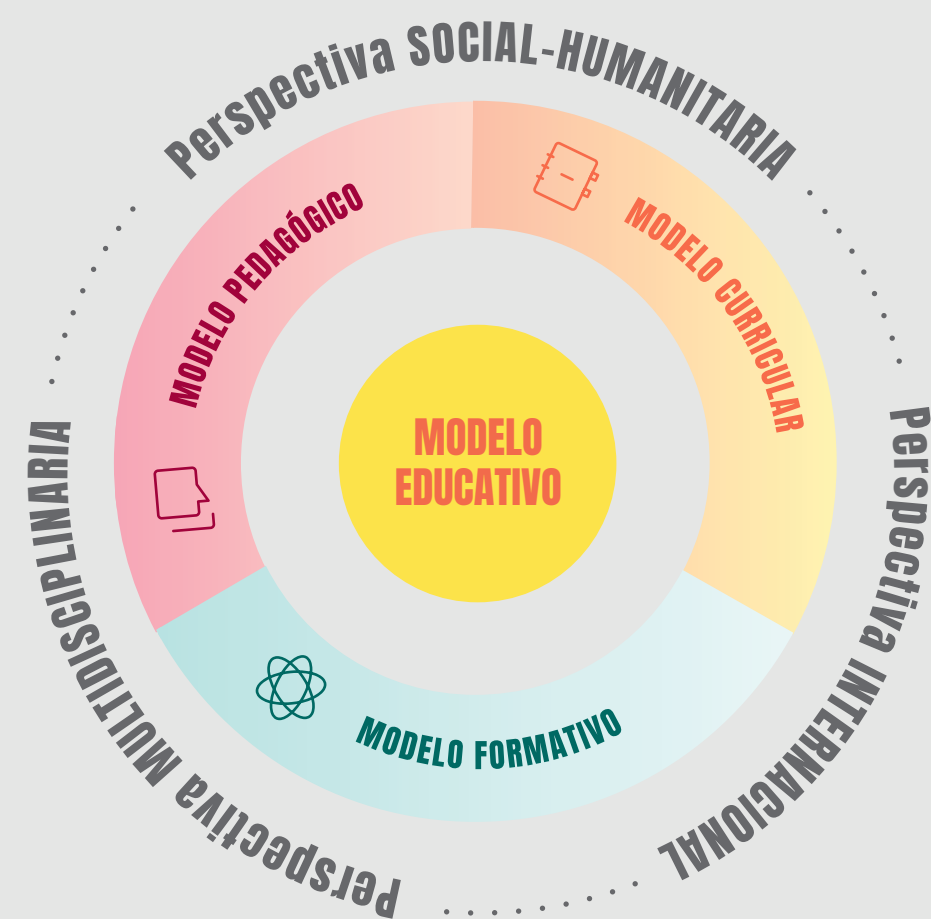


Modelo educativo UDEM

Nuestro Modelo Educativo está constituido por 3 COMPONENTES fundamentales que son: **MODELO PEDAGÓGICO, MODELO CURRICULAR Y MODELO FORMATIVO.**

El modelo contempla 3 perspectivas: social-humanitaria, internacional y multidisciplinaria.

Las perspectivas son enfoques educativos que nos ayudan a estructurar y focalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia aspectos que consideramos fundamentales.



3.1 COMPONENTES

3.1.1 Modelo Pedagógico



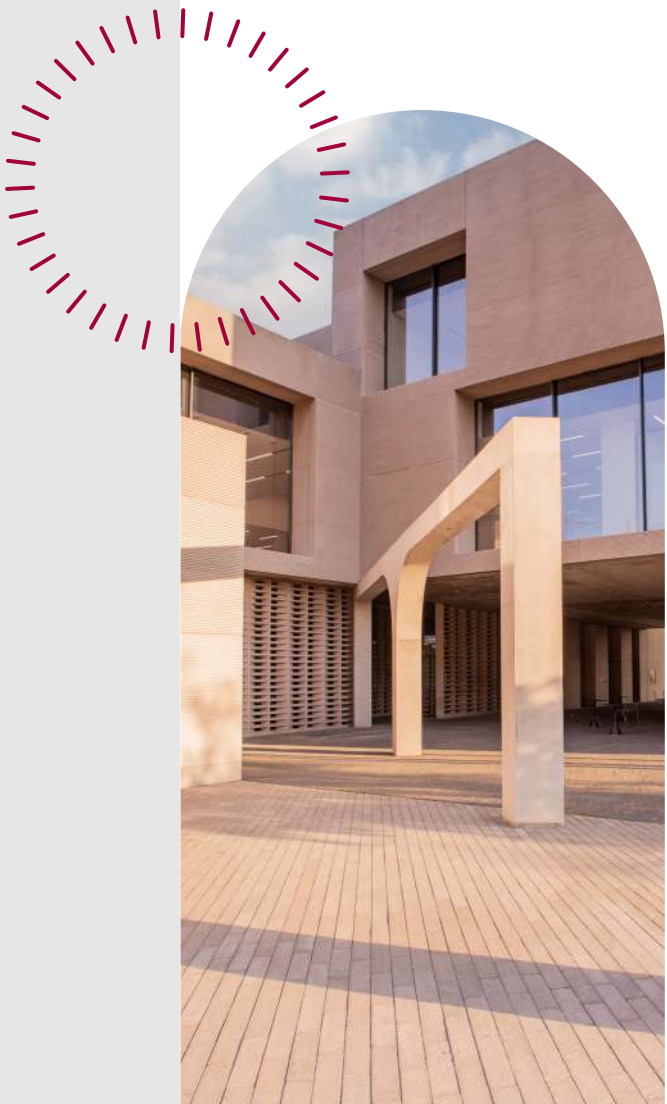
EL MODELO PEDAGÓGICO UDEM EMANA DE NUESTRA **FILOSOFÍA HUMANISTA**. TIENE DOS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES:

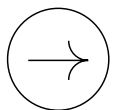
↓ 1. Centrado en el estudiante.

- Considera al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y fomenta su crecimiento como persona en sus dimensiones personal, social y profesional.
- Busca la formación integral a través de aprendizajes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Valora a la persona como un ser social y transformador de la realidad.
- Fomenta la apertura en la búsqueda de la identidad individual y de respeto a los valores y derechos establecidos en la universidad.
- Busca la trascendencia en el servicio a los demás como proyecto de vida personal.

