

3.

Modelo Educativo UDEM

NUESTRO MODELO EDUCATIVO BUSCA SOLUCIONES CREATIVAS, INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS QUE CONTRIBUYAN A RESOLVER LOS DESAFÍOS MÁS RELEVANTES DE NUESTRA HUMANIDAD.



→ **ES UN MODELO COMPROMETIDO CON LA TRANSFORMACIÓN, ATERRIZADO EN EL PRESENTE Y CON LA MIRADA PUESTA EN EL FUTURO.**

- Es **inspirador, innovador, robusto, fundamentado, viable, lógico** y a tono con los requerimientos actuales del mundo y de las nuevas generaciones.
- Con inmersión y **flexibilidad**.
- Permite el desarrollo de procesos de **aprendizaje más significativos y relevantes** para el mundo actual.
- Está fundamentado en el **trabajo colegiado y multidisciplinario** de toda la comunidad educativa, y no únicamente en la visión de un grupo de expertos.
- Incrementa el sentido de **autoeficacia de los estudiantes**. Se aprenden las competencias más necesarias para un mundo en cambio.
- Contribuye significativamente al **cambio social** que necesitamos generar por medio de la empatía, colaboración y responsabilidad social y humanitaria para todos.
- Usamos una **evaluación integradora e innovadora**, en lugar de evaluaciones basadas estrictamente en aspectos memorísticos o cognitivos.

EN EL PRESENTE

MODELO ABIERTO, FLEXIBLE E INNOVADOR.

PROGRAMAS MODULARES CON OPCIONES Y DIVERSAS LÍNEAS DE SALIDA.

ROBUSTO PERFIL DE EGRESO BASADO EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y PROFESIONALES.

VARIEDAD DE MODALIDADES, INCLUYENDO MODALIDADES HÍBRIDAS Y EN LÍNEA.

FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS NACIONALES E INTERNACIONALES.

MIRADA HACIA EL FUTURO

INCLUSIÓN DE CERTIFICACIONES Y CREDENCIALES DE RELEVANCIA PROFESIONAL

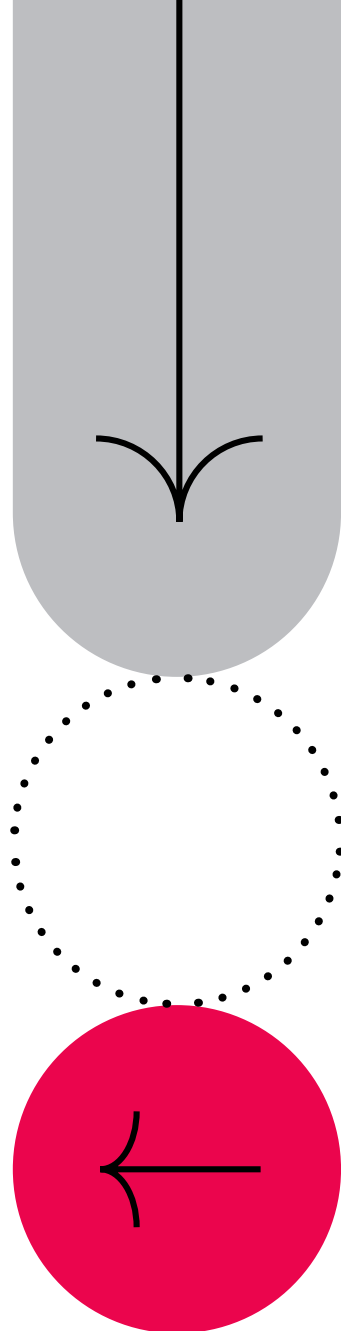
ALIANZAS CON GRANDES PLATAFORMAS DE CONTENIDOS.

ESQUEMAS Y MODELOS DE NEGOCIO ALTERNATIVOS.

TECNOLOGÍA DE VANGUARDIA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE.

MUNDOS EDUCATIVOS COMPLETAMENTE VIRTUALES.

COMPROMISO DE TENER UN PROFESORADO ACTUALIZADO Y A LA VANGUARDIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (NEXT GENERATION FACULTY).

