

# 4.

## Diseño del Modelo basado en Competencias



## 4.1 Introducción al proceso de creación del modelo



Para el diseño de nuestro modelo basado en competencias se siguieron varias etapas que detallaremos en este capítulo.

Toda competencia integra un conjunto de **CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES**.

Para la formulación de las competencias se tuvieron en cuenta que cada una de ellas tuviera tres elementos:

- 1.- **ACCIÓN:** Usando verbos que evidencian una acción o realización: coordinar, ejecutar, diseñar.
- 2.- **OBJETO:** Sobre lo que recae la acción, lo que se gestiona, realiza, evalúa.
- 3.- Condición de **CALIDAD** (idoneidad): Criterio o expectativa de calidad.

### COMITÉS CURRICULARES

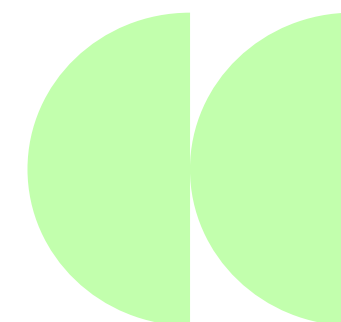
El primer paso en el proceso de diseño fue integrar diferentes comités curriculares para cada una de nuestras carreras compuestos por profesores especializados en el área, profesionistas destacados, alumnos, exalumnos y asesores externos.

Estos comités son el cuerpo colegiado responsable del diseño y actualización de los programas académicos de cada carrera.

### CAPACITACIONES

El segundo proceso clave para el éxito de la construcción del modelo fue el desarrollo y actualización didáctica de todos los implicados en los procesos de enseñanza es fundamental en este proceso. Necesitamos asumir que nuestro rol ha pasado de ser meros instructores o transmisores de conocimientos, a facilitadores del aprendizaje, acompañando a nuestros estudiantes en su proceso de desarrollo integral.

Para ello se diseñó un curso para capacitar a todos los profesores, directivos y áreas de soporte a la academia, que se dividió en cuatro unidades:



# UNIDADES DEL CURSO DE CAPACITACIONES

## Unidad 1

Se abordaron los fundamentos teórico-conceptuales del enfoque por competencias. Se compartieron los antecedentes históricos del enfoque por competencias, los antecedentes laborales-económicos y la estructura conceptual de este modelo.

## Unidad 3

Se trabajó la evaluación y el diseño instruccional, partiendo de la identificación de los elementos, hasta la selección del instrumento de evaluación más adecuado acorde a las tareas de aprendizaje de los cursos, el campo disciplinar y el perfil de egreso del programa académico.

## Unidad 2

Se tocaron aspectos relacionados con el diseño de competencia del curso y la organización por unidades, abordando la redacción de la competencia del curso, alineada a las competencias disciplinares de la carrera, evidenciando los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en el estudiante.

## Unidad 4

Se revisaron diferentes estrategias didácticas, y cómo se pueden utilizar efectivamente de acuerdo a los aprendizajes que se quieren desarrollar con los estudiantes.



## 4.2 Proceso de **diseño por competencias**

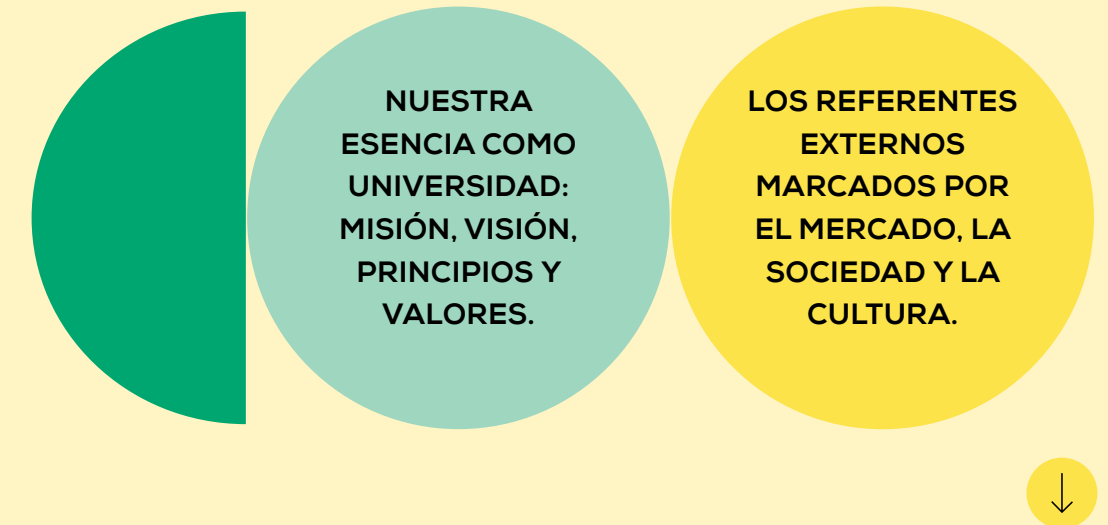
Dentro del desarrollo del modelo por competencias ha sido fundamental un sólido diseño de todo el proceso en donde se han tenido en cuenta los siguientes pasos:



**1**

### **PERFIL DE EGRESO**

Uno de los primeros ejercicios que hicieron los comités curriculares junto a las academias de cada carrera fue la definición del perfil de egreso del estudiante UDEM. Para ello se tuvieron en cuenta dos aspectos:



El perfil de egreso de nuestros estudiantes se compone del desarrollo de las **Competencias Transversales** (comunes a todos los estudiantes de la universidad) más las **Competencias Disciplinarias** (propias de cada una de las carreras).