↓ 2. Centrado en su aprendizaje.

- El estudiante tiene un rol protagónico en la adquisición del conocimiento, dentro del proceso educativo.
- Promueve en el estudiante una actitud reflexiva y crítica ante los fenómenos sociales, participando de manera proactiva.
- Fomenta en el alumno la investigación y la colaboración en la constante búsqueda de la verdad.
- El estudiante utiliza la indagación y la búsqueda en la solución de problemas.
- Enriquece el aprendizaje del estudiante utilizando recursos tecnológicos de vanguardia.





Ello requiere de **UN CAMBIO DE PARADIGMA** en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

DE LA EXPOSICIÓN	→	AL APRENDIZAJE ACTIVO.
DE LA REPRODUCCIÓN	→	A LA INVESTIGACIÓN Y CONSTRUCCIÓN
DE LA INFORMACIÓN		DEL CONOCIMIENTO.
DEL AULA	→	A LA REALIDAD.
DE SOLAMENTE CONOCER	→	A TOMAR CONCIENCIA.
DE LA ENSEÑANZA		A LA INTERACCIÓN CON COMPAÑEROS,
UNIDIRECCIONAL POR PARTE	→	PROFESOR, EL CONOCIMIENTO Y EL
DEL DOCENTE		CONTEXTO.

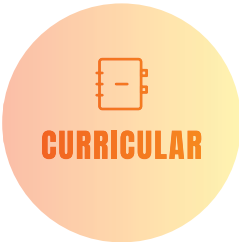
Y para ello seguiremos reforzando las siguientes **ESTRATEGIAS**:

- APRENDIZAJE ACTIVO
- APRENDIZAJE CONTEXTUAL
- APRENDIZAJE EXPERIENCIAL
- APRENDIZAJE COLABORATIVO
- APRENDIZAJE AUTOGESTIONADO
- ESPACIOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES
- AMBIENTE CÁLIDO Y SEGURO QUE PERMITA EL INGENIO Y CREATIVIDAD
- INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS DE VANGUARDIA
- DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
- MULTIDISCIPLINEARIEDAD
- ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Sin olvidar que una de las claves de todo el proceso es el compromiso constante de tener un **profesorado actualizado y a la vanguardia en los procesos de enseñanza-aprendizaje (next generation faculty).**

3.1 COMPONENTES

3.1.2 Modelo Curricular



- **Basado en Competencias.**
- **Flexibilidad y Autogestión en trayecto universitario.**
- **Diversidad de modalidades de entrega.**
- **Inmersión laboral temprana.**
- **Introducción de certificaciones**
- **Construcción en bloques**
- **Integra orgánicamente la experiencia académica y formativa.**
- **Sinergia entre programas**

MODELO CURRICULAR

ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES

CURSOS COMUNES
CURSOS ELECTIVOS

ÁREA PROFESIONAL

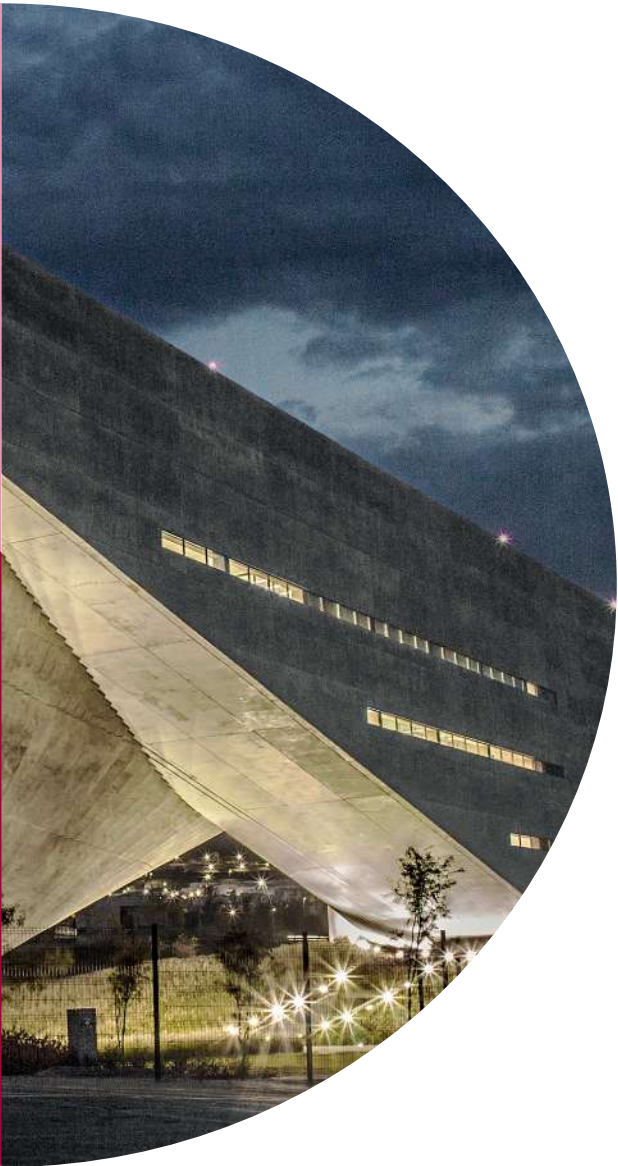
CURSOS COMUNES
CURSOS CONCENTRACIÓN PROFESIONAL

ÁREA VINCULACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE ESTANCIA PROFESIONAL / PRÁCTICAS
PROGRAMA DE EVALUACIÓN FINAL (PEF)