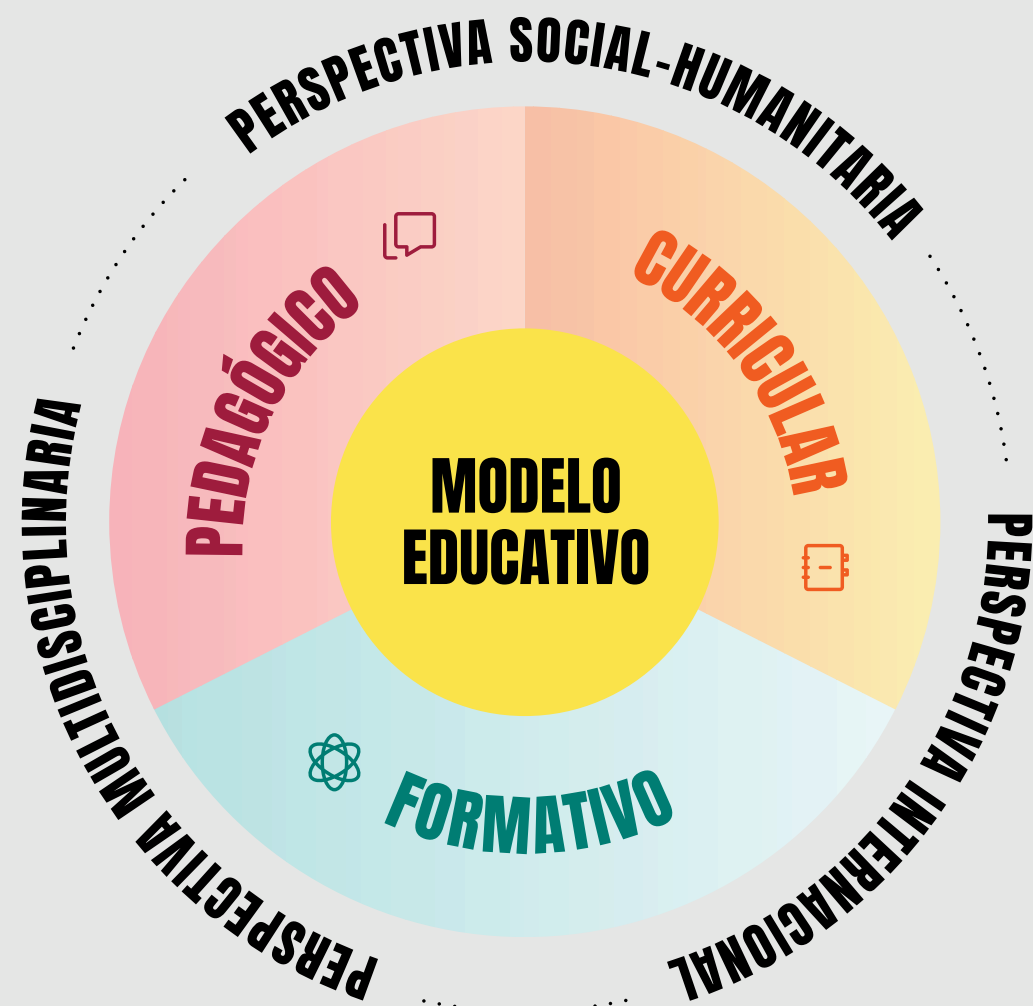


Modelo educativo UDEM

Nuestro Modelo Educativo está constituido por 3 COMPONENTES fundamentales que son: **MODELO PEDAGÓGICO, MODELO CURRICULAR Y MODELO FORMATIVO.**

El modelo contempla 3 perspectivas: **social-humanitaria, internacional y multidisciplinaria.**

Las perspectivas son enfoques educativos que nos ayudan a estructurar y focalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia aspectos que consideramos fundamentales.



3.1 COMPONENTES

3.1.1 Modelo Pedagógico



EL MODELO PEDAGÓGICO UDEM EMANA DE NUESTRA FILOSOFÍA HUMANISTA. TIENE DOS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES:

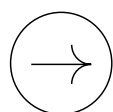
↓ 1. Centrado en el estudiante.

- Considera al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y fomenta su crecimiento como persona en sus dimensiones personal, social y profesional.
- Busca la formación integral a través de aprendizajes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Valora a la persona como un ser social y transformador de la realidad.
- Fomenta la apertura en la búsqueda de la identidad individual y de respeto a los valores y derechos establecidos en la universidad.
- Busca la trascendencia en el servicio a los demás como proyecto de vida personal.

↓ 2. Centrado en su aprendizaje.