ÁREA CO CURRICULAR

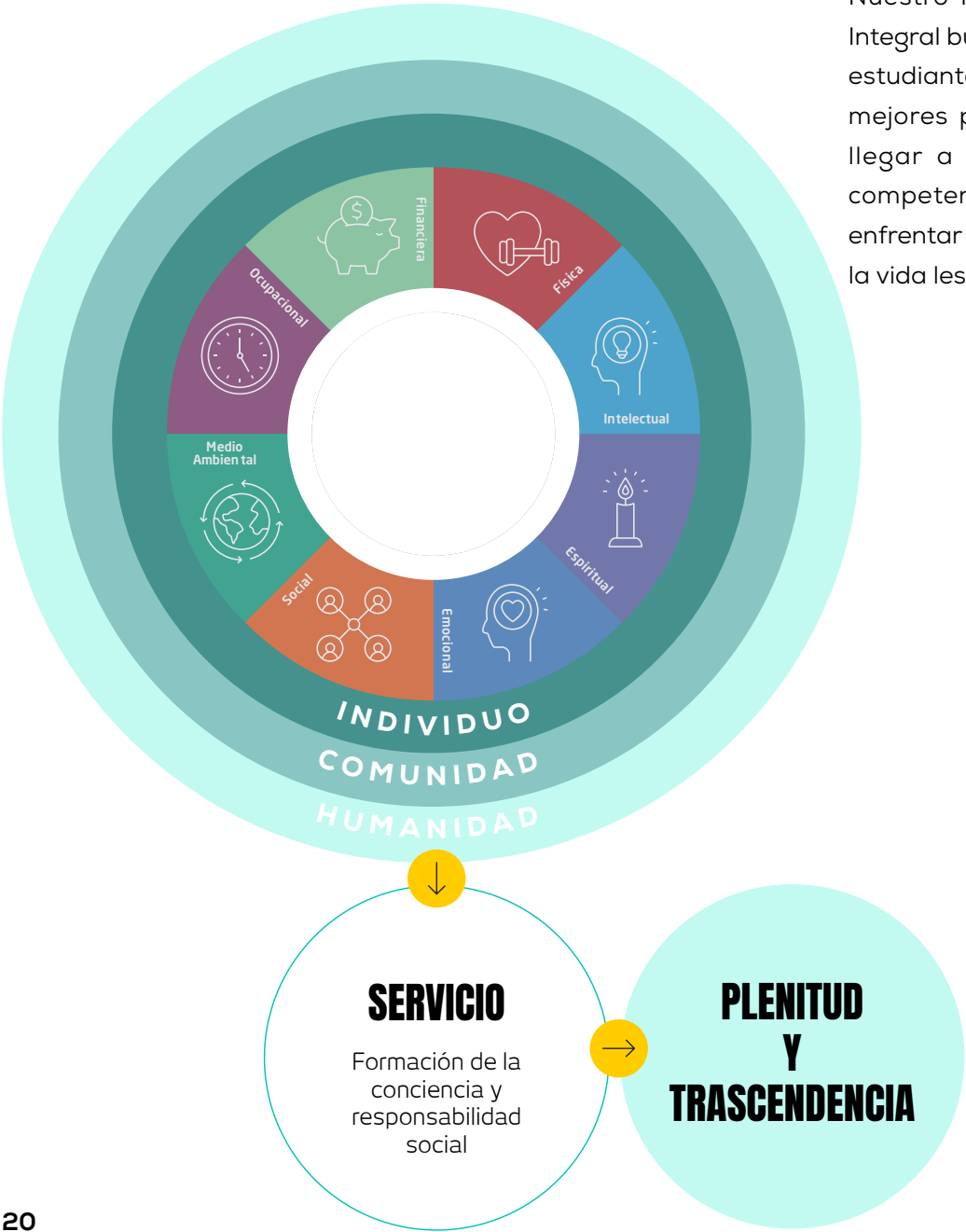
MATERIAS ALINEADAS AL MODELO FORMATIVO
SERVICIO SOCIAL



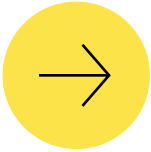
3.1.3 Modelo Formativo



LA FORMACIÓN INTEGRAL
- LEGADO DE NUESTRAS CONGREGACIONES
FUNDADORAS - ES EL SELLO DISTINTIVO
DE LA UDEM.



Nuestro Modelo de Formación Integral busca ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en las mejores personas que puedan llegar a ser, y a adquirir las competencias necesarias para enfrentar con éxito los retos que la vida les presente.



EL MODELO CONTIENE CUATRO GRANDES ELEMENTOS, QUE PRETENDEN LO SIGUIENTE:

1. ● DIMENSIONES

Que el estudiante desarrolle armónicamente las **ocho dimensiones de su persona: física, intelectual, emocional, social, espiritual, financiera, ocupacional y medio ambiental**, con el propósito de lograr un balance en su vida. Si bien es cierto que es muy importante que nuestros estudiantes sean buenos profesionistas, también lo es el que sepan cuidar de su salud, que aprendan a manejar sus emociones, que elijan y cultiven buenas relaciones o que reflexionen sobre el verdadero sentido de la vida para que puedan tomar decisiones acertadas en el momento oportuno.

2. ● RESPONSABILIDADES

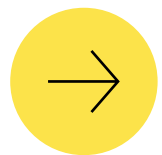
Que el alumno comprenda que, como ser humano, tienen una **responsabilidad para consigo mismo, para con su comunidad y para con la humanidad entera**. Las dos primeras son muy claras: todos sabemos que debemos de trabajar en ser mejores personas cada día y que debemos de preocuparnos por quienes están a nuestro alrededor. Sin embargo, no siempre pensamos en el tercer nivel: nuestro compromiso con la humanidad como tal; con quienes estuvieron antes que nosotros en este mundo y con quienes vendrán después.

3. ● PRINCIPIOS Y VALORES

Que nuestros estudiantes encuentren siempre en los **tres principios y los siete valores que promueve la UDEM** - valores cristianos y universales - un **marco de referencia al momento de actuar**. Que antes de tomar una decisión, se pregunten: esto que hoy decido, ¿es justo? ¿es honesto? ¿es responsable?... y no solo para ellos, sino para quienes los rodean y para las generaciones que vendrán después.

4. ● SERVICIO

Que, dentro de todos estos principios y valores, nuestros estudiantes **hagan del Servicio su lema de vida**. Porque solo compartiendo sus talentos y recursos con los demás, especialmente con quienes menos tienen, lograrán alcanzar el fin al que todos estamos llamados: la plenitud y la trascendencia.



ALGUNOS RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO FORMATIVO UDEM SON:

1. Acompañamiento

Éste es el principal medio educativo para brindar atención personalizada, permanente e intencionada con el fin de facilitar el desarrollo integral de cada estudiante y que logre una mejor versión de sí mismo para que puedan tomar decisiones acertadas en el momento oportuno.

2. Cursos cocurriculares

Los estudiantes de nivel profesional tienen que cursar cuatro materias cocurriculares de manera obligatoria, pues a través de estos cursos se desarrollan las competencias y los valores del modelo formativo. Los alumnos eligen entre una amplia oferta dentro de las áreas de: deporte y salud; artes visuales y escénicas; espiritualidad, liderazgo, sostenibilidad, emprendimiento, entre otras.

En estos cursos se utilizan metodologías activas que promueven la vivencia de experiencias y la reflexión, nuestros alumnos desarrollan las competencias que promovemos en nuestro modelo.

3. Experiencias internacionales

Ayudan a nuestros alumnos a descubrir y apreciar la riqueza que hay en la diversidad. Nuestro plan de internacionalización promueve tanto experiencias internacionales en otros países como la internacionalización en casa.

4. Metodología de aprendizaje en el servicio

En los cursos académicos y de la realización del Servicio Social, nuestros estudiantes UDEM aportan 480 horas de servicio a la comunidad por estudiante, colaborando con organizaciones de la sociedad civil, en comunidades marginadas o en proyectos que la misma universidad ha creado como parte de su compromiso social.

3.2 PERSPECTIVAS

3.2.1 Social-Humanitaria

LA PERSPECTIVA SOCIAL-HUMANITARIA ES EL ENFOQUE EDUCATIVO QUE SURGE DE NUESTRO COMPROMISO MORAL CON LA SOCIEDAD, Y NOS DEMANDA CONTRIBUIR A LA HUMANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, LA INVESTIGACIÓN Y EL SERVICIO.



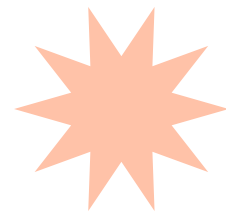
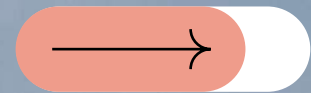
Es la razón de ser de nuestra Universidad, uno de nuestros principales diferenciadores.

Nos inspira a la acción social.

Es una apuesta por la innovación social.

Contribuye a resolver algunos de los retos más relevantes de la Humanidad.





LA PERSPECTIVA SOCIAL-
HUMANITARIA SE DESARROLLA
A TRAVÉS DE ESTAS TRES LÍNEAS
ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN:

**1. Enriquecer
la oferta de
educación
integral**

**2. Fortalecer la
investigación
en las áreas de
enfoque de la
Universidad**

**3. Emprender
y colaborar en
iniciativas de
transformación
social**

ESTAS ESTRATEGIAS ESTÁN
ALINEADAS A LOS 5 OBJETIVOS
DE DESARROLLO SOSTENIBLE
DE LA ONU EN LOS QUE NOS
ENFOCAMOS PREFERENTEMENTE:

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



3 SALUD
Y BIENESTAR



9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA




**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



3.2.2 Internacional

LA PERSPECTIVA INTERNACIONAL TIENE COMO FIN FORMAR PERSONAS CON MENTALIDAD Y COMPETENCIAS INTERNACIONALES QUE PROCESEN LA INFORMACIÓN CON SU PROPIA EXPERIENCIA Y LA DEL MUNDO QUE LOS RODEA, QUE BUSQUEN, CONSIDEREN Y RESPETEN DIFERENTES PERSPECTIVAS, Y SEAN CAPACES DE ARGUMENTAR Y CONCILIAR DESDE LA APERTURA Y EL RESPETO.



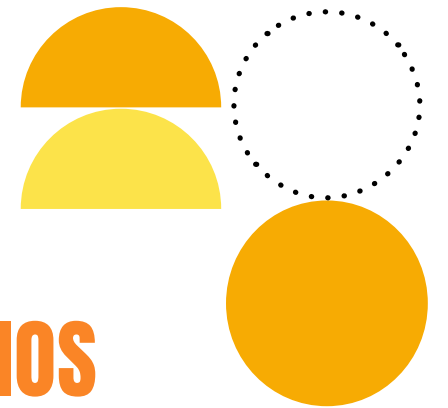
Otorgar una visión global a las disciplinas.



Permitir el trabajo en equipos multiculturales.



Abrir espacios para el desarrollo de competencias profesionales.



**TENEMOS 545 CONVENIOS
DE INTERNACIONALIZACIÓN CON
1029 UNIVERSIDADES
DE 80 PAÍSES.**



Internacionalización UDEM

LA INTERNACIONALIZACIÓN SE PUEDE REALIZAR POR MEDIO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL AL EXTRANJERO, ADEMÁS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA.

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

- CURSOS CON OBJETIVOS Y CONTENIDOS INTERNACIONALES
- CURSOS CON COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING (COIL)
- CURSOS CON COIL O VIDEOCONFERENCIAS
- APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS
- CURSOS ENSEÑADOS POR PROFESORES EXTRANJEROS
- CURSOS ENSEÑADOS EN IDIOMAS EXTRANJEROS
- INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES EXTRANJEROS (AIESEC, I-LINK)
- PEFS CON TEMÁTICA INTERNACIONAL
- FERIA INTERNACIONAL UDEM
- PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INTERCULTURALES (FCI)
- EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INTERNACIONALIZACIÓN (INEVA, IDI)