- El estudiante tiene un rol protagónico en la adquisición del conocimiento, dentro del proceso educativo.
- Promueve en el estudiante una actitud reflexiva y crítica ante los fenómenos sociales, participando de manera proactiva.
- Fomenta en el alumno la investigación y la colaboración en la constante búsqueda de la verdad.
- El estudiante utiliza la indagación y la búsqueda en la solución de problemas.
- Enriquece el aprendizaje del estudiante utilizando recursos tecnológicos de vanguardia.





Ello requiere de **UN CAMBIO DE PARADIGMA** en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

DE LA EXPOSICIÓN	→	AL APRENDIZAJE ACTIVO.
DE LA REPRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	→	A LA INVESTIGACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.
DEL AULA	→	A LA REALIDAD.
DE SOLAMENTE CONOCER	→	A TOMAR CONCIENCIA.
DE LA ENSEÑANZA UNIDIRECCIONAL POR PARTE DEL DOCENTE	→	A LA INTERACCIÓN CON COMPAÑEROS, PROFESOR, EL CONOCIMIENTO Y EL CONTEXTO.

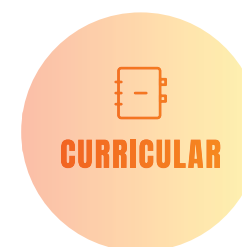
Y para ello seguiremos reforzando las siguientes **ESTRATEGIAS:**

- APRENDIZAJE ACTIVO
- APRENDIZAJE CONTEXTUAL
- APRENDIZAJE EXPERIENCIAL
- APRENDIZAJE COLABORATIVO
- APRENDIZAJE AUTOGESTIONADO
- ESPACIOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES
- AMBIENTE CÁLIDO Y SEGURO QUE PERMITA EL INGENIO Y CREATIVIDAD
- INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS DE VANGUARDIA
- DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
- MULTIDISCIPLINARIEDAD
- ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Sin olvidar que una de las claves de todo el proceso es el compromiso constante de tener un **profesorado actualizado y a la vanguardia en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Next Generation Faculty).**

3.1 COMPONENTES

3.1.2 Modelo Curricular



- **Basado en Competencias.**
- **Flexibilidad y Autogestión en trayecto universitario.**
- **Diversidad de modalidades de entrega.**
- **Inmersión laboral temprana.**
- **Introducción de certificaciones**
- **Construcción en bloques**
- **Integra orgánicamente la experiencia académica y formativa.**
- **Sinergia entre programas**

MODELO CURRICULAR

ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES

CURSOS COMUNES
CURSOS ELECTIVOS

ÁREA PROFESIONAL

CURSOS COMUNES
CURSOS CONCENTRACIÓN PROFESIONAL

ÁREA VINCULACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE ESTANCIA PROFESIONAL / PRÁCTICAS
PROGRAMA DE EVALUACIÓN FINAL (PEF)