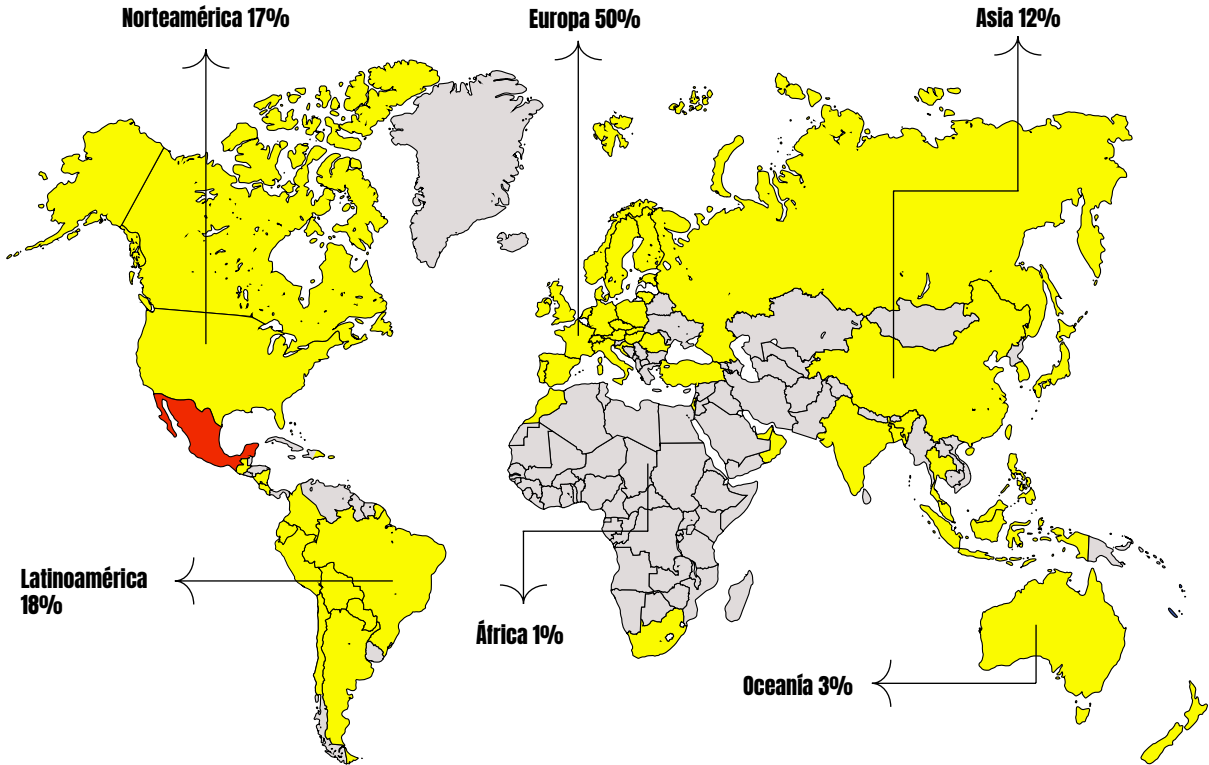
MOVILIDAD ESTUDIANTIL

- ESTANCIAS EN EL EXTRANJERO DE UN AÑO ACADÉMICO, SEMESTRE, VERANO O INVIERNO.
- EXPERIENCIAS CORTAS, VIAJES ACADÉMICOS
- INTERCAMBIO VIRTUAL

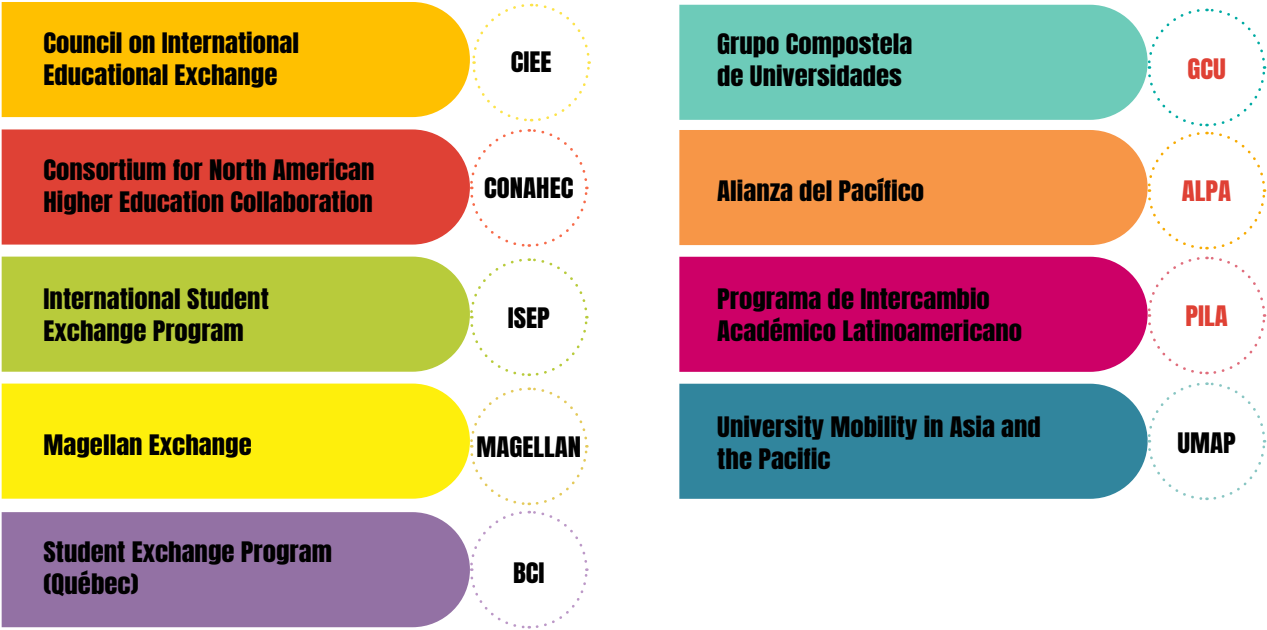


UDEM EN EL MUNDO

% de convenios bilaterales por región:



CONSORCIOS INTERNACIONALES DE UNIVERSIDADES A LOS QUE PERTENECE LA UDEM



3.2.3 Multidisciplinaria

ESTA PERSPECTIVA TIENE COMO ENFOQUE PRINCIPAL FORMAR PERSONAS QUE EXPLOREN EL CONOCIMIENTO EN UNA VARIEDAD DE DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS QUE LOS AYUDEN A DESARROLLAR LOS EMPLEOS DEL MAÑANA.

EXTENDER LA VISIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS MÁS ALLÁ DEL CAMPO PROFESIONAL PROPIO.

ACERCAR AL MUNDO REAL DE EQUIPOS DE TRABAJO Y PROBLEMÁTICAS INTERDISCIPLINARIAS.



4.

Diseño del Modelo basado en Competencias



4.1 Introducción al proceso de creación del modelo



Para el diseño de nuestro modelo basado en competencias se siguieron varias etapas que detallaremos en este capítulo.

Toda competencia integra un conjunto de **CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES**.

Para la formulación de las competencias se tuvieron en cuenta que cada una de ella tuviera tres elementos:

- 1.- **ACCIÓN:** Usando verbos que evidencian una acción o realización: coordinar, ejecutar, diseñar.
- 2.- **OBJETO:** Sobre lo que recae la acción, lo que se gestiona, realiza, evalúa.
- 3.- Condición de **CALIDAD** (idoneidad): Criterio o expectativa de calidad.