ÁREA CO CURRICULAR

MATERIAS ALINEADAS AL MODELO FORMATIVO
SERVICIO SOCIAL

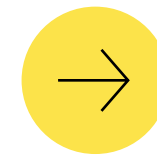
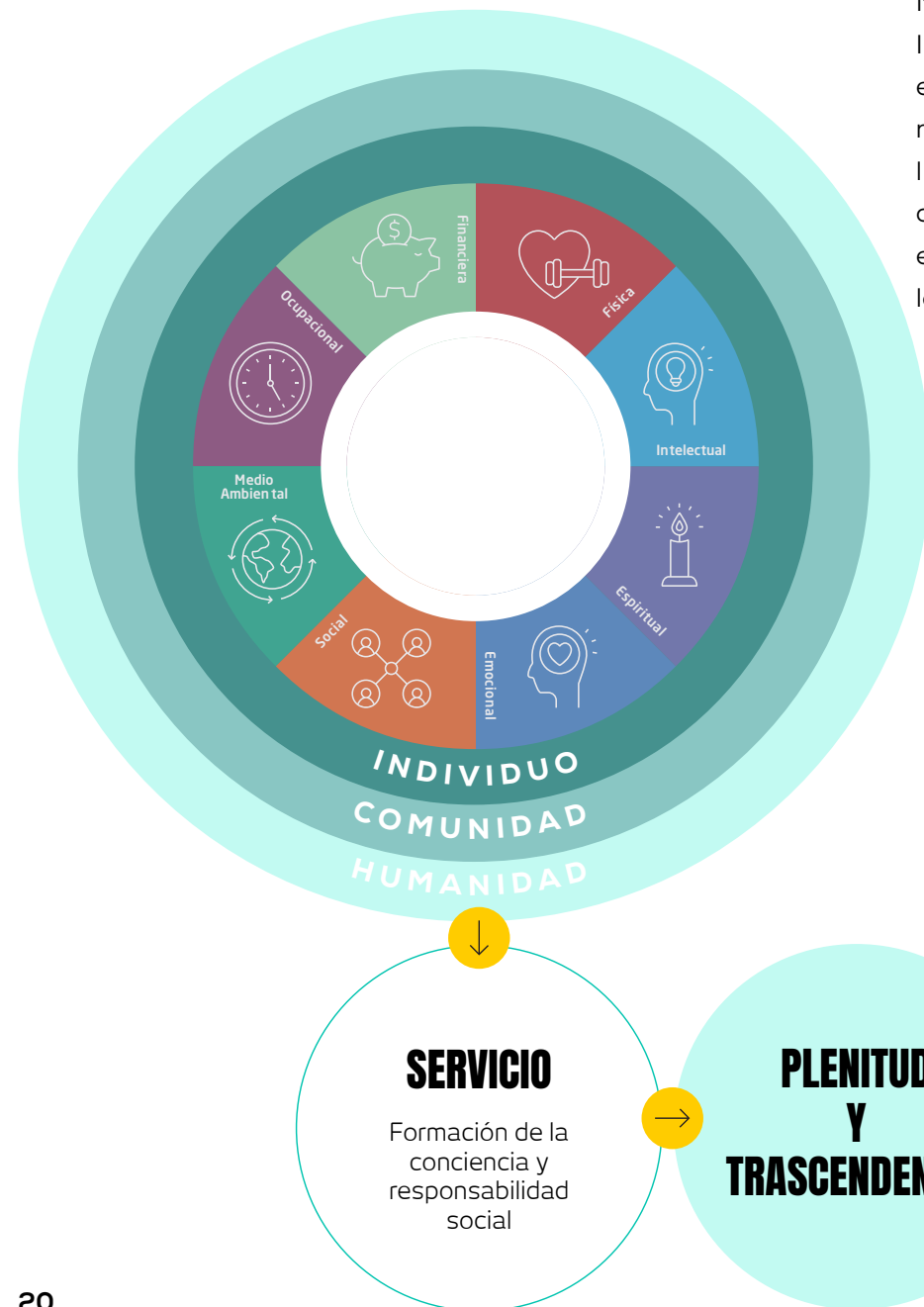


3.1.3 Modelo Formativo



LA FORMACIÓN INTEGRAL - LEGADO DE NUESTRAS CONGREGACIONES FUNDADORAS - ES EL SELLO DISTINTIVO DE LA UDEM.

Nuestro Modelo de Formación Integral busca ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en las mejores personas que puedan llegar a ser, y a adquirir las competencias necesarias para enfrentar con éxito los retos que la vida les presente.



EL MODELO CONTIENE CUATRO GRANDES ELEMENTOS, QUE PRETENDEN LO SIGUIENTE:

1. DIMENSIONES

Que el estudiante desarrolle armónicamente las **ocho dimensiones de su persona: física, intelectual, emocional, social, espiritual, financiera, ocupacional y medio ambiental**, con el propósito de lograr un balance en su vida. Si bien es cierto que es muy importante que nuestros estudiantes sean buenos profesionistas, también lo es el que sepan cuidar de su salud, que aprendan a manejar sus emociones, que elijan y cultiven buenas relaciones o que reflexionen sobre el verdadero sentido de la vida para que puedan tomar decisiones acertadas en el momento oportuno.

2. RESPONSABILIDADES

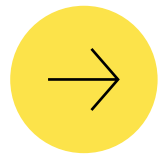
Que el alumno comprenda que, como ser humano, tiene una **responsabilidad para consigo mismo, para con su comunidad y para con la humanidad entera**. Las dos primeras son muy claras: todos sabemos que debemos de trabajar en ser mejores personas cada día y que debemos de preocuparnos por quienes están a nuestro alrededor. Sin embargo, no siempre pensamos en el tercer nivel: nuestro compromiso con la humanidad como tal; con quienes estuvieron antes que nosotros en este mundo y con quienes vendrán después.

3. PRINCIPIOS Y VALORES

Que nuestros estudiantes encuentren siempre en los **tres principios y los siete valores que promueve la UDEM** - valores cristianos y universales - un **marco de referencia al momento de actuar**. Que antes de tomar una decisión, se pregunten: esto que hoy decido, ¿es justo? ¿es honesto? ¿es responsable?... y no solo para ellos, sino para quienes los rodean y para las generaciones que vendrán después.

4. SERVICIO

Que, dentro de todos estos principios y valores, nuestros estudiantes **hagan del Servicio su lema de vida**. Porque solo compartiendo sus talentos y recursos con los demás, especialmente con quienes menos tienen, lograrán alcanzar el fin al que todos estamos llamados: la plenitud y la trascendencia.



ALGUNOS RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO FORMATIVO UDEM SON:

1. Acompañamiento

Este es el principal medio educativo para brindar atención personalizada, permanente e intencionada con el fin de facilitar el desarrollo integral de cada estudiante y que logre una mejor versión de sí mismo para que puedan tomar decisiones acertadas en el momento oportuno.

2. Cursos cocurriculares

Los estudiantes de nivel profesional tienen que cursar cuatro materias cocurriculares de manera obligatoria, pues a través de estos cursos se desarrollan las competencias y los valores del modelo formativo. Los alumnos eligen entre una amplia oferta dentro de las áreas de: deporte y salud; artes visuales y escénicas; espiritualidad, liderazgo, sostenibilidad, emprendimiento, entre otras.

En estos cursos se utilizan metodologías activas que promueven la vivencia de experiencias y la reflexión, nuestros alumnos desarrollan las competencias que promovemos en nuestro modelo.

3. Experiencias internacionales

Ayudan a nuestros alumnos a descubrir y apreciar la riqueza que hay en la diversidad. Nuestro plan de internacionalización promueve tanto experiencias internacionales en otros países como la internacionalización en casa.

4. Metodología de aprendizaje en el servicio

En los cursos académicos y de la realización del Servicio Social, nuestros estudiantes UDEM aportan 480 horas de servicio a la comunidad por estudiante, colaborando con organizaciones de la sociedad civil, en comunidades marginadas o en proyectos que la misma universidad ha creado como parte de su compromiso social.

3.2 PERSPECTIVAS

3.2.1 Social-Humanitaria

LA PERSPECTIVA SOCIAL-HUMANITARIA ES EL ENFOQUE EDUCATIVO QUE SURGE DE NUESTRO COMPROMISO MORAL CON LA SOCIEDAD, Y NOS DEMANDA CONTRIBUIR A LA HUMANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, LA INVESTIGACIÓN Y EL SERVICIO.



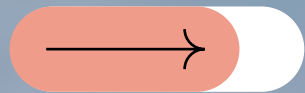
Es la razón de ser de nuestra Universidad, uno de nuestros principales diferenciadores.

Nos inspira a la acción social.

Es una apuesta por la innovación social.

Contribuye a resolver algunos de los retos más relevantes de la Humanidad.





LA PERSPECTIVA SOCIAL-
HUMANITARIA SE DESARROLLA
A TRAVÉS DE ESTAS TRES LÍNEAS
ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN:

**1. Enriquecer
la oferta de
educación
integral**

**2. Fortalecer la
investigación
en las áreas de
enfoque de la
Universidad**

**3. Emprender
y colaborar en
iniciativas de
transformación
social**



ESTAS ESTRATEGIAS ESTÁN
ALINEADAS A LOS 5 OBJETIVOS
DE DESARROLLO SOSTENIBLE
DE LA ONU EN LOS QUE NOS
ENFOCAMOS PREFERENTEMENTE:

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



3 SALUD
Y BIENESTAR



9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

3.2.2 Internacional

LA PERSPECTIVA INTERNACIONAL TIENE COMO FIN FORMAR PERSONAS CON MENTALIDAD Y COMPETENCIAS INTERNACIONALES QUE PROCESEN LA INFORMACIÓN CON SU PROPIA EXPERIENCIA Y LA DEL MUNDO QUE LOS RODEA, QUE BUSQUEN, CONSIDEREN Y RESPETEN DIFERENTES PERSPECTIVAS, Y SEAN CAPACES DE ARGUMENTAR Y CONCILIAR DESDE LA APERTURA Y EL RESPETO.