COMITÉS CURRICULARES

El primer paso en el proceso de diseño fue integrar diferentes comités curriculares para cada una de nuestras carreras compuestos por profesores especializados en el área, profesionistas destacados, alumnos, exalumnos y asesores externos.

Estos comités son el cuerpo colegiado responsable del diseño y actualización de los programas académicos de cada carrera.

CAPACITACIONES

El segundo proceso clave para el éxito de la construcción del modelo fue el desarrollo y actualización didáctica de todos los implicados en los procesos de enseñanza es fundamental en este proceso. Necesitamos asumir que nuestro rol ha pasado de ser meros instructores o transmisores de conocimientos, a facilitadores del aprendizaje, acompañando a nuestros estudiantes en su proceso de desarrollo integral.

Para ello se diseñó un curso para capacitar a todos los profesores, directivos y áreas de soporte a la academia, que se dividió en cuatro unidades:

UNIDADES DEL CURSO DE CAPACITACIONES

Unidad 1

Se abordaron los fundamentos teórico-conceptuales del enfoque por competencias. Se compartieron los antecedentes históricos del enfoque por competencias, los antecedentes laborales-económicos y la estructura conceptual de este modelo.

Unidad 3

Se trabajó la evaluación y el diseño instruccional, partiendo de la identificación de los elementos, hasta la selección del instrumento de evaluación más adecuado acorde a las tareas de aprendizaje de los cursos, el campo disciplinar y el perfil de egreso del programa académico.

Unidad 2

Se tocaron aspectos relacionados con el diseño de competencia del curso y la organización por unidades, abordando la redacción de la competencia del curso, alineada a las competencias disciplinares de la carrera, evidenciando los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en el estudiante.

Unidad 4

Se revisaron diferentes estrategias didácticas, y cómo se pueden utilizar efectivamente de acuerdo a los aprendizajes que se quieren desarrollar con los estudiantes,



4.2 Proceso de **diseño por competencias**

Dentro del desarrollo del modelo por competencias ha sido fundamental un sólido diseño de todo el proceso en donde se han tenido en cuenta los siguientes pasos:

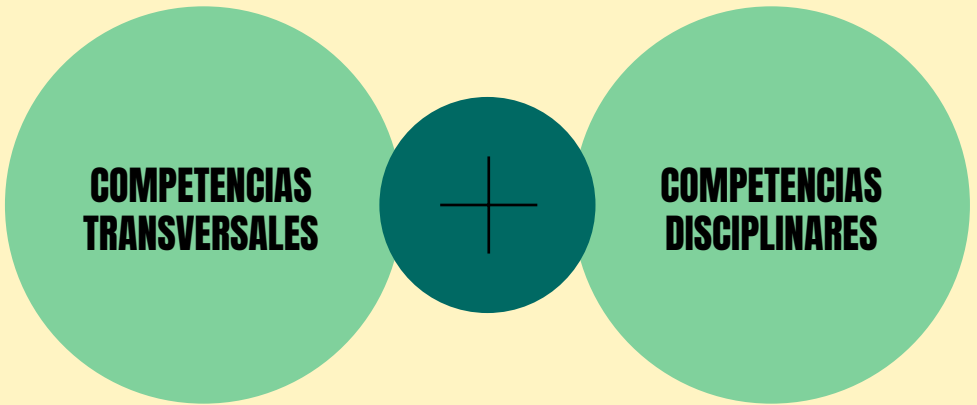


1 **PERFIL DE EGRESO**

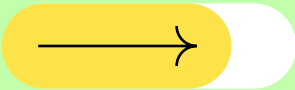
Uno de los primeros ejercicios que hicieron los comités curriculares junto a las academias de cada carrera fue la definición del perfil de egreso del estudiante UDEM. Para ello se tuvieron en cuenta dos aspectos:



El perfil de egreso de nuestros estudiantes se compone del desarrollo de las **Competencias Transversales** (comunes a todos los estudiantes de la universidad) más las **Competencias Disciplinarias** (propias de cada una de las carreras).



Competencias transversales



Son el **sello diferenciador de la UDEM**, fruto de nuestra filosofía institucional basada en una verdadera formación humanista anclada en nuestra misión, visión, principios y valores.

Estas competencias se desarrollan a través de todos los cursos y del resto de experiencia educativa integral

HUMANÍSTICA SOCIAL Y CÍVICA

Evalúa los retos de la vida humana, con proactividad cívica desde la apertura, la trascendencia y la justicia social.

EL EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Crea iniciativas con enfoque sistémico que retan lo establecido y gestionan la transformación del entorno en contextos diversos para lograr el desarrollo sostenible, con compromiso social, inclusión, y empoderamiento de las personas.

SOCIOEMOCIONALIDAD

Autogestiona sus emociones para enfrentar situaciones personales e interpersonales que mejoren su bienestar y el de otros con resiliencia, espiritualidad, empatía y dignidad.

GLOBALIZACIÓN DIGITAL

Interactúa con empatía y respeto en entornos digitales para resolver retos globales con conocimiento, manejo de nuevas tecnologías y aprecio hacia las diversas realidades culturales.

COMUNICACIÓN

Expresa sus ideas de forma oral y escrita con sustento sólido, escucha activa, apertura y respeto al influir en su entorno.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Enfrenta problemas y retos con visión integral, sustento práctico, científico y ético para resolverlos con tenacidad e integridad.

COLABORACIÓN

Contribuye con otros mediante la conciliación de intereses y diferencias para cumplir metas comunes con humildad, disciplina y equidad.

APRECIACIÓN DE LA BELLEZA

Aprehende y expresa con integridad y gratitud para el bien común, una amplia gradación de matices en las modalidades de existencia que se manifiestan en la relación del ser humano con su entorno.



Competencias **disciplinares**

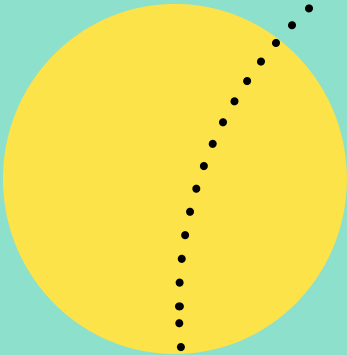
Son las competencias propias de cada una de las carreras.

Integra conocimientos, habilidades y actitudes específicas por cada disciplina.