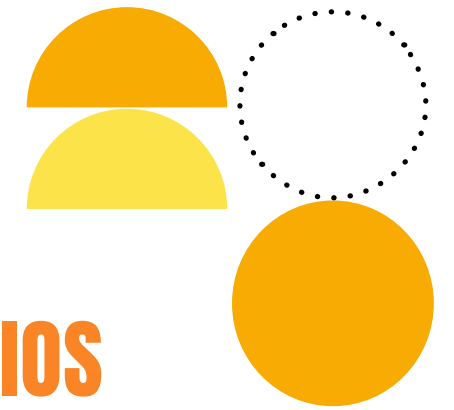
→ Otorgar una visión global a las disciplinas.

→ Permitir el trabajo en equipos multiculturales.

→ Abrir espacios para el desarrollo de competencias profesionales.



TENEMOS **545 CONVENIOS**
DE INTERNACIONALIZACIÓN CON
1029 UNIVERSIDADES
DE **80 PAÍSES.**



Internacionalización UDEM

LA INTERNACIONALIZACIÓN SE PUEDE REALIZAR POR MEDIO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL AL EXTRANJERO, ADEMÁS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA.

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

- CURSOS CON OBJETIVOS Y CONTENIDOS INTERNACIONALES
- CURSOS CON COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING (COIL)
- CURSOS CON COIL O VIDEOCONFERENCIAS
- APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS
- CURSOS ENSEÑADOS POR PROFESORES EXTRANJEROS
- CURSOS ENSEÑADOS EN IDIOMAS EXTRANJEROS
- INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES EXTRANJEROS (AIESEC, I-LINK)
- PEFS CON TEMÁTICA INTERNACIONAL
- FERIA INTERNACIONAL UDEM
- PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INTERCULTURALES (FCI)
- EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INTERNACIONALIZACIÓN (INEVA, IDI)

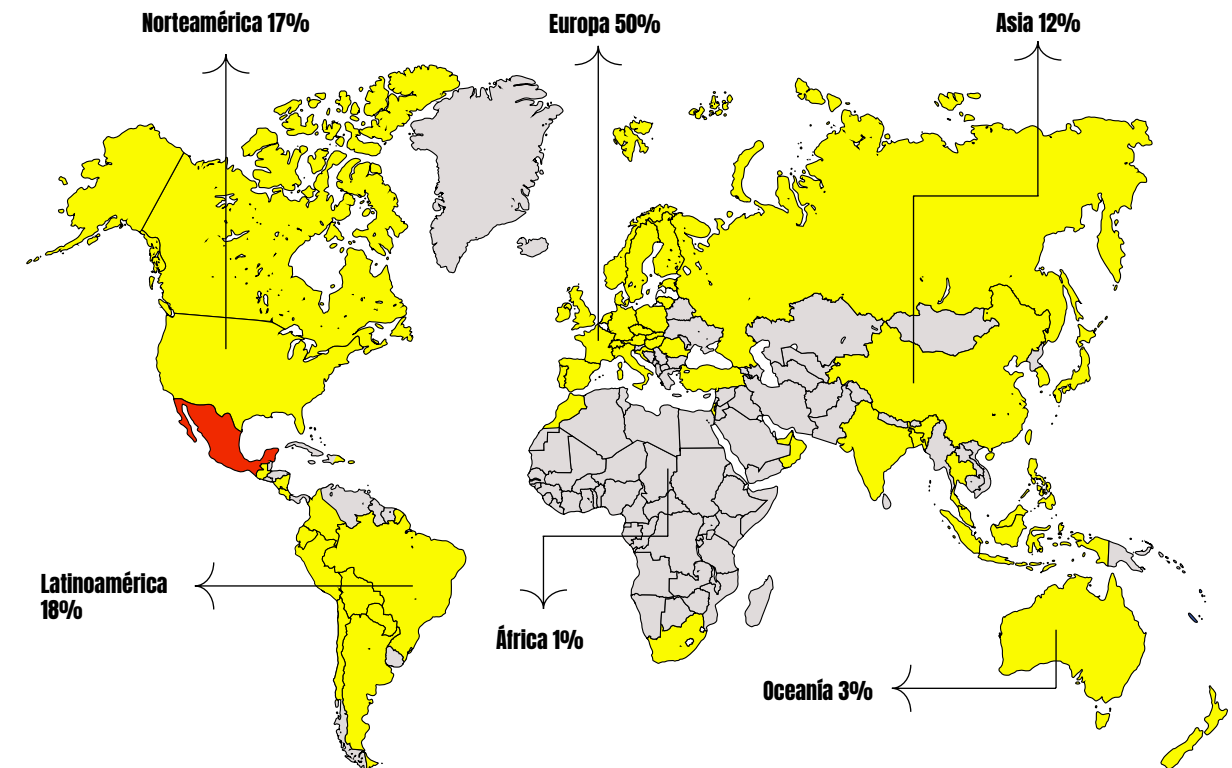
MOVILIDAD ESTUDIANTIL

- ESTANCIAS EN EL EXTRANJERO DE UN AÑO ACADÉMICO, SEMESTRE, VERANO O INVIERNO
- EXPERIENCIAS CORTAS, VIAJES ACADÉMICOS
- INTERCAMBIO VIRTUAL

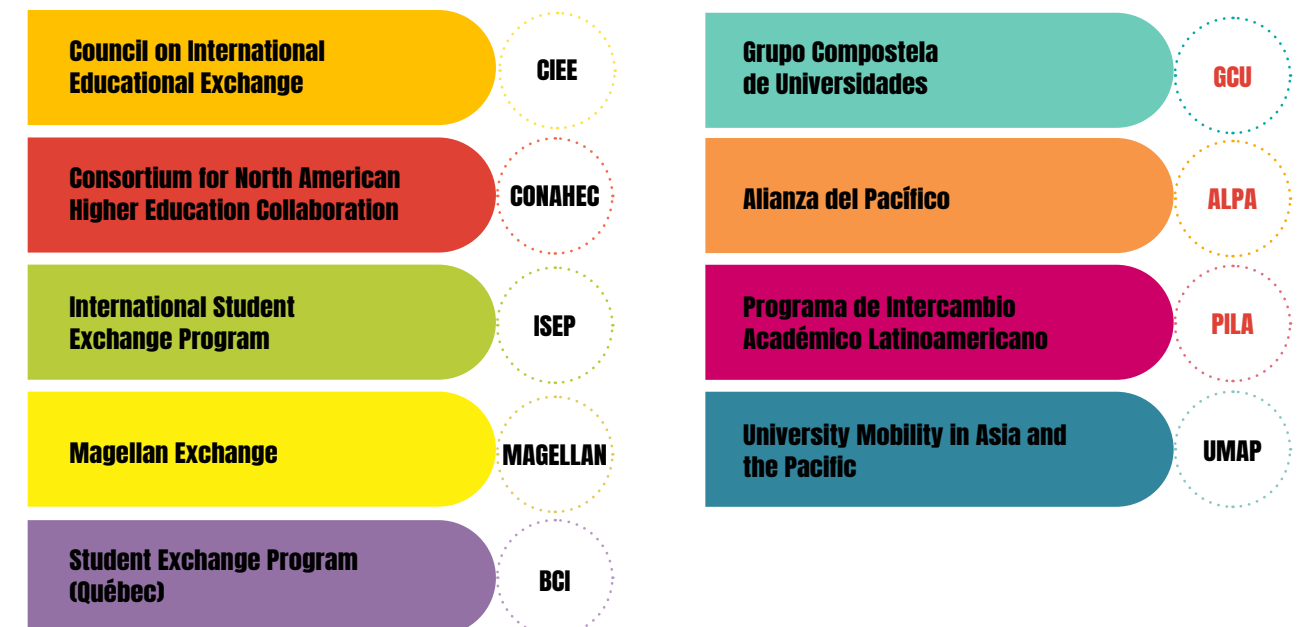
Impacta al 100% de los estudiantes

UDEM EN EL MUNDO

● % de convenios bilaterales por región:



CONSORCIOS INTERNACIONALES DE UNIVERSIDADES A LOS QUE PERTENECE LA UDEM



3.2.3 Multidisciplinaria

ESTA PERSPECTIVA TIENE COMO ENFOQUE PRINCIPAL FORMAR PERSONAS QUE EXPLOREN EL CONOCIMIENTO EN UNA VARIEDAD DE DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS QUE LOS AYUDEN A DESARROLLAR LOS EMPLEOS DEL MAÑANA.

EXTENDER LA VISIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS MÁS ALLÁ DEL CAMPO PROFESIONAL PROPIO.

ACERCAR AL MUNDO REAL DE EQUIPOS DE TRABAJO Y PROBLEMÁTICAS INTERDISCIPLINARIAS.