Son competencias de vanguardia y con relevancia tanto en ámbitos nacionales como internacionales.

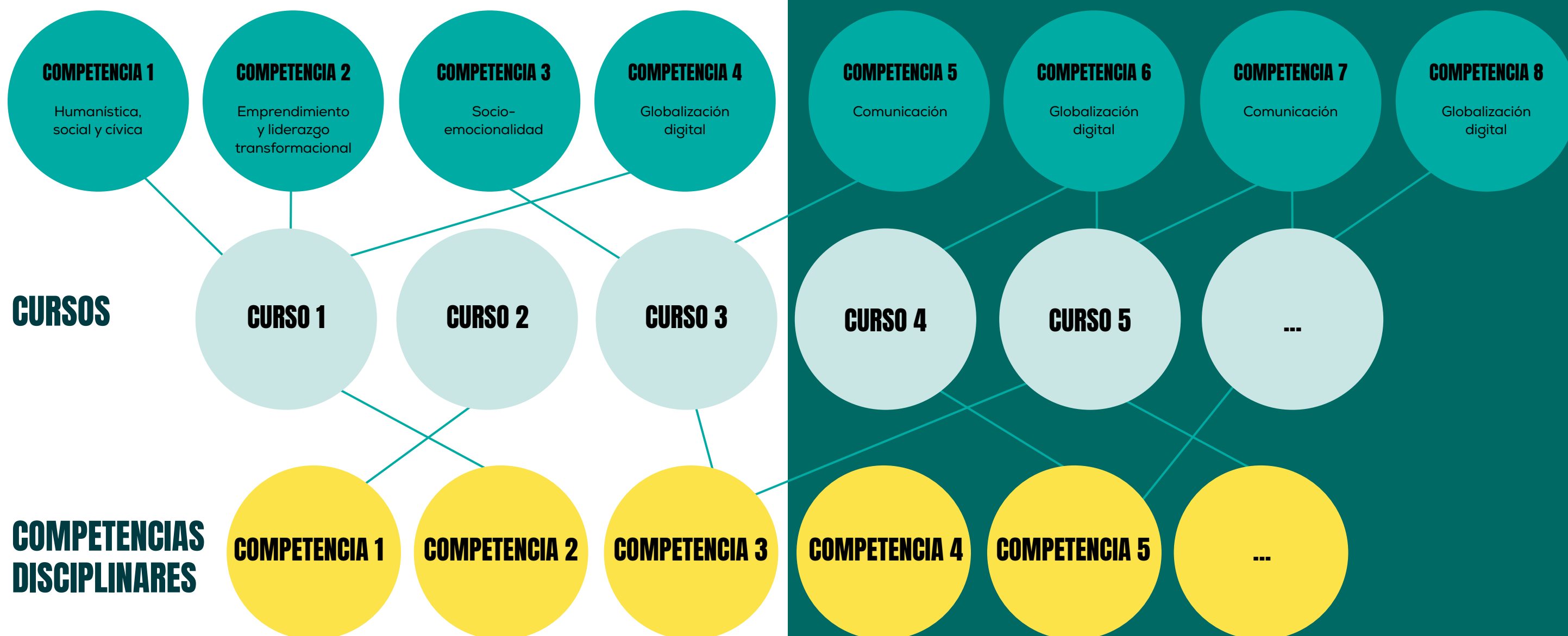
Carrera	Perfil de egreso	Competencias disciplinares
---------	------------------	----------------------------

Puedes consultar el Perfil de Egreso y las Competencias de cada Carrera en el siguiente QR



Una vez definidas las competencias transversales y las competencias disciplinares se pasó a hacer un mapeo de los cursos que impactan directamente en el desarrollo de las mismas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES



De cada uno de estos cursos se diseñaron:

3

PROGRAMA ANALÍTICO

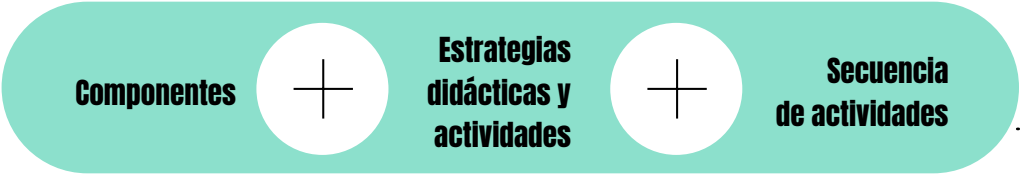
Compuesto por la competencia del curso y las diferentes unidades en las que se divide el proceso de enseñanza-aprendizaje. De cada una de esas unidades se desarrollaron los **componentes (conocimientos-habilidades-actitudes)**, las **estrategias-métodos de enseñanza** y el **sistema de evaluación**.

COMPONENTES						
Competencia del curso	Unidades	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Estrategia de enseñanza/método	Sistema de evaluación

4

DISEÑO INSTRUCCIONAL

Se planeó el trabajo que se desarrollará semana con semana, donde se tuvo en cuenta el **desglose más detallado de las estrategias didácticas y actividades**.



Actividad	Tiempo	Recurso
-----------	--------	---------

5

EVALUACIÓN DEL CURSO

Se estableció el sistema de evaluación de cada curso especificando los métodos de evaluación, los instrumentos, y el portafolio de evidencias. Apuntamos algunos métodos entre los más destacados: proyectos parciales, ensayos, exámenes escritos u orales, evaluaciones de desempeño, presentaciones, revisión bibliográfica, lecturas, informes, artículos, portafolios, proyectos de evaluación final, prácticas y proyectos de servicio comunitario.

UNIDAD 1	%	Evidencia de evaluación
UNIDAD 2	%	Evidencia de evaluación



4.3 Sistema integral de evaluación de competencias (assessment)

Una de las principales claves de éxito de todo el proceso de planeación e implementación de las competencias está en el **diseño de un sistema que integre la consecución de las competencias.**

Para ello se requiere hacer una evaluación integral e innovadora que refleje el desarrollo de cada competencia, que tenga en cuenta tanto el producto final como los procedimientos que se han desarrollado para llegar al mismo.

Los esquemas tradicionales de evaluación valoran únicamente la superación de cada curso de manera individual, lo que hemos percibido que produce cierta fragmentación la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, el trabajo por competencias requiere integrar todos los saberes conducentes al desarrollo de las mismas y, por lo tanto, se trata de evaluar toda la experiencia de aprendizaje descrita anteriormente y recopilar las evidencias de consecución de esa competencia en un portafolio que se irá nutriendo a lo largo de toda la la trayectoria del estudiante en la universidad.

El estudiante necesita apropiarse del conocimiento, y no solo de la adquisición memorística de información. Para ello necesita desaprender esquemas clásicos, y aprender nuevas dinámicas de trabajo donde se seleccione la información, se procese y se interprete, convirtiéndose así en verdadera integración del conocimiento aplicado por medio de ejecuciones de forma contextual.

Así pues, **en la UDEM diseñamos un proceso de evaluación integradora que recogiera el aporte que cada curso hace a la consecución de las diferentes competencias transversales y disciplinares**, al igual que las diferentes evidencias de evaluación con las que cada curso contribuye al portafolio final del estudiante.

Apuntamos en los presentes cuadros un ejemplo de cómo sería la evaluación de dos competencias a modo de ejemplo:

1.- En la columna de **CURSO** se recogen aquellos que impactan en la competencia correspondiente y que fueron diseñados en el apartado del mapeo de cursos.

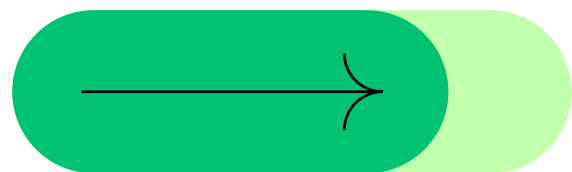
2.- En la columna de **COMPETENCIA** se añade el porcentaje que aporta cada curso a la consecución de la competencia.

3.- En la columna de **PORTAFOLIO** se añaden los diferentes trabajos de evaluación que cada curso aportará a la evidencia final de la competencia.

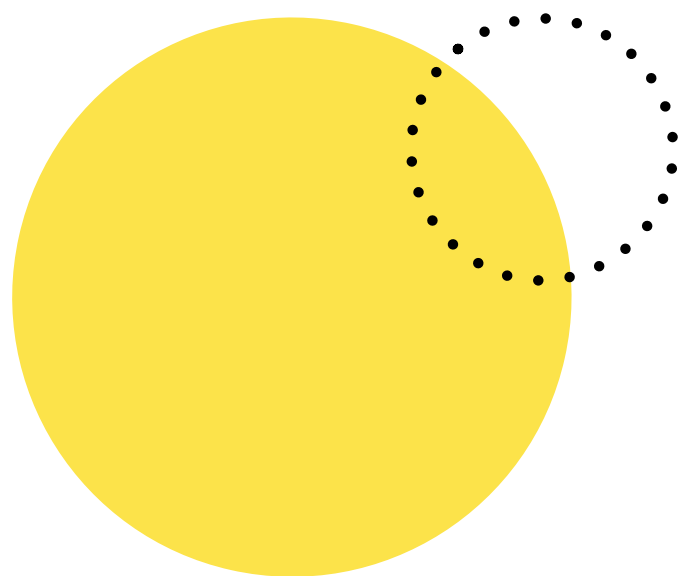
CURSO	COMPETENCIA 1	PORTAFOLIO
Curso 1	30%	Actividad 1 / Unidad 1 Actividad 3 / Unidad 2 Examen Trabajo campo
Curso 2	40%	
Curso 3	30%	

CURSO	COMPETENCIA 2	PORTAFOLIO
Curso 4	15%	Actividad 4 / Unidad 3 Trabajo 3 / Unidad 4 PEF
Curso 6	15%	
PEF	70%	





**La UDEM está
en su mejor
momento** y ahora
es cuando el futuro
inspira **nuestra
mejor versión.**



Créditos



**COLABORADORES
DE CONTENIDO**

JAVIER GARCÍA JUSTICIA
EMMA PALMER CANTÓN
ISABEL GONZÁLEZ CABALLERO
ALICIA CANTÓN GUZMÁN

DISEÑO EDITORIAL

ADRIANA CALVILLO AVILA
ALEJANDRA LÓPEZ GARCÍA

**RESPONSABLE
DE PUBLICACIÓN**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ORGANIGRAMA ACADÉMICO

MARIO PÁEZ GONZÁLEZ
RECTOR

CARLOS GARCÍA GONZÁLEZ
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DANIELA FROGHERI
ESCUELA DE ARQUITECTURA Y CIENCIAS DEL HÁBITAT

JESSICA OCHOA ZAMARRIPA
ESCUELA DE ARTE Y DISEÑO

ARTURO AZUARA FLORES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

JAVIER GARCÍA JUSTICIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CARLOS ATOCHE KONG
ESCUELA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS

JUAN JOSÉ MARTÍNEZ RODRÍGUEZ
ESCUELA DE NEGOCIOS

LEONARDO MARTÍNEZ CAMARENA
DIRECCIÓN DEL CENTRO DE LAS ARTES UDEM

ALESSANDRA PERLATTI
DIRECCIÓN DEL CENTRO ROBERTO GARZA SADA

ISABELLA NAVARRO GRUETER
VICERRECTORÍA DE FORMACIÓN INTEGRAL

ALICIA CANTÓN GUZMÁN
DIRECCIÓN DE BIENESTAR Y ATENCIÓN ESTUDIANTEL

MARCELA CHAVARRÍA Y CHAVARRÍA
**DIRECCIÓN DEL CENTRO DE EQUIDAD
DE GÉNERO E INCLUSIÓN**

RICARDO PADILLA ABARCA
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DEPORTIVA, ARTÍSTICA Y DE
LIDERAZGO ESTUDIANTEL**

JEAN GUERRERO DIB
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

MÓNICA PUGH SARRE
DIRECCIÓN DE RESIDENCIAS

LILIA ELIDA GARCÍA RODRÍGUEZ
VICERRECTORÍA DE CIENCIAS DE LA SALUD

HIRAM CANTÚ CAMPOS
ESCUELA DE CIENCIAS ALIADAS DE LA SALUD

PATRICIA MAGAÑA LOZANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

JORGE LUIS GARCÍA MACÍAS
ESCUELA DE MEDICINA

ALFREDO SALINAS NOYOLA
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

THOMAS JACK HUGGINS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
2 DE JUNIO DE 2023

